**Тема урока: « Решение задач по теме: « Площади фигур».**

**Цель урока:**

- применять полученные знания о площадях многоугольников в решении задач на нахождение площадей фигур;

-развивать логическое мышление обучающихся в ходе устной работы и работы по готовым чертежам;

-вызвать интерес детей к занятию, показать связь изучаемого материала с жизнью, подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

**Задачи:**

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):

закрепить навыки вычисления площадей фигур по формуле; научить в процессе реальной ситуации находить площади четырехугольников и треугольников.

- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- способствовать воспитанию трудолюбия, настойчивости в достижении цели, аккуратности.

- **развивающие** (формирование регулятивных УУД)

способствовать развитию мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения

-способствовать развитию коммуникативных качеств личности

-формировать коммуникативную компетенцию учащихся;

-выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Тип урока:** урок закрепления и применения знаний.

**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая, индивидуальная

**Организация деятельности учащихся на уроке**:

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-формулируют теоремы о вычислении площадей фигур;

-работают с текстом;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя;

-рефлексируют.

**Необходимое техническое оборудование**: мультимедийный проектор, учебник по геометрии, тетрадь, раздаточный материал (лист-памятка, карточки с заданиями, дифференцированное домашнее задание), презентация.

**Структура и ход урока**

**1.Организационный момент *Слайд №1***  - концентрация внимания.

Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада всех вас видеть. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поэтому настроимся на «рабочий лад» и покажем чему мы с вами научились и какие задачи по геометрии умеем решать. Обращаю ваше внимание на слайд: «Хорошего дня! Успехов в работе!» Пусть сегодня не только на уроке, но и весь день вас сопутствует удача.

**2. Повторение теоретического материала.**

Предлагаю начать нашу работу с повторения изученного. Давайте вспомним, какую тему мы изучали? Задачи какого типа решали на прошлом уроке?

1. Что такое площадь многоугольника? *( - величина той части плоскости, которую занимает многоугольник)*
2. Что принимают за единицу измерения площадей? (*принимают квадрат, сторона которого равна единице измерения отрезков)*
3. Перечислите известные вам единицы измерения отрезков
4. Перечислите свойства площадей (*1. Равные многоугольники имеют равные площади. 2. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников. 3. Площадь квадрата равна квадрату его стороны).*
5. Сформулируйте теорему о вычислении площади прямоугольника (параллелограмма, треугольника, трапеции)
6. Расскажите, как вычислить площадь прямоугольного треугольника, ромба

**3. Формулирование темы и целей урока.**

Ребята, как много информации мы знаем о площадях различных фигур. Как вы думаете, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке? ***Давайте попробуем сформулировать цели урока***: **применять** полученные знания о площади в решении задач. ***Слайд №2***

А как бы мы назвали наш сегодняшний урок? ***«Решение задач по теме: «Площади фигур».***

* Давайте запишем тему урока в рабочие тетради.

***Слайд №3***

**4. Актуализация изученного.**

1) Ребята, у вас на партах лежат карточки, которые необходимо заполнить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название фигуры*** | ***Геометрическое представление***  ***фигуры*** | ***Формулы для вычисления площади фигуры*** |
| 1. Квадрат 2. Прямоугольник 3. Параллелограмм 4. Трапеция 5. Прямоугольный треугольник 6. Произвольный треугольник 7. Ромб |  | 1. *S = a²* 2. *S=ab* 3. *S = ah* |

