

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Бунигина  30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина Печать
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по русскому языку**

Уровень общего образования - начальное общее,

Класс - 2 а

Количество часов- 5 часов в неделю (168 часов)

Учитель: Тимохина Лариса Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

### *Личностные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

#### *Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### *Метапредметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

## ***Предметные результаты***

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

## **Главный помощник в общении — родной язык**

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### *Лексика*

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

*Имя существительное*

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## Содержание учебного предмета

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ь).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.



Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Развитие связной письменной речи является одной из важнейших задач в формировании личности младшего школьника, в воспитании его мировоззрения и культуры. Целесообразно использовать систему уроков работы над развитием связной письменной речи разработанную Щёголевой Г.С. Система уроков направлена на осознание учащимися специфических свойств письменной речи и овладением комплексом текстовых умений с учётом связей между ними. Предложенная система уроков гармонично сочетается с программным изучением тем. Все уроки обучения связной письменной речи входят как составная часть в изучение грамматико-орфографических тем, изучение которых идёт непрерывной линией на протяжении всего курса русского языка во 2 классе.

**Тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»  
во 2 «А» классе  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Дата контроля
1	Культура общения	18	01.09 – 24.09	21.09
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	60	27.09 – 24.12	21.10, 25.11, 21.12
3	Слово и его значение	18	27.12 – 31.01	27.01
4	Состав слова	16	01.02 – 24.02	22.02
5	Части речи	32	25.02 – 22.04	15.03, 20.04
6	Предложение. Текст	24	25.04 – 31.05	12.05, 19.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>		

Классный руководитель:

Тимохина Л.Г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»  
во 2 «А» классе  
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока	Дата
<b>«Культура общения» (18 часов).</b>		
<b>1 четверть</b>		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	01.09
2	Письменная речь.	02.09
3	Письменная речь. Орфограммы.	03.09
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	06.09
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	07.09
6	Слово и предложение.	08.09
7	Определение границы в предложении.	09.09
8	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	10.09
9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	13.09
10	Основные свойства текста.	14.09
11	Последовательность предложений в тексте.	15.09
12	Последовательность предложений в тексте.	16.09
13	Словесное творчество. Письмо по памяти.	17.09
14	Словесное творчество. Работа с текстом.	20.09
15	<b>Входной контрольный диктант.</b>	21.09
16	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.	22.09
17	Богатства языка.	23.09
18	Повторение по теме «Культура общения».	24.09
<b>«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (60 часов)</b>		
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	27.09
20	Алфавит. Роль алфавита.	28.09
21	Название букв в алфавите.	29.09
22	Гласные и согласные звуки.	30.09
23	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	01.10
24	Соотношения «звук-буква» в словах.	04.10
25	Соотношения «звук-буква» в словах.	05.10
26	Понятие орфограммы.	06.10
27	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой й в середине слова.	07.10
28	Звук [й'] и буква Й.	08.10
29	Звук [э] и буква Э.	11.10
30	<b><i>Р/Р Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».</i></b>	12.10
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	13.10
32	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	14.10
33	Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	15.10
34	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И .	18.10
35	Две функции букв Е, Ё, И, Ю, Я.	19.10
36	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	20.10
37	<b>Контрольный диктант за первую четверть.</b>	21.10
38	Работа над ошибками. Обозначение мягких согласных звуков на письме.	22.10
39	Употребление в речи слов: надеть, одеть.	25.10
40	<b><i>Р/Р Изложение текста «Галка»</i></b>	26.10

41	Шипящие согласные звуки.	27.10
42	Буквосочетания ЖИ – ШИ.	28.10
43	Буквосочетания ЧА – ЩА., ЧУ – ЩУ.	29.10
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.	01.11
45	<i><b>Р/Р Обучающее изложение «Синичка»</b></i>	02.11
<b>2 четверть</b>		
46	Слог. Перенос слов.	10.11
47	Правила переноса слов.	11.11
48	Правила переноса слов.	12.11
49	Ударение. Ударный слог.	15.11
50	Ударение. Ударный слог.	16.11
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	17.11
52	Проверка слов с безударной гласной.	18.11
53	Родственные слова.	19.11
54	Правописание безударных гласных.	22.11
55	Правописание безударных гласных.	23.11
56	Непроверяемые безударные гласные.	24.11
57	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».</b>	25.11
58	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	26.11
59	<i><b>Р/Р Обучающее изложение «Лев».</b></i>	29.11
60	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	30.11
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	01.12
62	Парные по звонкости – глухости согласные звуки.	02.12
63	Парные по звонкости – глухости согласные звуки в конце слова.	03.12
64	Парные по звонкости – глухости согласные звуки в середине слова.	06.12
65	Парные по звонкости – глухости согласные звуки в середине слова.	07.12
66	Непарные согласные звуки.	08.12
67	<i><b>Контрольное списывание текста «Лесная оттепель».</b></i>	09.12
68	Слова с удвоенными согласными.	10.12
69	Слова с удвоенными согласными.	13.12
70	Непроизносимые согласные.	14.12
71	Непроизносимые согласные.	15.12
72	Правописание слов с непроизносимой согласной.	16.12
73	Разделительный мягкий знак (ь).	17.12
74	Разделительный мягкий знак (ь).	20.12
75	<b>Контрольный диктант за вторую четверть.</b>	21.12
76	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	22.12
77	Разделительный твёрдый знак (ъ).	23.12
78	Разделительный твёрдый знак (ъ).	24.12
<b>«Слово и его значение» (18 часов)</b>		
79	Что рассказало слово.	27.12
80	Слово и его значение.	28.12
<b>3 четверть</b>		
81	Слово и его значение.	10.01
82	Этимология слова (происхождение его значения).	11.01
83	Тематические группы слов.	12.01
84	Имена собственные и нарицательные.	13.01
85	Имена собственные и нарицательные.	14.01
86	Слова с несколькими значениями.	17.01
87	Слова с несколькими значениями.	18.01
88	Многозначные слова.	19.01

