

Технологическая карта урока русского языка «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»

УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017

Класс: 5 в

Учитель: Чудина Ирина Владимировна

Тема: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»

Личностные цели урока:

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
- Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
- Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Предметные цели урока:

- Ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, с тем, что данные буквы могут обозначать один и два звука. Отработка первичных умений и навыков учащихся.
- Умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука.

Метапредметные цели урока:

- Познавательные УУД: умение работы со справочной литературой, таблицами, постановка и решение проблемы;
- Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;
- Коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.
- Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.

Целеполагание:

Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета:

- уметь работать в группе, в паре

- уметь выполнять проверку своих действий

Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета

Оборудование: учебник, обобщающие таблицы, проектор, презентация, листы самооценки

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука; называют звуки, обозначаемые этими буквами; отрабатывают первичные умения и навыки.

Характеристика класса. Класс по уровню подготовки средний: треть детей проявляет явный интерес к предмету, несколько человек не проявляют интереса (слабо развиты навыки чтения), остальные работают на ситуативном интересе. Задача учителя вовлечь всех детей в работу, способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, формированию УУД)

Этап урока	Учебное задание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный		Приветствие, проверка готовности	Ученики осуществляют проверку готовности к уроку	Регулятивные Формируем умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. Мотивация к деятельности (2 мин.) Цель этапа: включение учащихся в деятельность	Включение в деловой ритм.	Учитель предлагает записать Орфографическая диктовка: <u>Веселый</u> , <u>помощники</u> , <u>просьба</u> , <u>мостик</u> , <u>зонтик</u> , <u>борщ</u> , <u>деньки</u> , <u>речка</u> , <u>гвоздик</u>	Подготовка класса к работе. Пишут, объясняют орфограммы	Коммуникативные Формируем умение самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме

<p>3. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (9 мин.) Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>1. Вопрос-ответ</p>	<p>Отвечают на вопросы Называют имена одноклассников , определяют звуки Учитель: - Какой вывод, ребята, напрашивается?</p> <p>Учитель: - А какой раздел науки о языке изучает буквы и звуки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фонетика? - Из чего состоят слова, которые мы слышим? - Звуки делятся на ... - Гласные бывают ... - На какие звуки делятся согласные? - Сколько букв в русском алфавите? - Сколько гласных звуков в русском языке? - А почему гласных букв 	<p>Наблюдают и анализируют предложенный материал.</p> <p>Делают вывод! Ученик: - Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения. Ученик: - Фонетика.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Метапредметные результаты Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу, составлять план и последовательность действий Познавательные Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные Формирование умения оформлять свои мысли в устной</p>
--	-------------------------------	--	---	--

		10, а гласных звуков 6?		форме, слушать и понимать речь других.
<p>Определение темы урока <i>Цель этапа:</i>обсуждение затруднений (почему затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p>Варианты названия темы</p>	<p>Учитель Помогает определиться с затруднениями</p>	<p>Ученики делают вывод: тема урока...(<u>коллективное формулирование темы урока</u>). Двойная роль букв е, ё, ю, я. (Окончательный вариант темы записывается на доске и в тетрадях).</p>	<p>Познавательные Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
<p>4. Формулирование проблемы (2 мин.) Цель этапа: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Выявление уровня затруднений</p>	<p>Учитель: - На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему?</p>	<p>Ученики фиксируют возникшее затруднение (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука). Причина - не знают позиции, в которых эти буквы обозначают два звука)</p>	<p>Познавательные Формируем умение добывать новые знания. Коммуникативные Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
<p>6. Построение проекта выхода иззатруднения (5</p>	<p>1.Знакомство с таблицей,формулировка выводов.</p>	<p>Учитель предъявляет образец, на основании которого необходимо</p>	<p>Ученики формулируют правило, сверяют его содержание с</p>	<p>Регулятивные Формируем умение определять</p>

