**Технологическая карта урока по математике в 1 «А» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ломова Ольга Николаевна |
| Предмет | Математика |
| Класс | 1а |
| Дата | 24.12.2019 г. |
| Тип урока | Закрепление изученного материала |
| Тема | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |
| Цель | Повторить состав чисел в пределах 10, приемы сложения и вычитания, основанные на знании состава чисел; решение задач изученных видов. |
| Задачи | *Образовательные:*  1.Закрепить приемы сложения и вычитания в пределах 10  2.Совершенствовать навыки быстрого счета,  3.Уметь решать задачи, выделять ее составные части;  4.Активизировать мыслительную деятельность,  *Воспитательные:*  - Воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность;  - Воспитывать доброжелательность,  *Развивающие:*  - Развитие личности учащихся: его познавательных потребностей, опыта познавательной деятельности;  - Формирование у учащихся новых учебных и познавательных умений и навыков;  - Развитие логического мышления учащихся, умений анализировать, систематизировать и обобщать материал грамотную математическую речь; |
| Основные термины, понятия | Сложение, вычитание, задача, условие, вопрос, решение, ответ. |
| Формирование универсальных учебных действий: | **Предметные:**  - закреплять понятие предыдущего и следующего числа.  - проверить понятия число и цифра.  - пояснять ход решения задачи.  **Метапредметные**:  **Личностные УУД:**  - формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности к изучению математики;  - формировать представление о значении математики в жизни человека.  **Регулятивные УУД:**  - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих  действий.  - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.  **Познавательные УУД:**  -формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;  - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;  - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - принимать участие в работе парами и группами;  - понимать задаваемые вопросы;  - выражать свою точку зрения;  - адекватно воспринимать другое мнение и позицию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Оганизационный момент.** | Создание условий для восприятия учебного материала. | - Кто сегодня готовил информацию?  **24 декабря**  **День путешествий**  **по витринам** | Сегодня, 24 декабря, отмечается праздник «День путешествия по витринам». Витрина – это специально оборудованное окно магазина для выставки товара. (Артём К.) | *Регулятивные УУД:* Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **2.Мотивация к учебной деятельности.** | Создание условий для активизации опорных знаний. | - А где мы можем увидеть витрины?  - Сегодня, мы с вами отправимся в торговый центр и посмотрим на витрины магазинов.  - А как вы должны вести себя в общественном месте? | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | *Коммуникативные УУД*  1.Формируем умение слушать и понимать других.  2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в паре. *Познавательные УУД.* Самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **3.Актуализация знаний.** | Создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к целеполаганию. | - И первая наша остановка будет у витрины магазина… «Игрушек».  Похожее изображение  **Устный счёт.**  **-** Приготовьте, пожалуйста, пособие и давайте повторим состав чисел 8, 9.  Учащиеся работают с пособием.  - 8 – это 0 и сколько?  8 – это 1 и …  -Оцените себя в маршрутном листе.  **ИТОГ!** | Называют ответы хором.  Совсем неуверенно  Не очень уверенно  Очень уверенно | *Личностные УУД:* Выполнение действий в уме |
| **4.Самоопределение к деятельности.** |  | - Да, урок у нас сегодня необычный.  - Как вы думаете, какова тема нашего урока?  - Цель урока? |  |  |
| **5. Работа по теме урока.** | Самостоятельная работа с самопроверкой. | C:\Users\User\Desktop\2 четверть 1 а\для урока 2\про.jpg- Следующая витрина … «Продукты».  - Давайте посмотрим в маршрутный лист и найдем задание № 2.  - Прочитайте задание.  - Из каких частей состоит задача?  - Любой ли текст математического содержания можно назвать задачей?  -Схему сделать простым карандашом.  - Решение.  - Ответ.  -Какую тему мы повторили, решая эти задания?  -Оцените себя в маршрутном листе.  **ИТОГ!** | Задача состоит из четырёх частей. Условие, вопрос, решение, ответ.  Нет. Нельзя.  Состав чисел. | *Познавательные УУД:* логические - анализ, объектов с целью выделения математических признаков в задании.  *Коммуникативные УУД:*  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **6.Физкультминутка.** |  | Картинки по запросу витрина магазина спортмастер Следующая витрина.  С мячом играть люблю я, сыграем в баскетбол,  Мой мячик скачет быстро скок–скок!  Теперь в футбол сыграем - беги шустрее!  Забить в ворота надо гол, гол!  Вместе весело играть,  Прыгать, бегать, танцевать!  Если будешь заниматься спортом,  Здоровее будешь ты!  Ля, ля, ля, ля, ля, ля в спорте мы все  Ля, ля, ля, ля, ля, ля станем сильней  И ты тоже не ленись, на зарядку становись! |  |  |
| **7. Продолжение работы по теме урока.** |  | - А чтобы узнать. Какая следующая витрина, необходимо сделать задание №3.  - Прочитайте задание.  - Что вы здесь увидели?  - А, что можно сделать с помощью числового отрезка?  - Решаем по цепочке с помощью числового отрезка.  - А чтобы расшифровать слово, расположите ответы в порядке увеличения.  Витрина.  Похожее изображение  -Оцените себя в маршрутном листе.  **ИТОГ!**  Витрины магазинов живут своей жизнью,  они зазывают нас.  Они приглашают нас зайти на десять минут иль на час. Они словно люди разные все,  у каждой своя судьба.  Здесь модница,  тут - любит вкусно поесть,  а там - украшенье стола. Спортсменка, цветочница, книголюб,  а та просто знает природу.  У той - целый мир для детей, у этой - реклама к новому году. Смотрите, тут украшенья блестят,  а там живет сладкоежка.  Здесь музыка, в этой сумки стоят,  а в той милая Белоснежка. Витрина для женщин, а тут для мужчин,  а там гляди шоколад! Товары для дома,  Книжный отдел и обуви целый ряд! Глаза разбегаются от предложений,  так хочется всюду зайти, И окунуться в волну впечатлений, а может, приобрести. Вдруг слышу: «Витрины – они же реклама, они - все без души» … Но люди вложили в них душу,  поэтому ты, проходя не спеши… | Решать, сравнивать, называть соседей чисел.  «ОДЕЖДА»  Чтение стихотворения. | *Коммуникативные УУД:*  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  *Познавательные УУД:*  логические - анализ, объектов с целью выделения признаков задачи.  Регулятивные УУД:  - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности.** |  | - Оцените свою работу.  - Предлагаю вам украсить нашу витрину новогодними игрушками.  - А где мы с вами ещё не побывали в торговом центре?  Картинки по запросу витрина магазина игрушек рисунок  Угощения для учащихся и гостей. | Ответы учеников, подводят итог своей деятельности.  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение  «Кафе». | *Познавательные УУД:*  - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы. |
| **9. Итог урока.** |  | -Вам понравился урок? Чем? | Ответы учеников |  |