**Технологическая карта урока**

**Конспект открытого урока английского языка в 3 классе по теме: “My house”.**

**Учитель:**Шевченко Марина Георгиевна

**Тема раздела:**“Home, sweet home” (Дом, милый дом)

**Тема урока:**“My home” (Мой дом)

**Класс:** 3А

**УМК:** «Spotlight 3» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Поспелова Н.Д.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: парная, индивидуальная, групповая.

**Цель урока**: формирование грамматического навыка по употреблению структур *there is/ there are* на основе темы «Мой дом».

**Время реализации:** 40 мин.

**Учебно-методическое обеспечение**

*Учебно-программное:*

1. Примерная программа начального образования Минобрнауки РФ по английскому языку;
2. Методические рекомендации по реализации примерной программы начального образования Минобрнауки РФ по английскому языку.

*Учебно-теоретическое:*

1. «Английский в фокусе» , учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., «Просвещение» 2013г.
2. Книга для учителя Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.,«Просвещение» 2013г.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* обобщить знания учащихся по теме "Дом, милый дом"; повторить: лексику по теме; оборот there is/ there are, предлоги места;
* познакомить с правилом употребления оборота there is / there are;
* формировать фонетические навыки.

*Развивающие:*

* развить навыки аудирования иноязычной речи; активизировать навыки говорения;
* закрепить грамматические навыки;

*Воспитательные:*

* воспитывать культуру общения и потребность в практическом использовании языка;
* осуществлять эстетическое воспитание и бережное отношению к дому как к месту жительства.

*Развивающие:*

* способствовать развитию способности осуществлять продуктивные речевые действия (развитию умений и навыков диалогической и монологической речи, развитию аудитивных умений и навыков);
* способствовать развитию творческих способностей учащихся, стимулированию самостоятельности учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим.

*Метапредметные:*

1. Регулятивные:

* самостоятельно определять цель учебной деятельности;
* самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;
* адекватно воспринимать оценку и отметку.

2. Познавательные:

* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, текст, иллюстрация и др.);
* строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно.

3. Коммуникативные:

* слушать других, уважительно относиться к позиции другого;
* читать вслух и про себя текст и при этом вести «диалог с автором» (искать ответы на вопрос, проверять себя);
* осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Оснащение урока:**  картинки по теме «Дом», учебник, персональный компьютер, CD к учебнику, мультимедийный проектор, плакат доска, мел.

