

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4-а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **136**

Учитель Кожанова Наталья Петровна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», (Сборник нормативных документов Русский язык, сост. Л.Ф. Климанова, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.)

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

### УМК «Перспектива» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 - Л.Ф.Климанова, Л.А. Бабушкина Т.В.Русский язык. 4 класс.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на изучение данной программы в 4 классе выделено 136 часов.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.
- Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.
- Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
- Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

**Познавательные:**

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.
- Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

**Коммуникативные:**

- Умение слушать собеседника и вести диалог.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.
- Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.
- Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся );
- Служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.

## Содержание учебного предмета

### **1. Повторяем – узнаем новое (18 часов)**

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

### **2. Язык как средство общения (26 часов)**

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

### **3. Состав слова (17 часов)**

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **4. Слово как часть речи (63 часа)**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

**Имя существительное.** Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

**Имя прилагательное.** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Местоимение.** Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

**Глагол.** Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии Пспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в Ии Пспряжении. Разбор глагола как части речи.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

## **5. Повторение (12 часов)**

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи : общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

### Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения темы	Контроль/ дата контроля
1.	Повторяем – узнаем новое	18	01.09-30.09	Контрольный диктант. (входной) 10.09 Контрольный диктант по теме «Текст». 29.09
2.	Язык как средство общения	26	01.10-23.11	Контрольный диктант по теме «Средства общения».08.10 Словарный диктант 14.10 Тест по теме «Однородные члены предложения».28.10 Контрольный диктант по теме «Предложение».02.11 Проверочная работа по теме «Слово и его значение».23.11
3.	Состав слова. Однокоренные слова	17	24.11-28.12	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». 02.12 Словарный диктант. 08.12 Контрольный диктант за I полугодие 21.12
4.	Слово как часть речи	63	11.01-13.05	Диктант по теме «Имя существительное» 09.02 Диктант по теме «Имя прилагательное» 01.03 Контрольный диктант за 3 четверть. 16.03 Контрольный диктант по теме «Глагол». 15.04 Тест «Наречие». 28.05 Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».29.04
5.	Повторение	12	17.05-31.05	Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. 12.05 Итоговый контрольный диктант. 19.05
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

## Календарно - тематическое планирование

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторяем – узнаем новое (18 ч)</b>				
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>				
1	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	1.09
2	1.2	Речь устная и письменная.	1	2.09
<b>Цель речевого общения (3 ч)</b>				
3	1.3	Цель речевого общения.	1	3.09
4	1.4	Правила общения.	1	7.09
5	1.5	Правила общения. Закрепление.	1	8.09
<b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b>				
6	1.6	Речевая культура. Обращение.	1	9.09
7	1.7	<b>Контрольный диктант (входной).</b>	1	10.09
8	1.8	Анализ контрольного диктанта. Деловая речь. Составление планов.	1	14.09
9	1.9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	15.09
10	1.10	Научная речь и художественная речь.	1	16.09
11	1.11	Метафора и сравнение. <b>Словарный диктант</b>	1	17.09
<b>Текст как речевое произведение (7 ч)</b>				
12	1.12	Текст. Признаки текста.	1	21.09
13	1.13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	22.09
14	1.14	<b>Обучающее изложение (упр. 37)</b>	1	23.09
15	1.15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Проверь себя. Тест по теме «Текст»	1	24.09
16	1.16	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	1	28.09
17	1.17	<b>Контрольный диктант по теме «Текст».</b>	1	29.09
18	1.18	Анализ контрольного диктанта. Составление текстов разных типов.	1	30.09



<b>Язык как средство общения (26ч)</b>				
<b>Средства общения (6 ч)</b>				
19	2.1	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1	1.10
20	2.2	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	5.10
21	2.3	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	1	6.10
22	2.4	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	7.10
23	2.5	<b>Контрольный диктант по теме «Средства общения».</b>	1	8.10
24	2.6	Анализ контрольного диктанта.	1	12.10
<b>Предложение (10 ч)</b>				
25	2.7	Различение предложений и словосочетаний	1	13.10
26	2.8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. <b>Словарный диктант</b>	1	14.10
27	2.9	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему .	1	15.10
28	2.10	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	19.10
29	2.11	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	20.10
30	2.12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	21.10
31	2.13	Связь слов в предложении.	1	22.10
32	2.14	Однородные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1	26.10
33	2.15	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	27.10
34	2.16	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Тест по теме «Однородные члены предложения».</b>	1	28.10
<b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b>				
35	2.17	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	29.10
36	2.18	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	2.11

Словосочетание (3 ч)				
37	2.19	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	10.11
38	2.20	<b>Обучающее изложение.</b>	1	11.11
39	2.21	Анализ изложения. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	12.11
Слово и его значение (5 ч)				
40	2.22	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	1	16.11
41	2.23	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	17.11
42	2.24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	18.11
43	2.25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	19.11
44	2.26	<b>Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</b>	1	23.11
Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)				
45	3.1	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	24.11
46	3.2	Образование новых слов с помощью приставок.	1	25.11
47	3.3	Разделительный твердый знак.	1	26.11
48	3.4	Разделительный мягкий знак.	1	30.11
49	3.5	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	1.12
50	3.6	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».</b>	1	2.12
51	3.7	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1	3.12
52	3.8	Однокоренные слова.	1	7.12
53	3.9	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	8.12
54	3.10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.	1	9.12
55	3.11	<b>Обучающее изложение</b> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	10.12
56	3.12	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	14.12