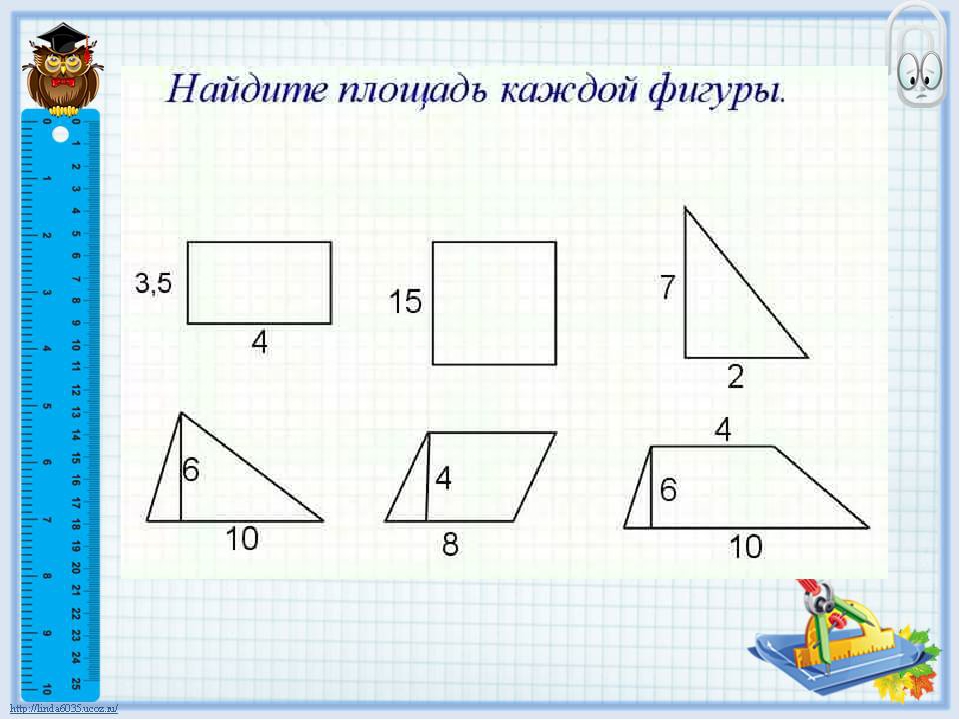
Проверка работы на доске. ***Слайд №4***

2) Давайте повторим алгоритм решения задач на нахождение площади фигуры: ***Слайд №5***

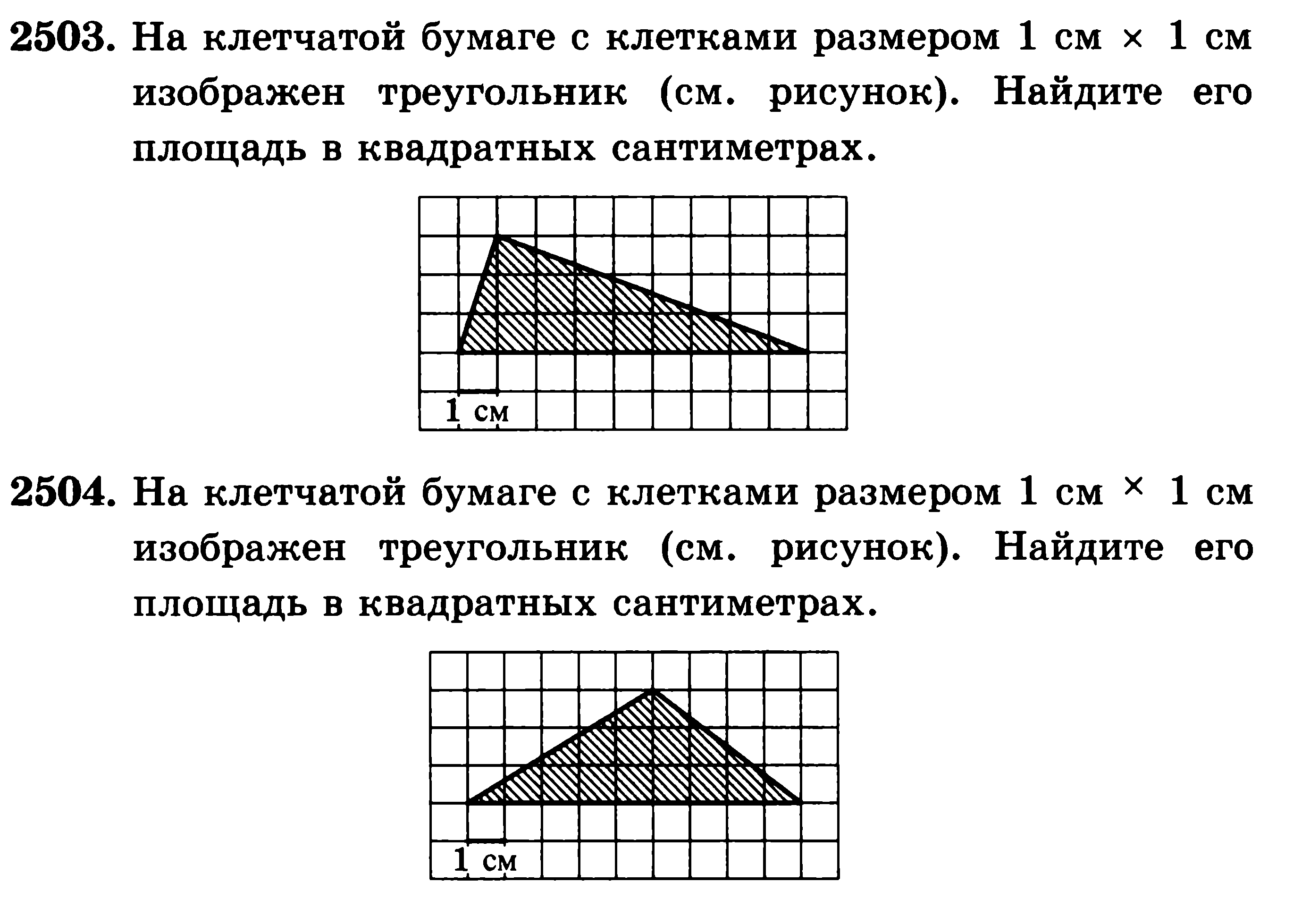
1. Назвать фигуру.
2. Указать известные элементы.
3. Выбрать формулу для вычисления площади.
4. Выполнить необходимые вычисления.