89	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	20.01
90	Слова, близкие по значению (синонимы).	21.01
91	Использование синонимов в речи.	24.01
92	Роль слов-синонимов в речи.	25.01
93	Слова, противоположные по значению (антонимы).	26.01
94	<b>Контрольная работа по теме «Слово и его значение».</b>	27.01
95	Слова, противоположные по значению (антонимы).	28.01
96	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	31.01
<b>«Состав слова» (16 часов)</b>		
97	Как собрать и разобрать слово.	01.02
98	Морфемный состав слова.	02.02
99	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	03.02
100	Правописание однокоренных слов.	04.02
101	Правописание безударных гласных в корне слова.	07.02
102	Корень – главная часть слова.	08.02
103	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	09.02
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	10.02
105	Приставка.	11.02
106	Употребление разделительного твёрдого знака.	14.02
107	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	15.02
108	Суффикс.	16.02
109	Роль суффиксов в речи.	17.02
110	Роль суффиксов в речи.	18.02
111	Окончание.	21.02
112	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».</b>	22.02
113	Обобщение и повторение состава слова.	24.02
<b>«Части речи» (32 часа)</b>		
114	Работа над ошибками. Что такое части речи.	25.02
115	Части речи. Общие признаки слов.	28.02
116	Части речи. Общие признаки слов.	01.03
117	Имя существительное.	02.03
118	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	03.03
119	Собственные и нарицательные имена существительные.	04.03
120	Заглавная буква в именах собственных.	09.03
121	Заглавная буква в именах собственных.	10.03
122	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	11.03
123	Категория числа имени существительного.	14.03
124	<b>Контрольный диктант за третью четверть.</b>	15.03
125	Работа над ошибками.	16.03
126	<i>Р/Р Обучающее изложение «Люлька».</i>	17.03
127	Обобщение знаний об имени существительном.	18.03
<b>4 четверть</b>		
128	Глагол.	30.03
129	Изменение глаголов по числам.	31.03
130	Частица «не» с глаголами.	01.04
131	Обобщение знаний о глаголе, как части речи.	04.04
132	Имя прилагательное.	05.04
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	06.04
134	Роль имён прилагательных в речи.	07.04
135	Имена прилагательные тематических групп.	08.04
136	<i>Р/Р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»</i>	11.04
137	Части речи. Обобщение.	12.04

138	Части речи. Обобщение. (Тест).	13.04
139	Предлог.	14.04
140	Раздельное написание предлогов со словом.	15.04
141	Раздельное написание предлогов со словом.	18.04
142	Предлоги и приставки.	19.04
143	<b>Диктант по теме «Части речи».</b>	20.04
144	Работа над ошибками.	21.04
145	Обобщение знаний об изученных частях речи.	22.04
<b>Предложение. Текст. (23 часа)</b>		
146	Предложение.	25.04
147	Главные члены предложения.	26.04
148	Главные члены предложения.	27.04
149	Связь слов в предложении.	28.04
150	Второстепенные члены предложения.	29.04
151	Текст.	04.05
152	Типы текста.	05.05
153	<i><b>Р/Р Обучающее изложение по вопросам «Такса»</b></i>	06.05
154	Типы текста.	11.05
155	<b>Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»</b>	12.05
156	Работа над ошибками. Типы текста.	13.05
157	Записка. Письмо. Приглашение.	16.05
158	Записка. Письмо. Приглашение.	17.05
159	Словесное творчество.	18.05
160	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	19.05
161	Работа над ошибками.	20.05
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	23.05
163	Повторение по теме «Слово и его значение».	24.05
164	Повторение по теме «Состав слова».	25.05
165	Повторение по теме «Части речи».	26.05
166	Повторение по теме «Части речи».	27.05
167	Повторение по теме «Предложение. Текст».	30.05
168	Повторение по теме «Предложение. Текст».	31.05

Классный руководитель:

Тимохина Л.Г.