**Открытый урок**

**русского языка**

**в 3-в классе**

**МБОУ СОШ №5**

**Учитель: Лунченко Л.В.**

**Тема урока**: ***«Мягкий знак на конце существительных после шипящих»***

**Тип урока: урок –исследование, открытие нового знания.**

**Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи урока:**

познакомить с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих;

выявлять грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода единственного числа имени существительного путём исследовательской работы учащихся;

формировать умение различать слова мужского и женского рода;

воспитывать у учащихся терпимость, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;

воспитывать самостоятельность, творческую активность;

развивать орфографическую зоркость;

развивать мышление, внимание, память.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

оценивать ход и результат выполнения задания;

сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

***Познавательные:***

общеучебные:

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

логические:

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

логические:

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логические цепи рассуждений;

постановка и решение проблем:

самостоятельно искать способ решения проблемы.

***Коммуникативные:***

уметь работать в парах;

внимательно слушать друг друга;

уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметные результаты:***

воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу;

знать, как пишутся имена существительных женского рода с шипящими на конце;

находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, обогащать речь детей.

***Технологии обучения:*** обучение в сотрудничестве, технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология проблемно-диалогического обучения.

*Ход урока:*

1. **Организационный момент.**

- Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей и друг друга.

 (Мы рады вас видеть!)

Итак, друзья внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем скорей урок.

Перед вами зашифрованная фраза. Есть ключ. Расшифруйте поговорку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | **Б** | е | з | ю | г | - | р | о | д |  | и | н | ! | к |
| з | . | у |  | с |  | в | р | о | - | н | о | ч | ь | . |
|  | а | н | з | , | с | е | т |  | ь | - | з | а | в | н |
| а | н | и | й |  | и |  | у | л | е | т |  | м | е | . |

- Прочитайте, что получилось. Как вы понимаете смысл этой фразы?

 **Без знаний и утро - ночь.**

- Каждый день вы узнаёте что-то новое и ваши знания по капельке собираются в огромное море знаний.

- Сегодня на уроке мы будем исследователями, открывателями и пополним вашу копилку новыми знаниями.

1. **Актуализация опорных знаний и способов действий.**
2. **Чистописание. Повторение шипящих звуков.**

- Послушайте стихотворение и подумайте, группа каких согласных звуков встречается чаще других (читаю, выделяя голосом шипящие звуки).

Тетрадь наклонно поло**ж**у.
Ручку правильно дер**ж**у.
За посадкою сле**ж**у.
С **ч**истотою я дру**ж**у,
На "отли**ч**но" напи**ш**у.

Помо**щ**и не попрошу.

 -Назовите их.

**Буква Ч – [ Ч᾽] Щ –[ Щ᾽] Ж – [ Ж ] Ш - [ Ш ]**

- Что вы можете сказать об этих буквах? (эти буквы обозначают шипящие звуки, их можно разделить на две группы: обозначающие твёрдые согласные Ш, Ж и мягкие Щ, Ч).

-Запишите их парами – всегда мягкие согласные и всегда твёрдые.

-При письме следите за высотой, наклоном и шириной букв.

 Не забывайте о правильной посадке при письме.

***ш щ ч ж ч-щ ж-ш***

1. **Работа с пословицами.**

- Прочитайте пословицы.

**Ученье - луч света, а неученье - тьма.**

**Хорошую речь хорошо и слушать.**

- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах?

(Об учёбе. В обеих встречаются шипящие, слова с мягким знаком).

- Назовите слова с ь знаком.

На какие две группы мы можем разделить слова с ь знаком?

- Что обозначает буква "ь знак" в словах *ученье, неученье*? (разделяет согласный и гласный);

-А в словах *тьма, слушать* (смягчает согласный);

- Запишите эти слова в два столбика. Выделите орфограмму.

*( 1 ученик работает у доски)*

*Ученье тьма*

*Неученье слушать*

-Так какова же роль мягкого знака в словах?

**Обобщение:**

 **ь знак** может выполнять в словах 2 работы:

- указывать на мягкость предыдущего согласного;

 - разделять согласный и гласный.

***III.Создание проблемной ситуации, приводящей к постановке учебной задачи. Постановка темы и целей урока.***

- В какую группу вы отнесёте слово **речь**? Почему?

*Наблюдение над словом.*

- На какой звук оканчивается слово? (Мягкий, непарный, шипящий).

- Если я закрою Ь знак, слово произнесётся так же, как и с ь знаком? (ДА)

- Нужен ли Ь знак для обозначения мягкости согласного [ч']? (Нет).

