

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Уровень общего образования - начальное общее образование

Класс - **4а**

Количество часов в неделю - **1**

Учитель Кожанова Наталья Петровна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

4 класс УМК «Перспектива»

Аннотация к рабочей программе по занимательному русскому языку (4 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО.

Занятия курса способствуют знакомству с такими понятиями, которые, как правило остаются за рамками школьной программы. Направлен на расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование .

Основная **цель** курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Решение названных задач позволит в показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и

внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 уч.год на изучение курса «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение; -анализ; -синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений; -отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 32 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Количество час	Дата
1	Речевая культура. Общение.	6	6.09 -11.10
2	Предложение. Текст.	4	18.10 - 15.11
3	Слово и его значение.	2	22.11- 29.11
4	Состав слова.	4	06.12 - 27.12
5	Имя существительное.	5	10.01- 07.02
6	Имя прилагательное.	2	14.02 - 21.02
7	Местоимение.	2	28.02 - 14.03
8	Глагол.	5	04.04 -16.05

9	Имя числительное.	1	23.05
10	Наречие. Обобщающий урок (КВН)	1	30.05

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)	Дополнительное ресурсное обеспечение занятия (технология)
1	6.09		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	Предметные: объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества	ИКТ Презентация: «Первобытные люди»

2	13.09		Игра – занятие «Волшебные слова»	<p>Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;</p>	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	<p>Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении</p>	ИКТ Презентация «Волшебные слова»
3	20.09		Фразеологические обороты.	<p>Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем;</p>	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	<p>Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.</p>	ИКТ Презентация: «Фразеологические обороты»

4	27.09		«В глубь веков на Машине времени»	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	Предметные: составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;	ИКТ Презентация «Жизнь людей в первобытном обществе»
5	4.10		«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	Предметные: понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.	ИКТ Презентация - игра «Синонимы»
6	11.10		«К словам – родственникам»	Находить в тексте и использовать в собственных	Составление синонимических рядов;	Предметные: понимать значение синонимов в	ИКТ Презентация «Синонимические

				речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	практическая работа со словарем синонимов	составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.	ряды»
7	18.10		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	Предметные: проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения	ИКТ Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»
8	25.10		«Все ли однородные одного рода»	Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные	Практическая работа, работа в паре	Предметные: использовать родной язык в соответствии с	ИКТ Презентация «Однородные члены

				члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;		целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.	предложения»
9	1.11		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях	Таблица «Однородные члены предложения»
10	15.11		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	Применять орфографический словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы	Предметные: выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»

11	22.11		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	Корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении.	ИКТ Презентация «Переносные значения слов»
12	29.11		«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	Предметные: находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями	Таблица «Омонимы и антонимы»

				работать со словарями.		(омонимов, антонимов)	
13	6.12		«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	ИКТ Презентация «Состав слова»
14	13.12		«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	Таблица «Состав слова»
15	20.12		«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей	Таблица «Образование слов»; конкурс знатоков

						слова.	
16	27.12		Игра - занятие «Образование слов»	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам	Предметные: разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	Игра - занятие «Образование слов»
17	10.01		«Где живут слова и как они находят своё место»	Объяснять понятие «части речи», выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи	Предметные: использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки;	Таблица «Части речи»
18	17.01		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные;	Практическая работа по теме занятия	Предметные: понимать значение и употребление в речи имен существительных	Таблица «Имя существительное»

				собственные и нарицательные.			
19	24.01		Род имен существительных. Число имен существительных.	Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных	Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных»	Предметные: знать и определять род и число имен существительных	Таблица «Род имен существительных»
20	31.01		Склонение имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных»	Предметные: различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;	Таблица «Склонение имен существительных»
21	7.02		Три склонения имен существительных.	Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм ;	Проверочная работа; практическая работа в паре	Предметные: определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя	Таблица «Три склонения имен существительных»

						алгоритм.	
22	14.02		Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)	Предметные: контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;	Таблица «Окончания имен прилагательных»
23	21.02		Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе)	Предметные: понимать связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных	Таблица «Краткие имена прилагательные»
24	28.02		Местоимение. На своем прямом месте.	Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять	Редактирование текста. Обсуждение выполнения	Предметные: определять лицо личных местоимений,	ИКТ Презентация: «Местоимение»

				местоимения в речи. Редактировать текст.	задания (работа в группе)	верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.	
25	14.03		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»	Предметные: понимать смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи.	Таблица «Личные местоимения»
26	4.04		« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	Предметные: расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	Таблица «Времена глагола»
27	11.04		Совершенный и несовершенный вид глагола.	Называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов;	Практическая работа по теме занятия	Предметные: знать признаки совершенного и несовершенного	Таблица «Вид глагола»

				определять вид глаголов (практическая работа)		вида глаголов; определять вид глаголов	
28	18.04		I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»	Предметные: определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола	Таблица « I и II спряжение глаголов»
29	25.04		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»	Предметные: знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов	Таблица « I и II спряжение глаголов»
30	16.05		Глаголы – исключения.	Определять глаголы –	Самостоятельная работа; работа в	Предметные: знать наизусть	Таблица «Глаголы

				исключения в тексте;	паре	глаголы – исключения; правильно писать их в текстах.	– исключения»
31	23.05		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	Предметные: объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи;	ИКТ Презентация «Имя числительное»
32	30.05		Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий. Обобщение.	Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение	Соревнование по группам	Предметные: находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями . Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употребления наречий в русском	ИКТ Презентация «Наречие» Игра – занятие «Подбери пару» Игра – занятие «Образование степени сравнения наречий»

				употребления наречий в русском языке.		языке	
--	--	--	--	---	--	-------	--