

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

### **«Занимательный русский язык»**

Уровень общего образования - начальное общее образование

Класс - **4а**

Количество часов в неделю - **1**

Учитель Кожанова Наталья Петровна

## Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

### 4 класс УМК «Перспектива»

#### Аннотация к рабочей программе по занимательному русскому языку (4 класс)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО.

Занятия курса способствуют знакомству с такими понятиями, которые, как правило остаются за рамками школьной программы. Направлен на расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование .

Основная **цель** курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Решение названных задач позволит в показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и

внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 уч.год на изучение курса «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
  - сравнение; -анализ; -синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно – следственных связей;
  - построение рассуждений; -отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью

толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### Тематическое планирование 32 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Количество час	Дата
1	Речевая культура. Общение.	6	6.09 -11.10
2	Предложение. Текст.	4	18.10 - 15.11
3	Слово и его значение.	2	22.11- 29.11
4	Состав слова.	4	06.12 - 27.12
5	Имя существительное.	5	10.01- 07.02
6	Имя прилагательное.	2	14.02 - 21.02
7	Местоимение.	2	28.02 - 14.03
8	Глагол.	5	04.04 -16.05

<b>9</b>	Имя числительное.	<b>1</b>	23.05
<b>10</b>	Наречие. Обобщающий урок (КВН)	<b>1</b>	30.05

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)	Дополнительное ресурсное обеспечение занятия (технология)
1	6.09		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества	ИКТ Презентация: «Первобытные люди»

2	13.09		Игра – занятие «Волшебные слова»	<p><b>Составлять</b> правила употребления в речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;</p>	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	<p><b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении</p>	ИКТ Презентация «Волшебные слова»
3	20.09		Фразеологические обороты.	<p><b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать с</b> фразеологическим словарем;</p>	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	<p><b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.</p>	ИКТ Презентация: «Фразеологические обороты»

4	27.09		«В глубь веков на Машине времени»	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	<b>Предметные:</b> составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;	ИКТ Презентация «Жизнь людей в первобытном обществе»
5	4.10		«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.	ИКТ Презентация - игра «Синонимы»
6	11.10		«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных	Составление синонимических рядов;	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в	ИКТ Презентация «Синонимические

				речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	практическая работа со словарем синонимов	составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.	ряды»
7	18.10		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>выделять</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения	ИКТ Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»
8	25.10		«Все ли однородные одного рода»	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с	ИКТ Презентация «Однородные члены

				члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания;		целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.	предложения»
9	1.11		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	<b>Предметные:</b> сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях	Таблица «Однородные члены предложения»
10	15.11		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	<b>Применять</b> орфографический словарь для составления словосочетаний; <b>составлять</b> предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы	<b>Предметные:</b> выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»

11	22.11		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении.	ИКТ Презентация «Переносные значения слов»
12	29.11		«В гостях у Омонимов и Антонимов»	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	<b>Предметные:</b> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями	Таблица «Омонимы и антонимы»

				работать со словарями.		(омонимов, антонимов)	
13	6.12		«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	ИКТ Презентация «Состав слова»
14	13.12		«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	Таблица «Состав слова»
15	20.12		«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей	Таблица «Образование слов»; конкурс знатоков

						слова.	
16	27.12		Игра - занятие «Образование слов»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.	Игра - занятие «Образование слов»
17	10.01		«Где живут слова и как они находят своё место»	<b>Объяснять</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b> части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки;	Таблица «Части речи»
18	17.01		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные;	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имен существительных	Таблица «Имя существительное»

				собственные и нарицательные.			
19	24.01		Род имен существительных. Число имен существительных.	<b>Знать</b> понятие «род имен существительных»; <b>определять</b> число имен существительных	Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных»	<b>Предметные:</b> знать и определять род и число имен существительных	Таблица «Род имен существительных»
20	31.01		Склонение имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные; <b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных»	<b>Предметные:</b> различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;	Таблица «Склонение имен существительных»
21	7.02		Три склонения имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имен существительных, применяя <b>алгоритм</b> ;	Проверочная работа; практическая работа в паре	<b>Предметные:</b> определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя	Таблица «Три склонения имен существительных»

						алгоритм.	
22	14.02		Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	<b>Определять</b> имена прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)	<b>Предметные:</b> контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;	Таблица «Окончания имен прилагательных»
23	21.02		Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	<b>Учиться</b> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе)	<b>Предметные:</b> <b>понимать</b> связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных	Таблица «Краткие имена прилагательные»
24	28.02		Местоимение. На своем прямом месте.	<b>Понимать</b> значение местоимений в русском языке; верно <b>употреблять</b>	Редактирование текста. Обсуждение выполнения	<b>Предметные:</b> определять лицо личных местоимений,	ИКТ Презентация: «Местоимение»

				местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	задания (работа в группе)	верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.	
25	14.03		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно <b>употреблять</b> в речи возвратное местоимение; уметь <b>определять</b> личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»	<b>Предметные:</b> понимать смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи.	Таблица «Личные местоимения»
26	4.04		« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	<b>Предметные:</b> расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	Таблица «Времена глагола»
27	11.04		Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов;	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> <b>знать</b> признаки совершенного и несовершенного	Таблица «Вид глагола»

				<b>определять</b> вид глаголов (практическая работа)		вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов	
28	18.04		I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>называть</b> признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»	<b>Предметные:</b> определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола	Таблица « I и II спряжение глаголов»
29	25.04		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>определять</b> безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»	<b>Предметные:</b> знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов	Таблица « I и II спряжение глаголов»
30	16.05		Глаголы – исключения.	<b>Определять</b> глаголы –	Самостоятельная работа; работа в	<b>Предметные:</b> знать наизусть	Таблица «Глаголы

				исключения в тексте;	паре	глаголы – исключения; правильно писать их в текстах.	– исключения»
31	23.05		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	<b>Объяснять</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	<b>Предметные:</b> объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи;	ИКТ Презентация «Имя числительное»
32	30.05		Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий. Обобщение.	<b>Объяснять</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость <b>Характеризовать</b> степени сравнения наречий; <b>объяснять</b> значение	Соревнование по группам	<b>Предметные:</b> находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями . Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употребления наречий в русском	ИКТ Презентация «Наречие» Игра – занятие «Подбери пару» Игра – занятие «Образование степени сравнения наречий»

				употребления наречий в русском языке.		языке	
--	--	--	--	---	--	-------	--