

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021г. Руководитель МО В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте

Уровень общего образования - начальное общее

Класс - 1 а класс

Количество часов - обучение чтению 85ч

обучение письму 108 ч

Учитель: Лунченко Лариса Витальевна

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты изучения предмета «Обучения грамоте»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

а) Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

б) Метапредметные результаты.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Первоклассник научится:

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Первоклассник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Первоклассник научится:

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания;

умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст;

сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

в) Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Первоклассник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка;

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Первоклассник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический разбор слова и оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Обучение грамоте»

Обучающиеся должны знать: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Навык чтения.

I полугодие.

Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие.

Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Содержание предмета «Обучение грамоте»

Обучение грамоте строится на **коммуникативно-познавательной** основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап).

Мир общения.

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

Слово в общении.

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении.

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Звучание и значение слова.

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

Слова и слоги. Ударение в слове.

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*замок – замок, кружки – кружки*).

Слово и предложение.

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

II. Страна АБВГДейка (*букварный (основной) этап*).

Гласные звуки и буквы.

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Буквы е, ё, ю, я.

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й'* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

Буквы ь и ъ.

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

III. Про все на свете (*послебукварный этап*).

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова² (*см. Примечание*).

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Тематическое планирование
по курсу «Обучение грамоте» (письмо)**

№	Название раздела	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата
1	Добукварный период	19 ч.	01.09 -27.09		
2	Букварный период	72ч.	28.09-24.01		
3	Послебукварный период	17 ч.	25.01-24.02	Контрольное списывание Проверочный диктант	22.02 24.02
Всего	108 ч.				

по курсу «Обучение грамоте» (чтение)

№	Название раздела	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата
1	Добукварный период	15 ч.	01.09 -27.09		
2	Букварный период	58 ч.	28.09-24.01		
3	Послебукварный период	12 ч.	25.01-21.02	Проверка читательских умений	21.02
Всего	85ч.				

**Календарно-тематическое планирование
по курсу учебного предмета «Обучение грамоте»
в 1 «А» классе
на 2021-2022 уч. год**

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
Подготовительный период						
<u>Чтение</u> Введение в мир общения				<u>Письмо</u> Подготовка к письму Развитие фонематического слуха.		
Азбука				Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»		
Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Дата
1.09	1	«Давайте знакомиться!» Знакомство с учебной книгой – «Азбукой». Мир общения. 3-5	1	1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». с3-4 «Первое задание»	1.09
		Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья. 6-9			«На уроке» Что в центре круга? 5-7	
				2	«Большие и маленькие». «Сравни» «Каких цветов больше?» 8-11	2.09
			1			

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
3.09	2	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. 10-11 Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. 12-13	1	3	Направление. Найди короткий путь». 12-13 «Чем похожи? Где чей домик?». 14-15	3.09
6.09	3	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. 14-17 Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов. 18-19	1	4	«Лото. Найди пару?» 16-17 «У речки. Сколько? Столько.» 18-19	6.09
7.09	4	Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках. 20-23	1	5	«Целое и часть» «На компьютере» «Часть и целое» «Целое из частей» С.20-23	7.09
8.09	5	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. 24-27	1	6	«Головоломка. Овал. Элементы печатных букв аи б». 24-25 «В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в и г». 26-27	8.09

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
				7	«Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д</i> и <i>е</i> ». 28-29 «В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж</i> и <i>з</i> ». 30-31	9.09
10.09	6	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу. 28-29 Как найти дорогу? 30-31 Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо. Загадочное письмо. 32-33	1	8	«На коньках. Контурные и силуэты. Элементы печатных букв <i>и</i> и <i>к</i> ». 32-33	10.09
13.09	7	Дорожные знаки. В Цветочном городе. Знаки охраны природы. 34-42	1	9	«На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв <i>л</i> , <i>м</i> ». 34-35	13.09
14.09	8	Мир полон звуков. Звуки в природе. 43-45	1	10	«На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н</i> , <i>о</i> ». С 36-37	14.09

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
15.09	9	Как звучат слова? 46-47	1	11	«Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i> ». 38-39	15.09
				12	«Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i> ». 40-41	16.09
17.09	10	Гласные и согласные звуки. 48-51	1	13	«Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i> ». 42-43	17.09
20.09	11	Твердые и мягкие согласные. 52-53	1	14	«Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i> ». 44-45	20.09
21.09	12	Звучание и значение слова. 54-55	1	15	«Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i> ». 46-47	21.09
22.09	13	Слова и слоги. Ударение в слове. 56-59	1	16	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы</i> ». 48-49	22.09
				17	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Подбери пару». «Разгадай секрет» Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> . 50-53	23.09

