Технологическая карта урока физики по теме «Энергия заряженного конденсатора» - 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** освоение нового материала | | | | | |
| **Задачи:** обеспечить усвоение знаний о энергии заряженного конденсатора; формировать умения решать задачи на примене­ние формул для расчёта энергии заряженного конденсатора. | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные: *научиться* рассчитывать энергию заряженного конденсатора, применять полученные формулы при решении задач | | Метапредметные:  *познавательные* - выделять и формулировать познавательную цель; работать с учеб­ником и другими источниками информации; проводить анализ информации; *регулятивные* - выделять и осознавать, что уже усвоено и что ешё подлежит усвоению; самостоятельно формулировать познавательную задачу;  *коммуникативные* формулировать. аргументировать и отстаивать своё мнение | | Личностные: формирование целостного мировоззрения; готовность к саморазвитию и самооб­разованию | |
| **Образовательные ресурсы:** презентация, учебник, рабочая тетрадь | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | | Формируемые  способы деятельности |
| 1.Органи­зационный момент | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку, создание в классе атмосферы психологического комфорта. | | Настраиваются на учебную деятельность. Концентрируют внимание на работе на уроке. | | Формировать навыки само­организации |
| 2. Проверка  домашнего  задания | Организует проверку домашнего задания. | | Работают со слайдами презентации № 1 и 2, выполняют задание «Найди ошибки в тексте домашнего задания», допущенные учителем . Озвучивают найденные ими ошибки, приводят правильные варианты ответов. | | Умение оце­нивать свои достижения |
| 3 Актуали зация опорных знаний и жизненно­го опыта. Постановка учебной задачи | Представляет видеофрагмент запуска постановки учебной задачи:  - Посмотрите видеофрагмент и сформулируйте цели сегодняшнего урока | | Осознают важность решения поставленной учебной задачи | | Развивать навыки целе- полагания |
| 4. Сообще­ние темы. Постановка цели и задач урока | Сообщает тему урока. Организует совместное с обучаю­щимися формулирование целей и задач урока:   * Что от вас сегодня ожидается на уроке? * Чему нужно научиться? | | Записывают в тетрадь тему урока. Участвуют в форму­лировании целей урока:   * Усвоить суть понятия «энергия заряженного конденсатора»; * научиться применять формулы для расчёта энергии конденсатора для реше­ния задач | | Формировать умения при­нимать и сохранять учебную задачу |
| 5. Мотиви­рование к учебной деятель­ности | Мотивирует учащихся   * Что нужно делать на уроке, чтобы извлечь максимальную пользу при изучении теоретического материала?   - Почему необходимо работать на уроке в полную силу?  - Пригодиться для успешного написания контрольной работы по теме «Электростатическое поле»;  - Необходимо для ребят, которые планируют в 11 классе сдавать государственные экзамены в форме ЕГЭ. | | Создают условия для успешной учебной деятельности | | Выражать свои мысли. Развивать навыки само­мотивации |
| 6. Изучение нового материала. | - Организует обсуждение проблемного вопроса.  - Предлагает определить учащимся насколько понятны им утверждения.  - Поощряет задавать дополнительные вопросы и проводить дополнительные исследования.  - Выводит формулы для расчёта энергии конденсатора. | | Принимают участие в обсуждении проблемного вопроса (слайд № 3)  Испытывают определённые трудности при ответах на вопросы.  Выбирают, как им лучше всего будет организовать свою работу на уроке при изучении нового материала.  Делают записи в рабочей тетради. | | Выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Умение обрабатывать информацию и делать выводы. |
| 7. Физминутка для глаз. | Предлагает учащимся выполнить гимнастику для глаз. | | Выполняют гимнастику для глаз по команде  учителя (слайд № 4). | |  |
| 8. Закрепление изученного материала. | Предлагает учащимся решить задачи уровня «А» «Задачки для раскачки» | | Учащиеся решают задачи в тетради (слайд № 5), полученные ответы отправляют в чат.  Отдельные учащиеся комментируют решение предложенных задач | | Осуществлять актуализацию полученных на уроке знаний. |
| 9. Решение заданий. | Предлагает учащимся решить задачу уровня «В». | | Учащиеся решают задачу в тетради (слайд 6)  Отдельные учащиеся комментируют решение предложенной задачи. | | Развитие умений самостоятельно принимать решения. |
| 10. Подведение итогов урока, рефлексия. | Организует подведение итогов урока обучающимися. Способствует размышлению обучающихся над вопросом:  Достиг ли я поставленных целей и задач урока? | | Подводят итоги своей работы на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Кто пришёл в конце урока к запланированной цели, показал это подъёмом ладошки руки. | | Отслеживать цель учебной деятельности. |
| 11. Домашнее задание. | § 98 учебника физики.  Отправила учащимся по ватсапу, из - за нехватки времени. | | Записывают домашнее задание. | | Формировать навыки самоорганизации. |