**План – конспект урока английского языка в 7 классе**

**Тема:** спасем землю (save the earth)

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели урока:**

1.**Практическая цель**: развитие навыков чтения, развитие фонематического слуха, языковой догадки, развитие навыков устной речи

**2.** **Образовательная цель**: закрепление и повторение лингвистического материала

**3.** **Воспитательная цель**: формирование бережного отношения к окружающей среде;

**4.** **Развивающая цель**: развитие коммуникативной компетенции учащихся; развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

* **личностные:** личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
* **регулятивные**: выполнять действия целепологания, постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще подлежит усвоению; выполнять действия контроля, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;
* **познавательные**: Ученики учатся воспринимать текст на иностранном языке и извлекать из него необходимую информацию, научатся сообщать необходимую информацию.
* **коммуникативные**: учиться обеспечивать социальное взаимодействие, развивать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Задачи урока:**

**Учебный аспект:**

**-**формирование лексических навыков (познавательные УУД)

- формирование устной монологической речи (коммуникативные УУД)

- активизация навыков учащихся в употреблении лексики по теме «экология» (личностные УУД)

**Развивающий аспект:**

- развитие логического мышления, языковой догадки (познавательные УУД);

- развитие способности распределения внимания, непроизвольного запоминания (регулятивные УУД)

**Воспитательный аспект:**

- воспитание положительного, уважительного отношения к культуре англоязычных стран (личностные УУД);

- поддержание у учащихся интереса к изучению английского языка через подбор содержания языкового и речевого материала по теме урока и использование современных информационных технологий при подаче материала (личностные УУД).

**Основные методы и приемы:**

* коммуникативная технология обучения ИЯ;
* технология сотрудничества
* технология создания недостаточности имеющихся знаний

ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Хронометраж данного этапа  | Содержание данного этапа урока |
|
| Организационный этап | 1 мин | Приветствие учащихся, сообщение даты и отсутствующих |
| Вводная беседа Мотивация учебной деятельности | 5 мин | **Выведение темы и определение целей урока** Учитель предлагает учащимся рассмотреть карточки, расположенные на их столах и на которых написано слово «helpers» (*приложение 1*) и ответить на вопрос что оно означает и чем, соответственно, они сегодня будут заниматься (help - помогать). Далее учитель предлагает учащимся выяснить кому (на доске изображение загрязненной планеты – polluted earth (*презентация: слайд 1*) и как они будут помогать. Для этого учащимся необходимо расшифровать шифровку (текст у каждой группы на столе. *Приложение 2*).После расшифровки каждой группой своей цифрограммы каждая из них получает пропущенное на карточке слово (soil, air, water (*приложение 3*)) и после этого на доске появляются изображения трех сред. (*Презентация: слайд 3).*Учащимся предлагается ответить на вопрос, что олицетворяют собой эти три среды (environment - окружающую среду), как называется наука, которая защищает окружающую среду от загрязнения, и кем мы сегодня будем (eco-helpers - помощники природы. *Презентация: слайд4)* |
| Актуализация лексических единиц по теме | 5 мин | Учитель беспереводным способом предъявляет учащимся ранее изученный лексический материал. Для этого на доске появляется слово, учитель предоставляет детям возможность самостоятельно это слово прочитать, а затем повторить хором. После прочтения детям следует перевести представленную лексическую единицу и только после этого на экране появляется изображение, символизирующее слово. (burn petrol…. To reduce) (*Презентация: слайды 5-11)* |
| Проверка усвоения и понимания лексического материала | 10 мин  | Далее учителем создается ситуация нехватки имеющихся знаний. Для этого он задает учащимся вопрос «Как происходит загрязнение окружающей среды?» После осознания детьми недостаточности имеющихся знаний учитель предлагает им прочитать статью из журнала и после ответить на ранее поставленный вопрос. *(презентация: слайд 12)*Для удобства текст статья дублируется в виде раздаточного материала. *(Приложение 4)*Для ответа на вопрос учитель предоставляет учащимся время и возможность подготовить свой ответ.  |
| Практически ориентированное применение полученных знаний. | 15 мин | После ответов на вопрос, поставленный перед прочтением текста учитель предлагает учащимся выделить главную мысль текста (we need to do more!)Затем следует вопрос, а что мы делаем чтобы помочь окружающей среде?Для того чтобы ответить на данный вопрос учащимся необходимо воспользоваться раздаточным материалом, который представляет из себя разделенные на две части фразы, состоящие из действия (*приложение 5)* и орудия, необходимого для этого действия (*приложение 6*). (A net - сачок; clean the pound – чистить пруд). Далее учащимся необходимо продемонстрировать всему классу, что получилось у каждой группы. Им необходимо выйти к доске, не переводя свои карточки, подобрать соответствующий инструмент и рассказать, что они выполняют чтобы помочь окружающей среде. Перед ответами учащихся необходимо вспомнить конструкцию времени Present Perfect Continious для ее последующего закрепления в устной речи. Данное действие можно выполнить при помощи разбора предложения из прочитанного ранее текста об окружающей среде. Оно служит примером и опорой для построения устных высказываний учащихся. |
| Подведение итогов. Рефлексия | 3 мин | Учитель задает учащимся вопросы:- чем урок запомнился?- какие, на их взгляд экологические проблемы есть в нашем городе?- что они могут сделать для решения этих проблем?- будут ли они это делать? |
| Домашнее задание | 1 мин | Подготовиться к словарному диктанту по пройденной теме.  |