**Тема: «Правописание приставок, оканчивающихся на з//с»**

**Цели:**

 **-** познакомить учащихся с орфограммой «Правописание **з**и**с** на конце приставок»;

 -формировать умение определять условия выбора букв **з - с** на конце приставок;

**Планируемые результаты:**

Личностные:  формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

Метапредметные: определять тему урока,  цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

Предметные: знать правило написания **з-с** на конце приставок, знать о единообразном написании приставки **с**, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь работать со словарями различных типов.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день!» друг другу и всем присутствующим на уроке. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

**2. Стадия вызов.**

**Ребята, а вы пользуетесь видео чатами? У нас есть видеосообщение. Внимание на экран.**

**Пришли однажды к королеве Орфографии буквы З и С**, *стонут, охают*.

**- Что случилось?** - забеспокоилась королева.

**-Приставки нас зовут в слова встать, а корни берут либо З, либо меня!**

*Королева отвечает буквам з и с*

**-Успокойтесь, я знаю, кто поможет разобраться: кому из вас в приставках с какими буквами корня стоять!**

Шепчет на ушко каждому

З и С обращаются с экрана

**- Татьяна Владимировна, вы с ребятами поможете нам?**

**- Ребята, вы готовы помочь? (да)**

**-Дорогие наши буквы мы разберёмся и напишем вам ответ!**

- Ребята, так в чём нам предстоит разобраться? (написание приставок на з и с)

Тема: **Учимся писать приставки на З, С**

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

-А что же поможет нам грамотно писать слова**,** а буквам З и С не обижаться на буквы корней? (правила орфографии)

Цель: Написать буквам З и С ответ: **правило написания приставок , оканчивающихся на з-с.**

**3. Стадия осмысления.**

-Сама королева орфографии посоветовала буквам обратиться к вам. Я думаю, вы сможете выступить в роли исследователей русского языка и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок.

А для этого необходимо провести **исследовательскую работу. А наш ответ – письмо буквам З и С мы оформим на доске, сфотографируем и отправим в чат королевы Орфографии.**

Возьмите в руки маршрутные листы, в самом верху маршрутного листа вы видите таблицу. Это правило, которое мы должны сформулировать для букв З и С , проведя исследовательскую работу.

|  |
| --- |
| **В приставках, оканчивающихся на з//с, пишется** |
| **Буква С,** | **Буква З,** |
| **Если корень начинается**  | **Если корень начинается**  |
| **Примеры** |
|  |  |

Исследовать мы будем в парах. Ведь не зря говорят: «Одна голова хорошо, а две лучше!» Возьмите карточку №1. Как у истинных исследователей, у нас должен быть план работы. Давайте ознакомимся с ним.

**План:**

**1.Определить закономерность в написании приставок на з/с и сделать вывод, написать письмо-ответ буквам З и С.**

**2.Учиться применять правило.**

**Задание 1.**

**Обратите внимание на написание приставок без-//бес-, из-//ис-, раз-//рас-. Постарайся определить закономерность и сделать вывод.**

|  |  |
| --- | --- |
| бес**п**олезный | Без**о**пасный |
| рас**п**илить | раз**ы**грать |
| ис**п**равить | раз**в**еять |
| ис**к**усать | из**б**ежать |

Какая пара увидела закономерность и может сделать вывод?

 Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А для любого открытия необходим отчет о внедрении результатов исследования на практике. Предлагаю приступить к работе.

Возьмите карточку №2.

Для выполнения задания 2 предлагаю составить алгоритм выбора буквы.

1. Чтобы не ошибиться в написании приставок на без-//бес-, из-//ис-, раз-//рас-, нужно определить, с какого звука начинается корень.
2. Если корень начинается со звонкого согласного или гласного, пишем – з
3. Если корень начинается с глухого согласного, пишем –с

Задание 2.

 Составьте и запишите слова с приставками без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-

-облачный, -пугать, -кидать, -грузить, -вкусный, -рисовать.

Мы уже много работаем. Пора немного размяться. У нас физкультминутка.

Встаньте, пожалуйста. Выпрямите спины, расправьте плечи. Я буду произносить слова. Если в приставке нужно писать З, то

вы поднимаете руки и тянетесь вверх. Если же нужно писать букву С, то делаете наклон вперед. Начинаем.

Вознестись, бесценный, разгорячиться, измерить, разбитый, исследовать, бесцельный, измерить, взбираться, бесшумный.

Отдохнули, приступаем к работе.

**Задание 3 (разноуровневое, диффер.подход, личностно-ориентированая технология)**

**Вставь з или с, в каждой строчке подчеркни лишнее слово.**

1. Ра..таять, ра..бить, ра…свет, ра…крыть.
2. Бе..вкусный, бе..головый, бе..брежный, бе..шумный.

Подберите к данным словам слова противоположные по смыслу с приставками на з-с.

Грамотный –

Платный –

Шумный –

Сильный –

**Рефлексия.**

**Игра «Вставь нужную букву»**

Ребята, у вас у каждого находятся слова, но в них пропущена буква в приставке. Посмотрите на свои слова, выберите нужную букву, затем найдите свое слово на доске, подойдите и вставьте букву в приставку.

**Ребята, посмотрите, мы показали, как на практике применяется правило правописание приставок на з//с. Отличная работа, я сфотографирую и отправлю в чат королевы Орфографии.**

Допишите в таблицу свои примеры.

**Домашнее задание** ( Учитель дает разноуровневое задание)

**Итог урока.**