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
24.09	14	Слово и предложение. 60-64	1	18	«Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв ». 54-57	24.09
27.09	15	Повторение – мать учения. 60-64	1	19	«На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв ». 58-61	27.09
				Письмо		
				Освоение письма с использованием звукобуквенных схем.		
				Пропись «Мой алфавит» часть первая		
28.09	16	Звук [а]; буквы Аа. 68	1	20	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа. 3-7	28.09
29.09	17	Звук [о]; буквы Оо. 69		21	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо. 8-9	29.09
				22	Строчная буква у. 10	30.09
1.10	18	Звук [у], буква Уу. 70	1	23	Заглавная буква У. 11	1.10
4.10	19	Закрепление изученного о гласных звуках. 71	1	24	Повторение изученного.	4.10

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
5.10	20	Звук [и]. Буквы Ии. 72	1	25	Буквы Ии. 12-13	5.10
6.10	21	Звук [ы]. Буква ы 73	1	26	Буква ы 14	6.10
				27	Строчная буква э 15	7.10
8.10	22	Звук [э]. Буквы Ээ 74	1	28	Заглавная буква Э. 16	8.10
11.10	23	Закрепление изученного о гласных звуках. 75	1	29	Закрепление изученного. 17	11.10
12.10	24	Узелки на память. 76	1	30	Буквенная мозаика. 18	12.10
13.10	25	Узелки на память. 77	1	31	Пиши, да не спеши. 19	13.10
				32	Закрепление изученного.	14.10
15.10	26	Закрепление изученного.	1	33	Закрепление изученного.	15.10
18.10	27	Закрепление изученного.	1	34	Закрепление изученного.	18.10
19.10	28	Звуки [м] — [м`]. Буква М. 78	1	35	Звуки [м] — [м`], буква Мм. 20-21	19.10
20.10	29	Звуки [с] — [с`], буква Сс. 79	1	36	Звуки [с] — [с`], буква Сс. 22-23	20.10
				37	Звуки [с] — [с`], буква Сс. 22-23	21.10

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
22.10	30	Звуки [н] — [н`], буква Нн. 80	1	38	Буквы Н, н. 24-25	22.10
25.10	31	Звуки [л] — [л`], буква Лл. 81	1	39	Буквы Л, л 26-27	25.10
26.10	32	Игры со словом. Чтение предложений и текста. 82-83	1	40	Закрепление изученных букв. 28-29	26.10
27.10	33	Звуки [т] — [т`], буквы Тт. 84-85	1	41	Буквы Т, т. 30-31	27.10
				42	Загадки слов. 36-37	28.10
29.10	34	Звуки [к] — [к`], буквы Кк. 86-87	1	43	Буквы к, К. 34-35	29.10
1.11	35	Упражнения в чтении. Игры со словами. 88-89	1	44	Закрепление изученного. 38-39	1.11
2.11	36	Узелки на память. 90-91	1	45	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. 40-41	2.11
10.11	37	Звуки [р] — [р`], буквы Рр. 92	1	46	Буквы Р, р 42-43	10.11

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
				47	Буквы Рр 42-43	11.11
12.11	38	Звуки [в], [в`], буквы Вв. 93	1	48	Буквы В,в 44-45	12.11
15.11	39	Звуки [п] — [п`], буквы Пп. 94-95	1	49	Буквы П, п. 48-49	15.11
16.11	40	Звуки [г] — [г`], буквы Гг. 96-97	1	50	Буквы Г,г 50-51	16.11
17.11	41	Парные по глухости-звонкости звуки [г] — [к], [г`] — [к`] 98-99	1	51	Закрепление изученного. 52	17.11
				52	Закрепление изученного. 46-47	18.11
19.11	42	Упражнения в чтении. Игры со словами. 100-101	1	53	Закрепление изученного. 53	19.11
22.11	43	Буквы Ее в начале слова и после гласных. 102	1	54	Буквы Ее 54-55	22.11
23.11	44	Буквы Ёё в начале слова и после гласных. 103	1	55	Буквы Ё, ё 56-57	23.11

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
24.11	45	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. чтение слов с буквами е, ё. 104-105	1	56	Письмо слов с буквами е, ё. 58-59	24.11
				57	Закрепление изученного. 60	25.11
26.11	46	Чтение слов с изученными буквами. 106-107	1	58	Закрепление изученного. 61	26.11
29.11	47	Узелки на память. Игры со словами. 108-110	1	59	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. 62-63	29.11
Пропись «Мой алфавит» часть вторая						
30.11	48	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Парные по глухости-звонкости звуки [б] — [п], [б`] — [п`]. 4-5	1	60	Буквы Б, б. правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками б] — [п],[б`] — [п`]. 4-6	30.11
1.12	49	Звуки [з] — [з`], буквы Зз. 6-7	1	61	Буквы З,з. 7-8	1.12
				62	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[з`] — [с`]. 9	2.12