<p>мин.) Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, в чём заключается двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я и алгоритм её определения Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учащихся к самостоятельному выводу</p>	<p>2. Сравнение своего вывода с текстами определения и правила</p>	<p>сформулировать правило, организует учащихся по исследованию проблемной ситуации в группах 1. Предлагает понаблюдать над материалом на карточках и схемах и сделать выводы 2. Работа с правилом в учебнике</p> <p>Учитель: - Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника? Учитель: - Хорошо. Давайте вместе составим алгоритм двойной роли букв е, ё, ю, я.</p>	<p>теоретическим материалом темы в учебнике.</p> <p>Работа с таблицей (в парах)</p> <p>Ученики: (коллективное формулирование правила - алгоритма.)</p>	<p>успешность своего задания в диалоге с учителем. Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные Сотрудничество в поиске и выборе информации. Предметные результаты Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
<p>Физминутка 1 мин.</p>				
<p>7. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>1. Работа с алгоритмом. 2. Работа с учебником</p>	<p>Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное</p>	<p>Ученики работают по алгоритму. Формулируют все «за» и «против»,</p>	<p>Метапредметные результаты Формируем умение</p>

<p>(7мин.) Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию</p>	<p>упр. 312</p>	<p>обобщение Предлагает выполнить ряд заданий к упражнению. Игра «Кто быстрее»</p> <p>Учитель: - Молодцы, выполнили правильно. Теперь вы знаете, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, можете свои знания применить на практике.</p>	<p>проговаривают правило вслух. Решение задачи по алгоритму. Упражнение № 312. Фронтально проговаривают изученный материал, определяют количество букв и звуков в словах, обдумывают то, что делают, как делают, выясняют, всё ли понятно.</p>	<p>контролировать и анализировать свои действия. Коммуникативные Формируем умение управлять поведением партнера. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Предметные Формируем умение действовать по аналогии. Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p>
<p>8.Работа в группах с взаимопроверкой по эталону (10 мин.) Цель этапа:</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Учитель Организует деятельность по применению новых знаний ,</p>	<p>(Группы обмениваются работами, проводят взаимопроверку, исправляют ошибки).</p>	<p>Коммуникативные Формируем умение работать в группах, учитывая позицию</p>

<p>самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности</p>		<p>работу учащихся с текстом</p>	<p>Вопросы к ученику в группе, который выполнил работу первым (начало формирования алгоритма самооценки) -Что тебе нужно было сделать? -Удалось ли тебе выполнить эту работу? -Ты выполнил всё правильно или были недочёты? -Ты сделал всё сам или с помощью соседа? -Ребята, сейчас мы вместе с ... учились оценивать свою работу.</p>	<p>собеседника. Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Регулятивные Формируем умение осуществлять познавательную рефлексию. Умение выделять и осознавать усвоенный материал. Познавательные Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать) Метапредметные результаты Способность участвовать в речевом общении, осуществлять самоконтроль</p>
---	--	---	--	--

<p>9.Рефлексия деятельности(3 мин.)</p> <p>Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Учитель организует рефлексию, самооценку результатов уч-ся.</p> <p>- Чему был посвящен урок? (Двойной роли букв е, ё, ю, я).</p> <p>- Когда буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука? (Когда стоят в начале слова, после гласных и после разделительных знаков).</p> <p>-Какие затруднения мы испытали? (Гласных букв 10, а звуков только 6).</p> <p>- Что помогло нам их преодолеть? (умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука).</p> <p>-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь листами самооценки (после каждого этапа)</p>	<p>Ученики осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вернемся к целям, которые ставили в начале урока. • Расскажите, есть ли у вас изменения. Какое новое понятие узнали на уроке? • Кого бы вы хотели похвалить за активную работу на уроке? • Скажите это друг другу. Всем спасибо за урок. 	<p>Коммуникативные Формируем умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p>
<p>10. Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p>Разноуровневое домашнее задание</p>	<p>Учитель: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание в соответствие с выбором</p>	<p>Регулятивные Формируем умение планировать</p>

		<p>вам преодолеть трудности:</p> <p>1. Кто узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, но остался вопрос по теме урока, выполните упр. №310к параграфу61.</p> <p>2 Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука., то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполните упр. 314.</p> <p>3. Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и составьте 5-6 тестов с выбором ответа по теме урока.</p> <p>Учитель: Ребята, вы очень плодотворно сегодня</p>	<p>(задание раздается напечатанным или проецируется на экран)</p>	<p>домашнее задание в соответствии с поставленными задачами и собственными возможностями.</p>
--	--	--	---	---

		работали на уроке, справились с заданиями. Мы с вами определили тему урока, ответили на вопросы, составили алгоритм работы, выполнили упражнения, формулировали свои мысли.		
--	--	---	--	--