- *Значит, в 1 группу это слово не отнесем; во вторую тоже не, т.к. здесь нет разделительного ь знака.*

**- Значит, это какая-то *новая работа* Ь знака.** Поэтому запишем это слово в третью группу.

- Я хочу предложить вам найти ещё одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Посмотрите. Это существительное ….? (Луч)

- Что вы можете сказать о написании этого слова? Может, допущена ошибка?

- Почему в написании слова *речь есть Ь знак, а в слове луч Ь знака нет?*

**- Какая возникла проблема?**

***- Почему на конце после шипящих в одних именах существительных пишется «Ь», а в других – нет?***

-Мы сегодня на уроке будем работать **под девизом:**

**«Просит знаний настоящих Ь знак после шипящих».**

-Назовите **тему** нашего урока? («Ь» на конце имён существительных после шипящих**.)**

– Сформулируйте учебную задачу. Чему будем учиться на уроке?

- Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь знак, а в других не пишется.

-Познакомиться с новой ролью мягкого знака.

- Будем учиться писать имена существительные с шипящими на конце с «Ь» и без «Ь».

***IV. Открытие новых знаний.***

- Вы сейчас выступите в роли исследователей. Какими качествами

должен обладать исследователь?

(быть внимательным, сообразительным)

**1) Работа в группах. Исследование слов.**

- Предлагаю вам поработать в группах. Вспомните правила работы в группе.

Проведём исследование над словами, используя алгоритм. Выберите в каждой группе ведущего исследователя. Внимательно читайте задания и “шаг за шагом” выполняйте работу.

**Слова для исследования:**

*Вещь*, *врач, дочь*, *мышь, плащ*, *еж*, *малыш*, *ложь.*

**Алгоритм исследования:**

1. Прочитайте слово.

2. Определите часть речи.

3. Какие звуки слышатся на конце слова?

4. Определите род имён существительных.

 5. Определите, на какие группы можно распределить слова?

 6. Запишите слова, распределив их в группы.

 7. Чем отличаются написания слов в каждой группе?

 8. Сделайте вывод. Сформулируйте правило.

– Сравним результаты исследования. Сделаем вывод.

**ПРОВЕРКА**

- Прочитайте слова, которые вы поместили в 1-ый столбик.

- Прочитайте слова, которые вы поместили во 2-ой столбик.

- Что объединяет ВСЕ слова обоих столбиков?

- Что отличает слова этих двух столбиков?

- К какому же выводу вы пришли в результате своего исследования?

 В каких именах существительных пишется Ь знак после шипящих, а в каких нет?

**Вывод:** *Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только у существительных женского рода, а у существительных мужского рода с шипящим на конце Ь знак не пишется. Это орфограмма.*

Это ваша гипотеза, верна ли она?

- Сверьте с учебником, к такому ли мы пришли выводу?

*(чтение правила по учебнику, сравнение собственной формулировки с формулировкой в учебнике)*

- Прочитаем правило на с.13 в рубрике «Узелки на память».

- Сегодня в роли профессора Ивана Ивановича Самоварова выступит Владислав.

Внимательно послушайте профессора Ивана Ивановича Самоварова .

– О какой третьей роли мягкого знака в словах вы узнали?

 **Вывод: В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих [ж], [ш], [ч’], [щ’] пишется «ь», который указывает на женский род имени существительного в единственном числе.**

Правильно, есть третья работа у мягкого знака, грамматическая. Он *указывает* на род имени существительного.

 Есть ь знак после шипящего - ж. р.

 Нет ь знака после шипящего - м. р.

- С какой новой орфограммой познакомились? (Мягкий знак на конце существительных после шипящих)

-Научимся её обозначать на письме (Букву шипящего подчеркнём одной

чертой, она сигналит, будь внимателен, а орфограмму – двумя.)

Ночь

**2) Работа в парах. Составление алгоритма работы с новым правилом.**

- Сейчас вам предстоит работа в парах. Вам необходимо восстановить порядок работы к алгоритму «Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце»

(Дети работают в парах. Нумеруют последовательность работы над новым правилом)

??? Подумайте и пронумеруйте в какой последовательности нужно работать над новым правилом, чтобы не ошибиться в написании Ь в именах существительных с шипящим звуком на конце.