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
3.12	50	Парные по глухости-звонкости звуки [з] — [с], [з'] — [с']. Упражнение в чтении. 8-9	1	63	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[з'] — [с']. 10	3.12
6.12	51	Повторение – мать учения. 10-11	1	64	Закрепление изученного. 11	6.12
7.12	52	Звуки [д] — [д'], буквы Дд. Парные по глухости-звонкости звуки [д] — [т], [д'] — [т']. 12-13	1	65	Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [д] — [т],[д'] — [т']. 12-14	7.12
8.12	53	Звук [ж], буквы Ж, ж. правописание слов с буквосочетанием жи. 14-15	1	66	Строчная буква ж 15	8.12
				67	Заглавная буква Ж. 16	9.12
10.12	54	Мои первые книжки. 16-17	1	68	Правописание слов с буквосочетанием жи. 17	10.12
13.12	55	Загадки слов. Веселые картинки. 18-21	1	69	Закрепление изученного. 18	13.12
14.12	56	Узелки на память. Игры со словами. 22-23	1	70	Буквенная мозаика. Контрольное списывание. 19	14.12

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
15.12	57	Буква Я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я 24-26	1	71	Буквы Я, я. 20-21	15.12
				72	Закрепление изученного. 22-25	16.12
17.12	58	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова. 27-29	1	73	Повторение изученных букв. Звуковой анализ. 31	17.12
20.12	59	Звуки [х] — [х`], буквы Хх. 30-31	1	74	Буквы Хх 26-27	20.12
21.12	60	Мягкий знак — показатель мягкости согласных. 32-33	1	75	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. 28-30	21.12
22.12	61	Звук[й], буквы Йй. 34-35	1	76	Буквы Й й. 32-33	22.12
			1	77	Повторение. Письмо слов с буквами й, Ъ. 34-35	23.12
24.12	62	Повторение изученных букв. 36-37	1	78	Закрепление изученного.	24.12
27.12	63	Буква Ю в начале слова и после гласных. 38-39	1	79	Буквы Ю, ю 36-37	27.12

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
28.12	64	Обозначение мягкости согласных буквой ю. приговорки, игры, загадки, песенки. 40-43	1	80	Обозначение мягкости согласных буквой ю. 38	28.12
10.01	65	Узелки на память. Упражнения в чтении. 44-49	1	81	Буквенная мозаика. Проверка знаний 39 Закрепление изученного. 39	10.01
11.01	66	Звук [ш], буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши 50-51	1	82	Буквы Шш (Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши 40-43	11.01
12.01	67	Звук [ч`], буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу 52-53	1	83	Буквы Чч Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу 44-45	12.01
				84	Буквы Щщ Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу 46-47	13.01
14.01	68	Звук [щ`]. Буквы Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу 54-55	1	85	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу 48-49	14.01

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
17.01	69	Звук [ц], буквы Цц. 56-57	1	86	Буквы Цц 50-51	17.01
18.01	70	Звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Парные по глухости – звонкости звуки [в] — [ф],[в`] — [ф`]. 58-59	1	87	Буквы Фф Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] — [ф], [в`] — [ф`]. 52-53	18.01
19.01	71	Разделительные ь и ъ. 60-63	1	88	Буква ь. правописание слов с разделительными ь и ъ. 57-58	19.01
				89	Закрепление изученного. 54-56	20.01
21.01	72	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами 64-67	1	90	Закрепление изученного. 59-60	21.01
24.01	73	Повторенье — мать ученья. Слово – это знак. Значение слова 68-71	1	91	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. 61-63	24.01
				Пропись «Пиши красиво»		
25.01	74	Старинные азбуки и буквари. 72-73	1	92	Отработка написания элементов букв. 3-7	25.01
26.01	75	По страницам старинных азбук. 74-75	1	93	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой. 8-11	26.01

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
				94	Закрепление изученного. 12-15	27.01
28.01	76	Читаем сами. Народная пословица. 76-79	1	95	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу. 16-17	28.01
31.01	77	Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы. 80	1	96	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу. 18-19	31.01
1.02	78	Проверка читательских умений	1	97	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов. 20-21	1.02
2.02	79	Упражнения в чтении.	1	98	Отработка написания элементов букв. Кроссворд 22-25	2.02
				99	Отработка написания элементов букв. 26-29	3.02
4.02	80	Про все на свете. 82-87	1	100	Отработка написания элементов букв. 30-33	4.02
14.02	81	С чего начинается общение? 88-91	1	101	Отработка написания элементов букв. 34-35	14.02

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол-во часов
15.02	82	Умеет ли разговаривать природа? 92-93	1	102	Отработка написания элементов букв. 36-39	15.02
16.02	83	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом. 94-97	1	103	Отработка написания элементов букв. правописание имен собственных. 40-43	16.02
				104	Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк 44-47	17.02
18.02	84	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному. Книга природы. 98-101	1	105	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь. 48-51	18.02
21.02	85	Книга природы 102-103 Проверка техники чтения	1	106	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь. 52-57	21.02
				107	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь. 58-62 Контрольное списывание.	22.02

Дата	№ урок	Тема урока чтения Стр уч	Кол-во часов	№ урок	Тема урока письма Стр. Р.т.	Кол- во часов
				108	Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. правописание слов с разделительным ь. Проверочный диктант.	24.02

Учитель:

Л.В. Лунченко