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Организационный момент, мотивация*** | ***2 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.***Good afternoon, boys and girls! I’m glad to see you.******Sit down, please.******Tell me how are you?*** | Ученики готовятся к работе, организуют рабочее место, взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.**Личностные УУД:** доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета.**Коммуникативные УУД**: речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника. **Регулятивные УУД:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору, самоконтроль. Предполагаемый ответ:***Good afternoon! We are glad to see you too.******Fine, thank you.******And you?*** |
| *Этап самоопределения темы* | We have a magic picture. What can you see there? | Ученики делают предположения о теме урока. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Фонетическая зарядка*** | ***1 минута*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Создает условия для работы над совершенствованием произношения, проводит фонетическую зарядку.**Now children let’s begin our lesson with the phonetic exercise.****Please, listen and sing.** | Смотрят на экран, поют песню о доме. **Познавательные УУД: о**сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Целеполагание.******Развитие творческих способностей учащихся.*** | ***2 минута*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Обращает внимание учеников на картинку со спрятанным домом, (языковая догадка), подводит к формированию цель урока. Предлагает вспомнить стихотворение про дом.***Look at the picture . What does it mean? What are we going to talk about today?******Let’s revise the poem “This is my house!”*** | С помощью учителя определяют тему занятия, выдвигают предположения, что они будут делать на уроке. Читают стихотворение .**Личностные УУД:**формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.**Регулятивные УУД: о**сознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи. ***Познавательные УУД:*** Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Коммуникативные:***Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.**Предполагаемый ответ:****We talk about my house and rooms.** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Речевая зарядка*** | ***2 минуты*** | Презентация  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Создает условия для активизации и повторения ранее пройденного материала. Предлагает повторить какие комнаты есть в доме при помощи картинок и нарисовать дом на доске и прикрепить комнаты в доме. **Let’s play a game “Guess”.*What kind of room is this?*****1. People can cook breakfast, dinner in this room. We have a fridge, a table, a cooker and a cupboard in this room. (a kitchen)****2. There is a TV, some chairs and a sofa in this room. It is usually the largest room in the house. People watch television, listen to music or sit around and speak there. (a living room)****3. This room is not very large. We have a bath in this room. You can clean your teeth, wash your hands and face there. (a bathroom)****4. There are beds in this room. You can see a little table and a wardrobe there. People have a rest in this room. (a bedroom)** | Смотрят на экран и отвечают на вопросы учителя.**Познавательные УУД:** восприятие информации на слух, актуализация полученных знаний, формирование языковой догадки, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив.**Предполагаемый ответ:**1. **It’s a kitchen**
2. **It’s a living room.**
3. **It’s a bathroom.**
4. **It’s a bedroom.**
 |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление изученного лексического материала*** | ***3 минуты*** | Презентация  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание.**Let’s revise the words of the topic “Furniture”. What furniture can we see in the house. Try to remember as many words as you can and don’t repeat the words, be attentive.**  | Вспоминают и называют слова по теме *«Мебель»*. Смотрят на экран, запоминают предметы, на следующем слайде не хватает двух предметов, обсуждают в парах, что изменилось, отвечают на вопрос. После проверяют правильность своих ответов.**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив.**Предполагаемый ответ:****Chair, sofa, table, desk, window….** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление грамматических навыков, предлоги места*** | ***4 минуты*** | Презентация  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание, предлагает повторить предлоги места, показывает слайды. Дифференцированный подход. Ученики сами называют где спрятан кот,используя предлоги места. | Работают в парах, для учащихся послабее даны варианты ответа.**Познавательные УУД:**произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:**работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:****о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов, самоконтроль.**Предполагаемый ответ:****On the desk, Under the table, Next to the sofa** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Динамическая пауза*** | ***4 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Ритмическая пауза с помощью видеоролика «Cartoons»**And now we have a rest.Stand up please my dear children. Look at the screen and repeat this sing.** | Дети смотрят видео, поют песенку и повторяют двужения. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Развитие лексико-грамматических навыков*** | ***7 минут*** | Презентация . Раздаточный материал. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Повторение правила употребления оборота «There are\There is» | Слушаю учителя, записывают в словарик правило употребления оборота.**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, умение договариваться и находить общее решение, умение убеждать и уступать.**Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив, взаимоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Развитие навыков устной речи и чтения*** | **Make up groups. Choose the cards. You should make the sentences/** | **Дети составляют предложения в группах и зачитывают свои предложения. Другие группы в это время должны понять и перевести предложения.** |
| ***Развитие навыков чтения и монологической речи*** | ***5 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает открыть текст «Our house», прочитать в парах, вместо картинок использовать пропущенные слова, ответить на вопросы на листочках. После парной работы, проверяют все вместе.**Open your books at page 95. Read ex. 5 in pairs then read the sentences and write – yes/no.**  | Читают текст в парах по очереди, вместо картинок в тексе используют слова, читают на листочках предложения, отмечают верно или нет, проверяют ответы.**Познавательные УУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.формирование языковой догадки.**Коммуникативные УУД:**контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**Регулятивные УУД:** |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*** | ***5 минуты*** | Презентация . Учебник (стр. 95) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. Озвучивает отметки за работу на уроке.**Показывют смайлики .**  | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке. **Личностные УУД:**Нравственно-этическая оценка содержания урока, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.**Познавательные УУД:** учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.**Регулятивные УУД:** анализировать достижение учебной цели и задач, оценка результатов работы. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Домашнее задание*** | ***5 минуты*** | Презентация. Учебник (стр.95) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.***Let’s write down your homework. Look at the screen.***Используется дифферинцированный подход – предлагается составить рассказ о доме мечты и нарисовать его . Для тех учеников, что послабее, предлагаются упражнения в рабочей тетради.Благодарит за урок. Прощается.***Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*.** | Записывают домашнее задание.**Предполагаемый ответ:*****Goodbye.*** |