*Существительного мужского рода, стоит в единственном числе, ь знак не пишем*

*Определи род имени существительного*

*Существительное женского рода, стоит в единственном числе, пишем ь знак*

*Определи, является ли слово с шипящим звуком на конце именем существительным*

 (Пока дети в парах восстанавливают алгоритм, 2ученика

на основе правила и составленного алгоритма составляют кластер).

 **Сущ.( Ч Щ Ш Ж)**

 **Род**

 **Ж.р.** **М.р**

 **есть Ь нет Ь**

Проверка

- Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце?

Ребята приготовили к уроку правила в стихах и картинках.

 **Так запомни род мужской, гонит мягкий знак метлой.**

 **Женский род наоборот – Ь знак в друзья берёт.**

**3) ФИЗМИНУТКА**

Имя существительное –
Очень удивительное:

Мягкий знак, когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода в единственном числе с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак – вы хлопайте в ладоши над головой, м.р. без мягкого знака – приседайте.

**Слова**: ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

***VI. Первичное закрепление.***

**«Ловушка»**

– А давайте проверим, не попадётесь ли вы в «ловушку», выполняя следующее задание?

Вставьте пропущенные буквы.

 *Ноч.. – ноч..ка, доч..- доч..ка, печ..- печ..ка*

 - В чём ловушка?

 (Это совсем другая орфограмма). Какая это орфограмма? (Сочетания ЧК пиши без мягкого знака)

***VII.Включение в систему знаний и повторение***

**1) Индивидуальная работа ( разноуровневые задания)**

- А сейчас выберите задание, которое вам нравится, и вы сможете его выполнить. (Разноуровневые задания. Дети выбирают задание самостоятельно.)

**Синяя карточка** предлагает вам написать имена существительные в единственном числе. Выделить изученную орфограмму, определить род.

Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.

**Зелёная карточка** - образовать от данных слов имена существительные в ед.ч., выделить орфограмму и указать род.

Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.

**Красная карточка** - подобрать к словам близкие по смыслу имена существительные с шипящими на конце, выделить орфограмму и указать род.

Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.

(Выполнение и проверка работ).

- Проверять будем одновременно. Хотя вы выполняли разные задания, ответы должны получиться одинаковые.

- Какое первое имя существительное вы написали? Поднимите руки, у кого так же.

Правильные ответы: врач, товарищ, ночь, сторож, силач.

- Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы!

 ***VШ. Обобщение и систематизация знаний и умений. Итоги урока. Сочинение синквейна.***

- Какова была тема и цель нашего урока?

(Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Достигли ли мы этой цели?

Предлагаю каждой группе составить синквейн с ключевым словом МЯГКИЙ ЗНАК

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Оно составляется по определённым правилам.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

**Мягкий знак.**

**Хитрый, опасный.**

**Смягчает, разделяет, указывает на род.**

**Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.**

**Орфограмма.**

***IX. Рефлексия.***

*- Разгадайте кроссворд.*

 **Загадки.**

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень. (Нож).

Утка в море, хвост на заборе. (Ковш)

Зимой дрова ест, а летом спит. (Печь).

Под полом таится, кошки боится. (Мышь).



- Если верно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочитать ответ на загадку:

По небу лебедь черный
Рассыпал чудо-зерна. (Ночь. Звезды).

- Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово ночь.

Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звездами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Прикрепите соответствующую звездочку к доске:

- Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались - желтую.

- Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа - розовую.

- Если не разобрались в теме, было не очень интересно - фиалетовую.

***Х***. ***Домашнее задание(дифференцированное)***

Кто выбрал жёлтую звёздочку – ваша карточка жёлтого цвета.

*Исправь ошибки в тексте*

Кончается короткая летняя ноч. Первый лучь сонца упал на ландыш. Потом луч заглянул в лисной прозрачный ключь . Утреннюю тиш нарушала только наша речь.

Кто выбрал зелёную звёздочку– ваша карточка розового цвета.Подбери подходящие по смыслу слова с шипящим согласным на конце. Напиши.

Устная …., мой весёлый звонкий…, летучая …, найти в лесу душистый …, вставить в замок …,чёрный …, тёмная …, ночной …,скорая … .

Кто выбрал голубую– ваша карточка фиалетового цвета. Запиши текст, вставь где нужно ь на конце существительных.

В полноч(?) на манеж(?) вышел циркач(?) и его доч(?). На нем был плащ(?). У девочки на платье блестела красивая брош(?). Скрипач(?) играл марш(?). Вот морж(?) поймал мяч(?). В зале стояла тиш(?).

-Урок закончен. Спасибо всем за работу! Желаю удачи!