***Как определить, что вашему ребенку действительно трудно дается правописание?***

*Это можно определить по характеру ошибок: все ошибки не на правила!*

(отсутствуют пропуски между словами и предложениями; пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов *(гамазин* вместо магазин); замена букв: б-д (*колодок*), ж-х (*мужомор*), и-у (*клумат*), т-п (*пигр*) и др.)

**Помочь ребенку может логопед, знающий основы нейропсихологии, понимающий, что происходит в голове ученика, когда в его руке зажата ручка, а также заботливые родители.**

***Вот некоторые советы родителям:***

* обращайте внимание на характер ошибок в тетради вашего и ребенка и вовремя обратиться к логопеду или нейропсихологу;
* помните, что постоянные наказания за плохие отметки только ухудшат ситуацию;
* не торопите неуспешного ребенка;
* постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то старание;
* сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми;
* знайте все задания ребенка по русскому языку и тщательно следите за их выполнением, но помните: это все же ***его задания***, а не ваши;
* проверяя домашние задания, избегайте отрицательных оценок, радуйтесь вместе с ним его маленьким победам;
* выделите ребенку комнату или ее часть, которая станет его собственной территорией, повесьте над столом интересные и смешные цитаты из произведений, научите ребенка искать их в книгах;
* играйте в рифмы, сочиняйте и записывайте веселые, абсурдные стихи, заведите для них специальную тетрадь, обсуждайте с ребенком ваши совместные произведения;
* помните, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности, играйте с ребенком в словесные игры на прогулке;
* верьте в успех вашего ребенка;
* не забудьте о важной составляющей грамотного письма – чтении.

«У чтения почти те же механизмы, что и у письма», - скажет нейропсихолог. «Без чтения не бывает письма», - уверен учитель.

И каждый из них бывает прав: читающие школьники всегда более успешны.