

Урок русского языка в 5 классе.

Дата: 11.12.18 г.

Тема урока: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я

Цели: Способствовать формированию умения различать двойную роль йотированных гласных; формированию знаний по теме "Фонетика";

Задачи урока:

1. Повторить изученное на предыдущих уроках;
2. научиться «видеть» двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я;
3. доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука;
4. продолжить формировать навык транскрибирования;
5. развивать грамотность устной и письменной речи;
6. уметь оценивать себя;
7. работать в паре, группе;
8. применять логические операции (учить анализировать и сравнивать);
9. воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: изучение нового материала

Технология: проблемного обучения и коллективного сотрудничества

Ход урока:

1. **Орг. момент.** Встали ровненько, улыбнулись мне, друг другу. Здравствуйтесь, садитесь.
2. **Мотивация деятельности. Запись числа** пропуск строки для темы) **Орфографическая диктовка:**

Веселый, помощники, просьба, мостик, зонтик, борщ, деньки, речка, гвоздик. (один у доски)

3. **Актуализация опорных знаний. Вопросы:**

- Как в словах обозначается мягкость согласных?
- Что нужно помнить, глядя на такие сочетания, как: Ч(е)К, Щ(а)Н, РЩ(а)?
- Что можно сказать, глядя на сочетания ЗД, СТ, НТ в словах: гвоздик, зонтик, мостик?
- Найдите слово с сомнительной согласной в корне и проверьте.
- Какой раздел языка мы изучаем? (*Фонетика*)
- Что же изучает фонетика?
- Что такое алфавит, или азбука?
- Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы)
- **Сколько гласных букв в русском языке?(10) А звуков?(6)**

Оцените себя, поставьте баллы.

- *Представьте, что вы зовёте своих товарищей, оставших в лесу, имена их вы произносите громко, растягивая гласные звуки: “Яна! Егор!” И ещё раз: “Яна! Егор!” Какие звуки вы слышите? (В начале первого имени отчётливо слышится (й а), в начале второго – (й э). Эти сочетания звуков обозначаются буквами я, е.*

Буквы ю, ё тоже могут обозначать сочетания двух звуков – (й) и гласного.

- *Что у нас получилось? Каких звуков нет? (Нет звуков (ю), (я), (е), (ё). Вы уже, наверное, догадались, что будет предметом нашего*

исследования? (Двойная роль букв е, ё, ю, я.) Кто может сформулировать тему урока?

3. Изучение нового материала

- Итак, тема нашего урока – двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. (запись в тетрадь)

- Какие задачи поставим перед собой на урок, чем будем заниматься? (примерные версии- запись на доске).

1. Повторить изученное на предыдущем уроке;
2. научиться «видеть» двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я;
3. доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука;
4. продолжить формировать навык транскрибирования;
5. развивать грамотность устной и письменной речи;
6. уметь оценивать себя;
7. работать в паре, группе;
8. применять логические операции (учить анализировать и сравнивать);
9. воспитывать интерес к предмету.

- В конце урока мы выясним, достигли ли мы поставленных перед собой целей.

Каждый ученик получает лист - самооценки, по которому работает на уроке.

Лист самооценки

Задания	Количество баллов за правильное выполнение	Мои баллы
1. Разминка	9	
2. Работа в группах с таблицей	10	
3. Игра «Кто быстрее»	10	
4. Работа в паре, группе	10	
Всего набрано: 39		

Создание проблемной ситуации. Учитель читает стихотворение В. Левитана “История с переодеванием”

Гласные звуки
Купили когда-то
По два нарядных костюма на брата.
По два костюма купили –
И рады.
И то и дело меняют наряды.
– По два костюма на брата?!
Не много ли?
Гласные звуки, я думаю, щеголи,
Франты, лентяи, гуляки...
– Да что ты!
Звукам костюмы нужны для работы!
А для чего им

Переодеваться –

В этом попробуй-ка сам разобраться.

– Зачем букве два звука? В этом нам предстоит разобраться. “Среди многочисленных согласных звуков русского языка выделяется один, и отличается он тем, что не имеет своего определенного обозначения, своей буквы. Иногда его обозначают буквой Й, но чаще всего он скрывается под другими буквами. Что же это за звук такой хитрый? Есть он во многих словах, например, в словах подъезд, семья, гайка, шью, объявление, ель, яблоко, еж и многих других”.

- Прочитайте слова и протяните наши звуки? Что вы слышите? Какой звук повторяется в каждой букве? (*Ответы детей*). Ну конечно, звук [j]. “Этот звук есть во многих европейских языках: в немецком, английском, французском, чешском, польском, – но в этих языках он всегда обозначается самостоятельной буквой. А в русском языке отдельной буквы для него нет.

- Как же его находить? Мы не знаем, но можем предположить или выяснить. Для полного понимания материала решим небольшую исследовательскую задачу: от каких условий будет зависеть двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я?

Работа в парах. Проанализируйте таблицу, выводы запишите **Презентация слайд 1**

Работа в парах. Постройте таблицу, которая будет отражать все правила.

