**«Удивительная профессия – дефектолог!»**

***Учитель-дефектолог -*** *это специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.*

 **Цель** деятельности учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении.

**Задачи:**

1. Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;
2. Составление индивидуальных комплексных программ;
3. Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Основные направления моей работы:**

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

 Каждое из направлений имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Диагностическое**  | Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности. |
| **Коррекционное**  | Коррекционное направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержание коррекционной работы. |
| **Аналитическое**  | Данное направление обеспечивает взаимодействие всех специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корригировать программы коррекционных занятий. |
| **Консультативно - просветительское и профилактическое**  | Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. А также создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов |
| **Организационно-методическое** | Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, а также оформление документации. |

**Диагностическое направление работы**:

* первичное дефектологическое обследование;
* систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
* проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

**Коррекционно-развивающая работа:**

* создание условий для развития сохранных функций;
* определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующего развития и обучения;

* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
* обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно- развивающих занятий.

**Аналитическая деятельность и профилактика:**

* системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
* создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
* обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
* профилактика перегрузок обучающихся.

**Консультации для родителей по вопросам организации безопасной**

**развивающей семейной среды и семейной поддержки учебной**

**деятельности ребенка:**

* информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
* помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка;

**Организационно-методическое направление*:***

* подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
* участие в мероприятиях;
* оформление необходимой соответствующей документации.

**Организация работы**

 Основная деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на детей с задержкой психического развития, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебного процесса.

 Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации школы в форме рекомендаций.

И очень важно знать, что если жизнь ребенка сопровождается трудностями и проблемами развития, необходимо обратиться к специалистам за помощью. Ведь компенсация нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере возможна только при своевременном подходе к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.