

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР -----С.В.Филатова 30 августа 2021</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30 августа 2021г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 2 «в» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **168**

Учитель **Феофанова Оксана Анатольевна**

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС
начального общего образования и ориентирована на работу по УМК
«Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: умение озаглавить текст, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №5
Т. И. Карявкина

**Тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
во 2 «в» классе на 2021 – 2022 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Дата контроля
1	Мир общения	20	01.09.21-28.09.21	22.01.21
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	64	29.09.21-13.01.22	12.01.22
3	Слово и его значение	23	14.01.22-15.02.22	15.02.22
4	Состав слова	16	16.02.22-14.03.22	14.03.22
5	Части речи	30	15.03.22-05.05.22	05.05.22
6	Предложение. Текст	14	06.05.22-30.05.22	30.05.22
7	Обобщение знаний	1	31.05.22	
		168		

Классный руководитель

Феофанова О.А.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Во 2 «В» классе
2021-2022 уч. год

№ урока	Тема урока	Дата
1-4	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	01.09.21 02.09.21 03.09.21 06.09.21
5-15	Слово, предложение и текст в речевом общении	07.09.21 08.09.21 09.09.21 10.09.21 13.09.21 14.09.21 15.09.21 16.09.21 17.09.21 20.09.21 21.09.21
16	Контрольная работа	22.09.21
17	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении	23.09.21
18-19	Главный помощник в общении- родной язык	24.09.21 27.09.21
20	Обобщение знаний по разделу « Мир общения»	28.09.21
21-28	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	29.09.21 30.09.21 01.10.21 04.10.21 05.10.21 06.10.21 07.10.21 08.10.21
29-31	Звук [й] и буква й. Обучающие изложение	11.10.21 12.10.21 13.10.21
32	Звук [э] и буква э	14.10.21
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	15.10.21
34-39	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака	18.10.21 19.10.21 20.10.21 21.10.21 22.10.21 25.10.21
40-43	Обозначение мягкости согласных с помощью букв: е, ё, и, ю, я	26.10.21 27.10.21 28.10.21 29.10.21
44-45	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	01.11.21 02.11.21
46	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	10.11.21
47	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ,	11.11.21

	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	
48-50	Слог. Перенос слов	12.11.21 15.11.21 16.11.21
51-53	Ударение. Ударный слог	17.11.21 18.11.21 19.11.21
54-58	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	22.11.21 23.11.21 24.11.21 25.11.21 26.11.21
59-60	Непроверяемые безударные гласные	29.11.21 30.11.21
61	Диктант по теме « Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	01.12.21
62	Работа над ошибками	02.12.21
63-71	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	03.12.21 06.12.21 07.12.21 08.12.21 09.12.21 10.12.21 13.12.21 14.12.21 15.12.21
72	Диктант по теме « Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	16.12.21
73-74	Слова с удвоенными согласными	17.12.21 20.12.21
75-77	Непроизносимые согласные	21.12.21 22.12.21 23.12.21
78-81	Разделительный мягкий и твердый знаки	24.12.21 27.12.21 28.12.21 10.01.22
82	Обобщение знаний по разделу « Звуки и буквы. Слог. Ударение»	11.01.22
83	Диктант по теме « Звуки и буквы. Слог. Ударение»	12.01.22
84	Работа над ошибками	13.01.22
85-90	Что рассказало слово	14.01.22 17.01.22 18.01.22 19.01.22 20.01.22 21.01.22
91	Тематические группы слов	24.01.22
92-94	Имена собственные и нарицательные	25.01.22 26.01.22 27.01.22
95-97	Слова с несколькими значениями	28.01.22 31.01.22 01.02.22
98	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	02.02.22
99-102	Слова, близкие по значению (синонимы)	03.02.22 04.02.22

		07.02.22 08.02.22
103-104	Слова, противоположные по значению (антонимы)	09.02.22 10.02.22
105	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	11.02.22
106	Обобщение знаний по разделу « Слово и его значение»	14.02.22
107	Контрольная работа по разделу « Слово и его значение»	15.02.22
108-109	Как собрать и разобрать слова	16.02.22 17.02.22
110-115	Корень- главная часть слова. Однокоренные слова	18.02.22 21.02.22 22.02.22 24.02.22 25.02.22 28.02.22
116-118	Приставка.	01.03.22 02.03.22 03.03.22
119-120	Суффикс	04.03.22 09.03.22
121	Окончание	10.03.22
122	Обобщение по разделу « Состав слова»	11.03.22
123	Контрольный диктант по разделу « Состав слова»	14.03.22
124-126	Что такой части речи	15.03.22 16.03.22 17.03.22
127-135	Имя существительное	18.03.22 30.03.22 31.03.22 01.04.22 04.04.22 05.04.22 06.04.22 07.04.22 08.04.22
136	Обучающее изложение	11.04.22
137-141	Глагол	12.04.22 13.04.22 14.04.22 15.04.22 18.04.22
142-147	Имя прилагательное	19.04.22 20.04.21 21.04.22 22.04.22 25.04.22 26.04.22
148-150	Предлог	27.04.22 28.04.22 29.02.22
151	Обобщение по разделу « Части речи»	04.05.22
152	Диктант по разделу « Части речи»	05.05.22
153-157	Предложение.	06.05.22 11.05.22 12.05.22 13.05.22 16.05.22

158-165	Текст	17.05.22 18.05.22 19.05.22 20.05.22 23.05.22 24.05.22 25.05.22 26.05.22
166	Обобщение знаний по разделу « Предложение. Текст.»	27.05.22
167	Итоговый диктант	30.05.22
168	Обобщение знаний по курсу 2 класса	31.05.22

Классный руководитель

Феофанова О.А.