**5. Решение задач по готовым чертежам *Слайд №6***

1)

****

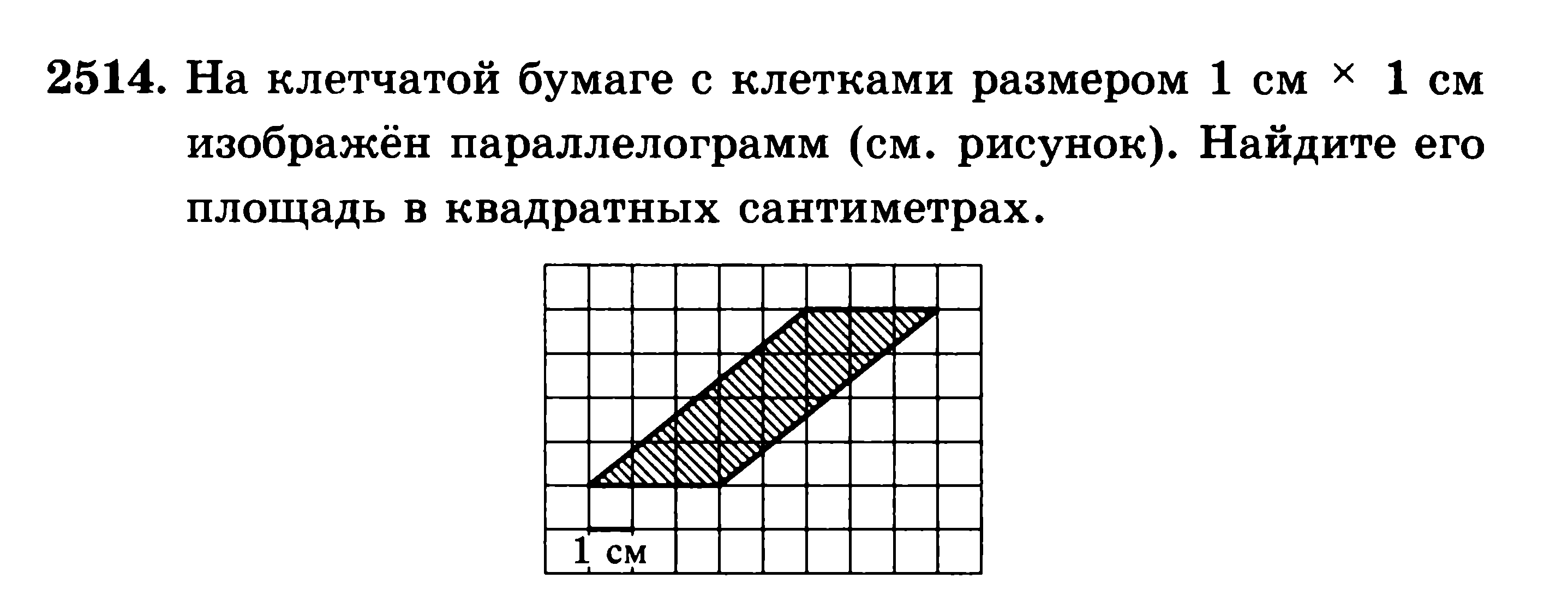
