**Технологическая карта урока по математике в 1 «А» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ломова Ольга Николаевна  |
| Предмет | Математика |
| Класс | 1а |
| Дата | 24.12.2019 г. |
| Тип урока | Закрепление изученного материала |
| Тема | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |
| Цель | Повторить состав чисел в пределах 10, приемы сложения и вычитания, основанные на знании состава чисел; решение задач изученных видов.  |
| Задачи | *Образовательные:* 1.Закрепить приемы сложения и вычитания в пределах 102.Совершенствовать навыки быстрого счета, 3.Уметь решать задачи, выделять ее составные части; 4.Активизировать мыслительную деятельность, *Воспитательные:* - Воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность; - Воспитывать доброжелательность, *Развивающие:* - Развитие личности учащихся: его познавательных потребностей, опыта познавательной деятельности;- Формирование у учащихся новых учебных и познавательных умений и навыков;- Развитие логического мышления учащихся, умений анализировать, систематизировать и обобщать материал грамотную математическую речь;  |
| Основные термины, понятия | Сложение, вычитание, задача, условие, вопрос, решение, ответ. |
| Формирование универсальных учебных действий: | **Предметные:**- закреплять понятие предыдущего и следующего числа.- проверить понятия число и цифра.- пояснять ход решения задачи.**Метапредметные**:**Личностные УУД:**- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности к изучению математики;- формировать представление о значении математики в жизни человека.**Регулятивные УУД:**- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.**Познавательные УУД:**-формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.**Коммуникативные УУД:**- принимать участие в работе парами и группами;- понимать задаваемые вопросы;- выражать свою точку зрения;- адекватно воспринимать другое мнение и позицию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Оганизационный момент.**  | Создание условий для восприятия учебного материала. | - Кто сегодня готовил информацию?**24 декабря****День путешествий****по витринам** | Сегодня, 24 декабря, отмечается праздник «День путешествия по витринам». Витрина – это специально оборудованное окно магазина для выставки товара. (Артём К.) | *Регулятивные УУД:* Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  |
| **2.Мотивация к учебной деятельности.** | Создание условий для активизации опорных знаний. | - А где мы можем увидеть витрины?- Сегодня, мы с вами отправимся в торговый центр и посмотрим на витрины магазинов.- А как вы должны вести себя в общественном месте? | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. | *Коммуникативные УУД* 1.Формируем умение слушать и понимать других. 2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в паре. *Познавательные УУД.* Самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| **3.Актуализация знаний.** | Создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к целеполаганию. | - И первая наша остановка будет у витрины магазина… «Игрушек».Похожее изображение**Устный счёт.****-** Приготовьте, пожалуйста, пособие и давайте повторим состав чисел 8, 9.Учащиеся работают с пособием.- 8 – это 0 и сколько? 8 – это 1 и …-Оцените себя в маршрутном листе.**ИТОГ!** | Называют ответы хором.Совсем неуверенноНе очень уверенноОчень уверенно | *Личностные УУД:* Выполнение действий в уме |
| **4.Самоопределение к деятельности.** |  | - Да, урок у нас сегодня необычный.- Как вы думаете, какова тема нашего урока?- Цель урока? |  |  |
| **5. Работа по теме урока.** | Самостоятельная работа с самопроверкой. | C:\Users\User\Desktop\2 четверть 1 а\для урока 2\про.jpg- Следующая витрина … «Продукты».- Давайте посмотрим в маршрутный лист и найдем задание № 2.- Прочитайте задание.- Из каких частей состоит задача?- Любой ли текст математического содержания можно назвать задачей?-Схему сделать простым карандашом.- Решение.- Ответ.-Какую тему мы повторили, решая эти задания? -Оцените себя в маршрутном листе.**ИТОГ!** | Задача состоит из четырёх частей. Условие, вопрос, решение, ответ.Нет. Нельзя.Состав чисел. | *Познавательные УУД:* логические - анализ, объектов с целью выделения математических признаков в задании.*Коммуникативные УУД:*- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **6.Физкультминутка.** |  | Картинки по запросу витрина магазина спортмастер Следующая витрина.С мячом играть люблю я, сыграем в баскетбол, Мой мячик скачет быстро скок–скок! Теперь в футбол сыграем - беги шустрее! Забить в ворота надо гол, гол! Вместе весело играть, Прыгать, бегать, танцевать! Если будешь заниматься спортом, Здоровее будешь ты!Ля, ля, ля, ля, ля, ля в спорте мы все Ля, ля, ля, ля, ля, ля станем сильней И ты тоже не ленись, на зарядку становись! |  |  |
| **7. Продолжение работы по теме урока.** |  | - А чтобы узнать. Какая следующая витрина, необходимо сделать задание №3.- Прочитайте задание.- Что вы здесь увидели?- А, что можно сделать с помощью числового отрезка?- Решаем по цепочке с помощью числового отрезка.- А чтобы расшифровать слово, расположите ответы в порядке увеличения.Витрина.Похожее изображение-Оцените себя в маршрутном листе.**ИТОГ!**Витрины магазинов живут своей жизнью, они зазывают нас. Они приглашают нас зайти на десять минут иль на час.Они словно люди разные все, у каждой своя судьба. Здесь модница, тут - любит вкусно поесть, а там - украшенье стола.Спортсменка, цветочница, книголюб, а та просто знает природу. У той - целый мир для детей,у этой - реклама к новому году.Смотрите, тут украшенья блестят, а там живет сладкоежка. Здесь музыка, в этой сумки стоят, а в той милая Белоснежка.Витрина для женщин, а тут для мужчин, а там гляди шоколад!Товары для дома, Книжный отдел и обуви целый ряд!Глаза разбегаются от предложений, так хочется всюду зайти,И окунуться в волну впечатлений,а может, приобрести.Вдруг слышу: «Витрины – они же реклама, они - все без души» …Но люди вложили в них душу, поэтому ты, проходя не спеши… | Решать, сравнивать, называть соседей чисел.«ОДЕЖДА»Чтение стихотворения. | *Коммуникативные УУД:*- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.*Познавательные УУД:*логические - анализ, объектов с целью выделения признаков задачи.Регулятивные УУД:- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности.** |  | - Оцените свою работу.- Предлагаю вам украсить нашу витрину новогодними игрушками.- А где мы с вами ещё не побывали в торговом центре?Картинки по запросу витрина магазина игрушек рисунокУгощения для учащихся и гостей. | Ответы учеников, подводят итог своей деятельности.Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение«Кафе». | *Познавательные УУД:*- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы. |
| **9. Итог урока.** |  | -Вам понравился урок? Чем? | Ответы учеников |  |