***["Методы и приёмы педагогической поддержки детей с ОВЗ в образовательной организации".](http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2014/43-nomer-6112014/integratsiya-resursov-obshchego-dopolnitelnogo-i-professionalnogo-obrazovaniya-kak-novye-podkhody-k-kachestvu-obrazovaniya/708-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-metodov-i-prijomov-pedagogicheskoj-podderzhki-detej-s-ovz-v-obrazovatelnoj-organizatsii)***

***Дети с ограниченными возможностями здоровья*** – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

Группа школьников с ОВЗ неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими учащимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, это определяет особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить **особые**по своему характеру**потребности**, свойственные всем детям с ОВЗ:

* начать специальное обучение учащегося сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
* индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к образовательному процессу, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагогов.

Термин **«метод»** происходит от греческого слова **«metodos»,** что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога, направленные на решение комплекса задач в педагогическом процессе»; «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач воспитания и образования»

***Самые активные методы - игровые* –**очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является ***игра***, значит, надо использовать эту форму организации деятельности, объединив игру и учебно-образовательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности детей для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение детьми образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные**. *Учёные доказали, что чем большее количество анализаторов было задействовано в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.*** Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Существует ряд нетрадиционных методов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, которые можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности или на коррекционных занятиях. Это могут быть индивидуальные занятия, парные, групповые.

* ***Фитотерапия***
* ***Ароматерапия***
* ***Музыкотерапия***
* ***Хромотерапия или Цветотерапия***
* ***Рефлексотерапия и точечный массаж***
* ***Куклотерапия***
* ***Сказкотерапия***
* ***Песочная терапия***

Следующие методы при индивидуальном подборе могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ. Эти методы в большей степени касаются личностной сферы ребенка.

***Методы педагогической защиты ребенка от самого себя***, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

* ***Метод «угашения переживаний»***  - успокоение путем «беседы рационализации» - превращения обидной ситуации в иную, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки;
* ***метод «прямого действия»***  - остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя;
* ***метод «рефлексивного анализа»***  - осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья;
* ***метод «переключения»***  - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, - грушу в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи);

***Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости***, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

* ***метод «радостной перспективы»***  - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него в ближайшее время;
* ***метод «увлечения весельем»***  - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
* ***метод «поощрения и похвалы»*** - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
* ***метод «самонаблюдения за своими эмоциями»*** - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни.

***Методы поддержки физического здоровья ребенка***:

* ***метод «оптимального режима жизни»*** - приучение ребенка к режимным моментам;
* ***метод «постепенности»*** - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
* ***метод «физических упражнений и занятия спортом»*** – приучение ребенка к систематическим физическим нагрузкам;
* ***метод «рекреации»*** - обеспечение спокойного отдыха организма;
* ***метод «массажа и самомассажа»*** - физического оздоровления путем растирания участков тела.

***Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка***:

* ***метод «угашения отрицательных переживаний»***  - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
* ***метод «устранения плохих привычек»;***
* ***метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;***
* ***метод «релаксации»*** - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

***Методы укрепления чувства ответственности:***

* ***метод «доверия»*** - развивается вера в свои силы;
* ***метод «просьбы»***  - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
* ***метод «беседы-размышления»***  - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником самостоятельного решения;
* ***метод «поручения»***  - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

***Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:***

* ***метод «напоминания»*** - возбуждается чувство значимости просьбы;
* ***метод «сомнения»***  - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
* ***метод «достижения согласия с самим собой»***  - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера;
* ***метод «достижения гармонии с окружающим***»  - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (от лат. Sanitas - здоровье) мышления.

***Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых учитель и ученик получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:***

* ***метод наблюдения;***
* ***метод «коллективного анализа деятельности»,*** размышления;
* ***метод рефлексии***  - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
* ***метод тестирования и анкетирования.***

***Методы поддержки развития организаторских способностей:***

* ***метод - «творческого выполнения задач»;***
* ***метод игры*** - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
* ***метод поручения***  - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
* ***метод упражнения***  - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

***Методы поддержки развития коммуникативных способностей:***

* ***метод «создания воспитывающих ситуаций»*** - ситуаций свободного выбора поведения;
* ***метод «коммуникативного тренинга»*** (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам)
* ***метод творческого поиска.***

***Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают***методы стимулирования развития личности:

* ***метод поощрения*** (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших, награждение родителей и т.д.);
* ***метод наказания*** (взглядом, замечанием, порицанием в

индивидуальной беседе, обсуждением проступка в коллективе);

* ***метод «предоставления дополнительных полномочий***» (обучение поиску дополнительных средств для достижения цели);
* ***метод критики*** (обучение самоанализу действий и поступков);
* ***метод «ролевой игры»*** (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей);
* ***метод самодиагностики*** - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
* ***метод самооценки*** - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
* ***метод самоопределения*** - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
* ***метод самореализации*** - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
* ***метод самоконтроля – самостоятельный способ наблюдения за собой и своими поступками;***

***Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ***

* Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
* Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ученика при выборе форм, методов, приемов работы.
* Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
* Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.
* Помогайте ученику почувствовать свою состоятельность.
* Дайте, ученику возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

***Концентрировать внимание ребёнка можно следующими способами:***

* Стоять рядом. Ребёнок должен видеть и слышать того, кто с ним разговаривает.
* Устанавливать зрительный контакт. Заботиться о том, чтобы лицо педагога было на уровне его глаз так, чтобы ребёнок мог видеть его. Ведь это именно то, на чём он должен сосредоточиться.
* Называть ребёнка по имени. Прежде чем попросить о чём-нибудь, привлекать его внимание, окликнув по имени. Не продолжать, пока он не повернется и не смотрит на вас.
* Внимательно подбирать слова. Пользоваться знакомыми словами и короткими предложениями.
* Использовать жесты. Дополняя свои слова соответствующими жестами, ребёнку будет легче понять вас и тем самым сконцентрировать внимание.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность младших школьников, развивает их творческие способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс, стимулирует их самостоятельную деятельность, что позволяет детям с ОВЗ быть успешными.