**2) *Слайд №7***

****

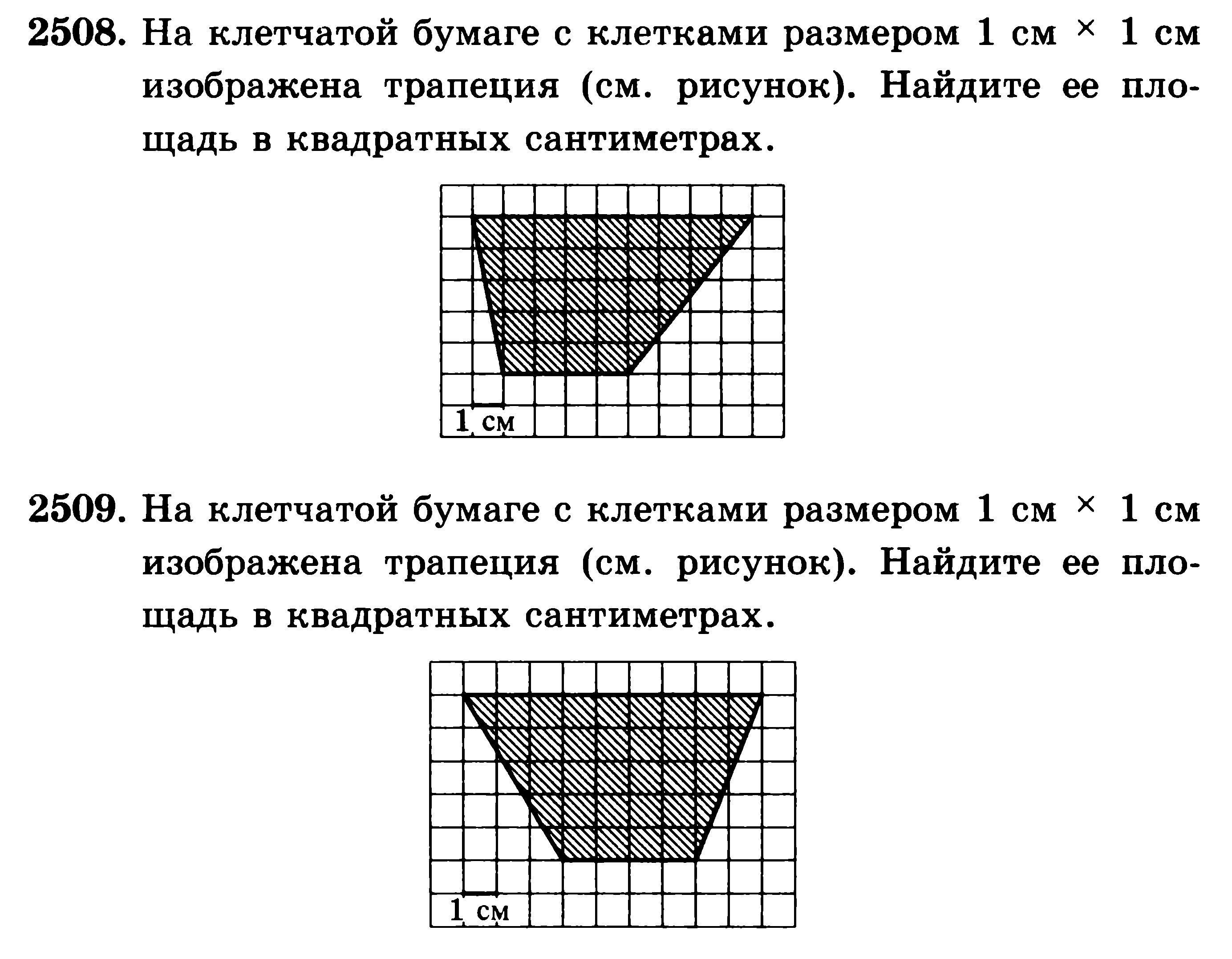
*Ответ: 2503 – S=(9\*3):2=****13,5 см2* 2504. S = 13,5 см2**