Учитель: Мы исследовали таблицы и сделали выводы. А теперь сверим свои выводы с правилом учебника и ответим на вопрос: правильные ли выводы мы сделали.

Какую задачу мы выполнили? доказали, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука

Оцените себя, поставьте баллы.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА Физкультминутка

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём, (*Ходьба на месте.*)

Встанем, глубоко вздохнём. (*Потягивания.*)

Руки в стороны, вперёд, (*Повороты туловища.*)

Влево, вправо поворот. (*Наклоны влево-вправо.*)

Три наклона, прямо встать.

(*Приседания.*)

Руки вниз и вверх поднять.

(*Прыжки.*)

Руки плавно опустили, (*Ходьба на месте.*)

Всем улыбки подарили.

4. Закрепление

1) Игра «Кто быстрее?» (у доски два ученика)

Распределить слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в 2 колонки:

а) с буквами, обозначающими один звук;

б) с буквами, обозначающими два звука.

Цепь, нёс, ёж, пять, въезд, юг, сюрприз, баня, семья, ёмкость, всё, гиря, вьюга, редька.

Один звук	Два звука
Цепь, нёс, пять, сюрприз, баня, всё, гиря, редька.	Ёж, въезд, юг, семья, ёмкость, вьюга.

Одна из задач! (научились видеть «видеть» двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я)

5. Самостоятельное выполнение упр. 312

Работа в группе по 4-5 человек - текст

Я долго б...жал по парку, начал уставать, тревожит...ся. Вдруг из-за кр..вой сосны на тр...пу выскочил медведь. Я схватил л...дышку, что лежала рядом, и метнул в него. **Медведь остановился обернулся.** И вдруг человеческим голосом сказал, чтобы я перестал хулиганить. Это был артист, который выступал в парке на праз...нике.

Прочитайте. Докажите, что перед вами текст.

Озаглавьте текст.

Какая основная мысль текста.

К какому стилю речи можно отнести этот текст?

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.

Выпишите слова, где гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Сделайте частичную транскрипцию этих слов.

6. Группы обмениваются работами, проводят взаимопроверку, исправляют ошибки

Презентация слайд 2

V. Итог урока.

Вопросы:

- Какую тему мы сегодня изучали?
- Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?
- Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук?
- **Достигли ли мы поставленных задач?**

Спасибо за урок, ребята. Хорошо поработали, молодцы. Я вами довольна. **Оценки за урок.**

6. Домашнее задание (вариативное – см. технологическую карту)

7. Рефлексия. Продолжите фразу (любые по выбору учителя)

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я приобрел...
8. я научился...
9. у меня получилось ...
10. я смог...
11. я попробую...

Лист самооценки

Задания	Количество баллов за правильное выполнение	Мои баллы
1. Разминка	9	
2. Игра «Кто быстрее»	10	
3. Работа в паре,	10	
4. Работа в группе	10	
Всего набрано:	39	

Таблица-схема №2

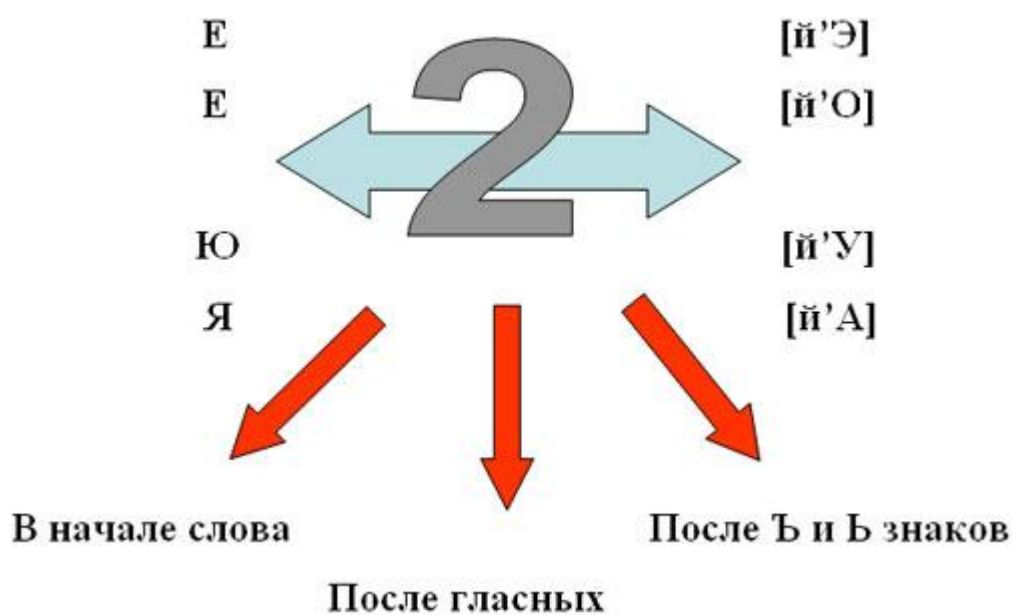


Таблица-схема №3

