**План – конспект урока английского языка в 3 классе**

**Тема:** в моем ланч-боксе (in my lunch box)

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения языковых, речевых навыков, овладения речевыми умениями.

**Цели урока:**

1.**Практическая цель**: формирование навыков чтения, формирование фонематического слуха.

**2.** **Образовательная цель**: закрепление и систематизация лексического материала по теме «продукты»

**3.** **Воспитательная цель**: воспитание толерантного отношения к народу и стране изучаемого языка; формирование потребности пользоваться ИЯ как средством общения и способом получения информации.

**4.** **Развивающая цель**: развитие коммуникативной компетенции учащихся; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности участвовать в диалоге культур,

развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

* **личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
* **регулятивные**: выполнять действия целепологания, постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще подлежит усвоению; выполнять действия контроля, умение контролировать процесс
* **познавательные**: Ученики научатся воспринимать текст на иностранном языке и извлекать из него необходимую информацию.
* **коммуникативные**: учиться обеспечивать социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции одноклассников по общению; развивать умение слушать и вступать в диалог.

**Задачи урока:**

**Учебный аспект:**

**-**формирование лексических навыков (познавательные УУД)

- формирование диалогической и монологической речи (коммуникативные УУД)

- активизация навыков учащихся в употреблении лексики по теме «продукты» (личностные УУД)

**Развивающий аспект:**

- развитие логического мышления, языковой догадки (познавательные УУД);

- развитие способности распределения внимания, непроизвольного запоминания (регулятивные УУД)

**Воспитательный аспект:**

- поддержание у учащихся интереса к изучению английского языка через подбор содержания языкового и речевого материала по теме урока(личностные УУД).

**Основные методы и приемы:**

* коммуникативная технология обучения ИЯ;
* кейс-технология
* здоровьесберегающие технологии.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж данного этапа | Содержание данного этапа урока |
|
| Организационный этап | 1 мин | Приветствие учащихся*. (на столе перед учащимися стоит 5 коробок, продукты, таблички с названиями отделов, незаполненный список покупок, и записки от мам)* |
| Вводная беседа. Мотивация учебной деятельности | 5 мин | **Выведение темы урока**  Учащиеся разделены на пары, у каждой пары на столе коробка, на боках которой написана шифровка. Учащимся необходимо расшифровать шифровку и продиктовать учителю тему урока. *(ключ для разгадки написан на доске)*  LUNCH BOX  BHASF GWL  *B=L*  *F=H*  *A=N*  *G=B*  *H=U*  *S=C*  *X=X*  *W=O*  **Определение целей урока**  Как переводится lunch box? (коробка для еды)  Для чего он нам нужен? (чтобы брать еду в школу)  А мы можем собрать ланч бокс, мы знаем, что туда положить? (Нет)  Кто же нам поможет? (…)  *Просмотр видео «записка от мамы»* |
| Актуализация имеющихся знаний | 10 мин | Учитель предлагает учащимся открыть ланч боксы, и найти там записку от мамы.  Учитель: Мама, уходя на работу оставила нам какую-то записку. Нам надо прочитать мамину записку и перечислить, что она велела нам взять в школу. (Какие продукты надо положить в свой ланч-бокс.)  Каждая группа учащихся читает свое письмо вслух по очереди.  Далее учащимся необходимо самостоятельно составить список покупок, прочитав записку от мамы еще раз. Каждый учащийся записывает свой список покупок. |
| Актуализация имеющихся знаний | 10 мин | В каких отделах вы будете покупать продукты из вашего списка?  Учащиеся в парах по очереди называют продукт и в каком отделе его необходимо купить.  Яблоко - это фрукт (Apple is fruit)  Картошка - это овощ (Potato is vegetable)  И т.д. |
| Актуализация имеющихся знаний | 5 мин | Далее учащиеся по очереди собирают ланч бокс используя при этом фразу:  I’ve got some cheese, and you? |
| Физминутка | 5 мин | Мы с вами собрали ланч-боксы и отправляемся в школу. Что мы там будем делать? Давайте споем песенку и покажем, что мы будем делать в школе.  *Просмотр видео «физминутка»* |
| Актуализация имеющихся знаний | 5 мин | Скажите, а вы запомнили кто какие продукты упаковал в свои ланч боксы?.  Каждому ученику надо записать что упаковано у одноклассников в их ланч боксах. Для этого нужно расшифровать предложения, используя таблицу в своих коробках.   1. Seva and Olesya like A2, E5 and C5. 2. Dima and Lena like A5, E2 and E5. 3. Artyom and Masha like D4, B1 and B4. 4. Artyom, Oleg and Vika like C3, D1, B4. 5. Kristina and Nastya like A2, A5 and B1.   Записать получившиеся предложения в тетрадь. После выполнения данного упражнения учащиеся сдают тетради учителю на проверку. |
| Подведение итогов Рефлексия | 1 мин | Учитель задает учащимся вопрос, что нового они узнали на прошедшем уроке и как они оценивают свою работу.  *Учащиеся оценивают свою работу и урок при помощи смайлов.* |
| Сообщение домашнего задания с пояснением | 3 мин | Повторить слова по теме. |