Как можно назвать эти треугольники? (*Если площади двух многоугольников равны, то эти многоугольники называются* ***равновеликими****)*

3) ***Слайд №8***



Ответ: 3\*4=**12см2**



* Ребята, я хочу вам сказать, что данные задания подобраны мной из работ ОГЭ (основного государственного экзамена). И вы с ними успешно справились – Молодцы! Через год мы будем с вами готовиться к экзамену и ещё немало задач решим на нахождение площадей различных фигур.

1. **Физминутка. *Слайд №9-10***
2. **Самостоятельная работа по вариантам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.Вычислите площадь заштрихованной фигуры**  **http://opengia.ru/resources/AED51C0F060183FD4DA904A13E8808FF-GIAMATHREP20121403-AED51C0F060183FD4DA904A13E8808FF-1-1398665154/repr-0.png** | **1.Вычислите площадь заштрихованной фигуры**  **http://opengia.ru/resources/DF46461C7461822C49597AFCB68D0A55-GIAMATHREP20121402-DF46461C7461822C49597AFCB68D0A55-1-1398672228/repr-0.png** |
| **http://opengia.ru/resources/0D847E8CA3B690A54B53C698CD251B37-GMA2014093311-0D847E8CA3B690A54B53C698CD251B37-1-1397882306/repr-0.png2. Найдите площадь треугольника** | **2. Найдите площадь треугольника**  **http://opengia.ru/resources/02270F4A1CFD9BA3472C3FE8161B6223-GMA2014093310-02270F4A1CFD9BA3472C3FE8161B6223-1-1397882281/repr-0.png** |
| **3.Вычислить площадь фигуры**  **http://opengia.ru/resources/1F9EA6250A4ABB4A466DE06D99264ABC-G13V1102-1F9EA6250A4ABB4A466DE06D99264ABC-1-1398337252/repr-0.png** | **3. Вычислить площадь фигуры**  **http://opengia.ru/resources/0CE6BE6A01EB881B43CA8F4D60B8771F-G13III1104-0CE6BE6A01EB881B43CA8F4D60B8771F-1-1398337239/repr-0.png** |
| **4.Вычислите площадь трапеции**  **http://opengia.ru/resources/22EC96CA631084174BB4BCF1ADA3C54E-G121421-22EC96CA631084174BB4BCF1ADA3C54E-1-1330521414/repr-0.gif** | **4.Вычислите площадь трапеции**  **http://opengia.ru/resources/9B04D9DBC125A73D453D333AE83FE241-G121423-9B04D9DBC125A73D453D333AE83FE241-1-1330948477/repr-0.gif** |

1. **Индивидуальная работа с учебником**

**№ 480 (б,в)**

Ответ: **24см2; 72см2.**

* **Выставить оценки!!!**

**6. Домашнее задание** - № 479(б) + одно из заданий в конверте.

**7. Рефлексия, подведение итогов занятия, выставление оценок:** анализ выполнения поставленных задач***. Создание облака рефлексии***

- Ребята, а сейчас я попрошу вас дополнить фразы, которые вы видите на доске:

***Было трудно…  
Я смог…***

***Было интересно…***

***Мне захотелось…***

Ребята спасибо за урок, я вижу, что у вас хорошее настроение и вы в дальнейшем успешно будете применять полученные знания.

Урок окончен, спасибо вам всем за урок.