**Самоанализ урока литературного чтения на родном русском языке**

**в 4-в классе**

**по рассказу М.Шолохова «Федотка».**

**Учитель: Лунченко Лариса Витальевна**

**Тема урока:** Тема детства в недетских произведениях М.Шолохова.

Рассказ М.Шолохова «Федотка».

**Цели урока:** на основе произведения Шолохова «Федотка» сформировать нравственные нормы, толерантность, целеустремлённость, стремление к самореализации, патриотизм.

**Задачи урока:**

• учить понимать и анализировать художественный текст;

• совершенствовать умение находить средства выразительности и определять их роль в тексте;

• развивать творческую, речевую и мыслительную активность детей;

• воспитывать чувство доброты и бережного отношения к людям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* формирование представления о жизни и творчестве М.Шолохова; понимание ключевых проблем изученного произведения;
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, выражать свою точку зрения;
* понимание авторской позиции.

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* формирование гражданской позиции, уважительного отношения к людям, формирование нравственных чувств, ориентация в системе нравственных ценностей; воспитание чувство гордости за свою Родину, её историю, народ.

*Регулятивные:*формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

*Познавательные:* выполнение анализа художественного текста, выделение в нём главной мысли, делая обобщения, выводы.

*Коммуникативные:* умение строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учителем, строить диалоги, учиться доказывать свое мнение.

**Формы и методы обучения:** дистанционное обучение, программа ZOOM

**Образовательные ресурсы:**

1.Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале) «Край родной» (1-4). Т.А. Бутенко, В.Б. Небратенко - г. Ростов – на- Дону: Издательство «Баро-Пресс» 2003г

2.Мультимедийная установка для просмотра презентации

3. Презентация к уроку

4. Аудиозапись фрагмента для прослушивания

**Оборудование:** ПК с выходом в интернет, хрестоматия

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, частично - поисковый, наглядный.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися);

наглядные (демонстрация презентации обучающего курса);

практические (работа с хрестоматией)

по виду учебной деятельности:

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

Вашему вниманию был представлен урок, проведённый в период дистанционного обучения в программе ZOOM

При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 4В класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

В целом урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, обеспечивающих школьникам умение учиться. Вырабатывать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию. Прививать интерес к произведениям разных жанров, учить познавать мир во время чтения и слушания.

Начало позволило создать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию, оживило учебную деятельность. Следующий этап урока включал в себя актуализацию знаний, побуждение интереса к уроку. Деятельность учителя состояла в том, чтобы выявить у детей уже имеющиеся знания и мотивировать их в дальнейшей работе.

На данном этапе формировала регулятивные УУД, готовность обучающихся к преодолению трудностей, учила определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Моей задачей было сохранить интерес к теме при работе с информацией. Дети читали, слушали текст, используя предложенные активные методы чтения.

Приёмы на данном этапе были следующие:

* различные виды чтения;
* знакомство с творчеством автора с опорой на презентацию;
* знакомство с произведением, используя аудиозапись.

При использовании этих приёмов, ребенок учится слушать, выразительно читать, вступать в диалог. Здесь имело место применение коммуникативных УУД.

На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить. Частая смена деятельности позволили мне поддерживать высокий темп урока. На уроке обучающимся приходилось много анализировать, обобщать, работать с текстом. В течение всего урока учила детей давать полные ответы и с точностью выражать свои мысли - это коммуникативные УУД. На уроке чтения обязательно нужно учить составлять несложные монологические высказы­вания о произведении (героях, событиях). Эта работа формирует предметные УУД.

Задания были подобраны соответственно возрасту. Ставила вопросы, чтобы дети умели работать с текстом, умели ориентироваться в учебнике - это познавательные УУД. При работе использовала различные виды чтения: чтение по ролям, выборочное чтение. Эти упражнения способствуют развитию интереса к чтению, снимают утомляемость.

Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены задачам урока.

Все этапы урока связаны между собой. Уделяла внимание здоровьесберегающей функции через проведение физминутки. На этапе физкультминутки детям предложила упражнения, которые снимают напряжение с глаз. Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Во время работы я давала возможность ученикам высказывать своё мнение.

Считаю, что все поставленные на уроке цели и задачи, были реализованы. Ребята усвоили материал, с учётом способностей каждого ребенка, при этом не было перегрузок, создавалась ситуация успеха, поддерживался интерес к предмету на протяжении всего урока. Учебное время на уроке старалась использовать эффективно, запланированный объём урока выполнила.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей обучающихся.  Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться  в своём индивидуальном развитии. Презентация, аудиозапись, минутки здоровья способствовали более эффективному проведению урока.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по- своему успешен. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала себя очень эффективной, т.к урок позволил учащимся раскрыться, поработать над собой .

В конце урока совместно с детьми был подведён итог работы, оценена деятельность обучающихся.Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

Учитель начальных классов Лунченко Л.В.