**![MCDD00151_0000[1]]() Всю систему знаний ребенку предстоит усвоить при помощи устной и письменной речи. Для успешного овладения чтением и письмом у детей к началу обучения в школе должны быть сформированы следующие *КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ:***

***1. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГИХ.***

**Если такое умение не сформировалось, у ребёнка могут возникнуть трудности в усвоении материала, который предъявляется учителем устно. Такой ребёнок с трудом общается со сверстниками, не контролирует свое поведение.**

***2. ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.***

**Правильное произношение и четкое различение звуков на слух – необходимые условия для освоения письма и чтения. Ребёнок должен не только уметь внятно произносить сложные слова (например: мотоциклист, регулировщик), но и уметь говорить громко или тихо, быстрее или медленнее. Письмо – отражение устной речи ребёнка. Нарушения в этой сфере приводят к ошибкам на письме из-за опоры на неправильное проговаривание.**

***3. ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.***

**Для правильного письма дети должны уметь: делить предложения на слова; делить слова на слоги; уметь выделять все звуки в словах и устанавливать их. Ошибки языкового анализа проявляются на письме в искажении слов и предложений (пропуски букв, перестановки и пр.)**

**![MCSO01608_0000[1]]()*4.***  ***ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ (СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС)***

**Дети должны уметь точно подбирать слова, употреблять сложные слова (например: длинноногий), использовать фразы с переносным значением (например: сломя голову), подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный). Недостаточность словарного запаса влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. В дальнейшем могут возникать ошибки в подборе проверочных слов на письме.**

***5. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.***

**Для правильного письма дети должны уметь изменять слова и образовывать новые, понимать и правильно употреблять предлоги, иначе могут возникнуть ошибки в окончаниях, пропуски или замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»). Могут наблюдаться трудности в составлении предложений, пропуски членов предложений и пр.**

***6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.***

**Дети должны уметь свободно общаться с взрослыми и сверстниками, рассказывать о пережитых событиях, пересказывать сказки, описывать предметы. Нарушение самостоятельной связной речи могут вызвать трудности пересказа или составления рассказа, написания сочинений и изложений.**

**Для *ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ* учащимся, имеющим такие нарушения речи, необходима своевременная коррекция речи, профилактическая работа по** [**предупреждению нарушений чтения**](http://logoportal.ru/profilaktika-opticheskoy-disleksii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/.html) **и** [**письма**](http://logoportal.ru/profilaktika-disgrafii/.html)**. Для этого в нашей школе работают учителя-логопеды, которые проводят специальные коррекционные занятия. На логопедических занятиях у ребенка формируется кратковременный навык правильной речи, который должен контролироваться всеми взрослыми, окружающими ребенка, и закрепляться в различных видах деятельности. Благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога- психолога, учителей и родителей можно своевременно и качественно помочь детям преодолеть нарушения речи, успешно овладеть программой по русскому языку и чтению, сформировать положительное отношение к учёбе.**

**![MCSO01608_0000[1]]()УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ!**

**Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайте внимание на то, как он понимает ваши словесные требования. Старайтесь выражать их чётко и доброжелательно. В любой ситуации не пугайте его** [**трудностями в школе**](http://logoportal.ru/shpargalka-dlya-roditeley/.html)**.**

**В собственной речи отчётливо проговаривайте окончания слов, дайте ребёнку возможность хорошо услышать их изменения.**

**Привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению предлогов (например, положи тетрадь НА стол, достань тетрадь ИЗ-ПОД книги и т.д.).**

**Используйте простые** [**речевые игры**](http://logoportal.ru/rechevyie-igryi-po-doroge-domoy-dlya-detey-5-6-let/.html) **(например, «У меня синий пакет, а у тебя?…»).**

**Обращайте внимание ребёнка на процесс приготовления пищи, на продукты, из которых готовите (например, как готовим: варим, жарим или печём; на вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: красный, желтоватый и т.д.).**

**Неоценима роль любимых игрушек в развитии ребёнка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов принесут большое удовольствие ребёнку.**

**![MCSO01608_0000[1]]()    К*ак бы ни сложилась школьная жизнь вашего ребенка, никогда не говорите ему, что он плохой, потому что приносит плохие отметки. Отношение к отметкам должно быть рабочим. Да, они являются сигналом о состоянии учебы, но не приговором в дальнейшей жизни.  Ваш дом должен быть безопасным островом в буре бесчисленных событий, где ребенку доверяют и, самое главное, где его любят.***