57	3.13	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	15.12
58	3.14	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</b>	1	16.12
59	3.15	Повторение изученных орфограмм.	1	17.12
60	3.16	<b>Контрольный диктант за I полугодие</b>	1	21.12
61	3.17	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова.	1	22.12
<b>Слово как часть речи (63 ч)</b>				
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)</b>				
62	4.1	Различие и общность частей речи.	1	23.12
63	4.2	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	1	24.12
64	4.3	Роль частей речи в предложении. Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	28.12
<b>Имя существительное (18 ч)</b>				
65	4.4	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	11.01
66	4.5	Число и род имен существительных.	1	12.01
67	4.6	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	13.01
68	4.7	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант.	1	14.01
69	4.8	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	18.01
70	4.9	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	19.01
71	4.10	<b>Обучающее изложение.</b>	1	20.01
72	4.11	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	21.01
73	4.12	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	25.01
74	4.13	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	26.01
75	4.14	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	27.01
76	4.15	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	28.01
77	4.16	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочный тест.	1	1.02
78	4.17	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	2.02
79	4.18	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. <b>Словарный</b>	1	3.02

		<b>диктант.</b>		
80	4.19	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	4.02
81	4.20	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	8.02
82	4.21	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	9.02
83	4.22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	10.02
<b>Имя прилагательное (10 ч)</b>				
84	4.23	Повторяем, что знаем	1	11.02
85	4.24	Безударные окончания имен прилагательных	1	15.02
86	4.25	Безударные окончания имен прилагательных	1	16.02
87	4.26	Склонение имен прилагательных	1	17.02
88	4.27	Склонение имен прилагательных	1	18.02
89	4.28	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	22.02
90	4.29	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	24.02
91	4.30	Разбор имени прилагательного как части речи <b>Проверь себя. Тест по теме «Имя прилагательное».</b>	1	25.02
92	4.31	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1.03
93	4.32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Разбор имени прилагательного как части речи	1	2.03
94	4.33	Местоимение как часть речи	1	3.03
95	4.34	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	4.03
96	4.35	Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест	1	9.03
97	4.36	Изменение личных местоимений по падежам.	1	10.03
98	4.37	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Проверь себя. Тест по теме «Местоимение».</b>	1	11.03
<b>Глагол (16 ч)</b>				
99	4.38	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	15.03
100	4.39	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	16.03
101	4.40	Работа над ошибками .Неопределенная форма глагола.	1	17.03
102	4.41	Прошедшее время глагола.	1	18.03
103	4.42	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	30.03

104	4.43	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	31.03
105	4.44	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	1.04
106	4.45	I и II спряжение глаголов.	1	5.04
107	4.46	Способы определения спряжения глаголов.	1	6.04
108	4.47	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	7.04
109	4.48	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	8.04
110	4.49	Глаголы-исключения. <b>Проверь себя. Тест по теме «Глагол».</b>	1	12.04
111	4.50	Написание безударных окончаний глаголов.	1	13.04
112	4.51	Разбор глагола как части речи. <b>Тест «Спряжение глаголов».</b>	1	14.04
113	4.52	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1	15.04
114	4.53	Разбор глагола как части речи. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	19.04
<b>Имя числительное (3 ч)</b>				
115	4.54	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	20.04
116	4.55	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.	1	21.04
117	4.56	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи.	1	22.04
<b>Наречие (5 ч)</b>				
118	4.57	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1	26.04
119	4.58	Образование наречий от имен прилагательных.	1	27.04
120	4.59	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. <b>Тест «Наречие».</b>	1	28.04
121	4.60	<b>Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».</b>	1	29.04
122	4.61	Образование наречий от имен прилагательных. Работа над ошибками.	1	4.05
<b>Служебные части речи (2 ч)</b>				
123	4.62	Общее представление о предлогах и союзах.	1	5.05
124	4.63	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении.	1	6.05
<b>Повторение (8 ч)</b>				
125	5.1	Повторение. Текст.	1	11.05
126	5.2	Развитие речи. <b>Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.</b>	1	12.05
127	5.3	Повторение. Слово. Части речи.	1	13.05
128	5.4	Повторение. Слово. Части речи.	1	17.05

129	5.5	Повторение. Слово. Части речи.	1	18.05
130	5.6	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	19.05
131	5.7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	20.05
132	5.8	Повторение. Правила правописания	1	24.05
133	5.9	Повторение. Правила правописания	1	25.05
134	5.10	Повторение. Правила правописания	1	26.05
135	5.11	Повторение. Правила правописания	1	27.05
136	5.12	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	31.05