

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021г. Руководитель МО В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, **1 «А»** класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **40**

Учитель **Лунченко Лариса Витальевна**

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости мира звуков для человека; правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и буквами.
- Формирование интереса, желания читать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- - *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- - учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- - *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие

тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- - *слушать* и понимать речь других;
- - *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- Осознание процесса, форм и способов общения. Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ»; освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития, формирование представлений о мире.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов России.
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности.

Содержание учебного курса

Литературное чтение (40 часов)

Вводный урок

Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.

Книги — мои друзья (7 часов)

- Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книга, читатель, писатель. Книги — мои друзья. *С. Маршак*. Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книге. Пословицы о книге.
- Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков.
- *С. Михалков*. Как бы жили мы без книг? Выставка книг. Герои детских книг. Мы идём в библиотеку. Экскурсия. Тематические указатели. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. Словесное рисование картин к вступлению к поэме «Руслан и Людмила».
- Самостоятельное чтение. В.Осева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского.
- Наш театр. *К. Чуковский*. Айболит. Инсценирование.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Радуга-дуга (3 часа)

- Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.
- Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов.
- Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг.
- Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению.

- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Здравствуй, сказка! (7 часов)

- Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой. 2. Жили-были буквы. *Г. Юдин*. Почему «А» первая? *Т. Коти*. Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. По следам самостоятельного чтения. *И. Гамазкова*. Живая азбука.
- Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. *С. Маршак*. Курочка Ряба и десять утят.
- Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. Главные герои сказки.
- *Л. Пантелеев*. Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России.
- Наш театр. *С. Михалков*. Сами виноваты. Инсценирование сказки.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.
- Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха.

Люблю всё живое (8 часов)

- Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. *В. Лунин*. Никого не обижай. *Е. Благинина*. Котёнок. Нравственный смысл произведений.
- Семейное чтение. *Л. Толстой*. Пожарные собаки. *Б. Житков*. Вечер.
- Приём звукописи как средство создания образа. *И. Токмакова*. Лягушки. Разговор синицы и дятла. *В. Бианки*. Разговор птиц в конце лета.
- Мы в ответе за тех, кого приручили. *И. Пивоварова*. Всех угостила. *С. Михалков*. Зяблик. Герой стихотворения. По следам самостоятельного чтения. *С. Маршак*. В зоопарке. Общение с миром природы. *Н. Сладков*. Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу».
- Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. *Л.Н. Толстой*. Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.
- Наш театр. *С. Маршак*. Волк и лиса.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Хорошие соседи, счастливые друзья (6 часов)

- Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. *С. Михалков*. Песенка друзей. *М. Танич*. Когда мои друзья со мной. *А. Барто*. Сонечка. Выразительное чтение стихотворений.
- Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. *Е. Пермяк*. Самое страшное. *В. Осеева*. Хорошее. *Э. Шим*. Брат и младшая сестра.
- Мы идём в библиотеку. Книги о детях.
- Самостоятельное чтение. *Е. Благунина*. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... *В. Лунин*. Мне туфельки мама вчера подарила... Тема стихотворений.
- Наш театр. *М. Пляцковский*. Солнышко на память. *Ю. Морцу*. Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.
- Семейное чтение. *Л. Толстой*. Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения.
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Край родной, навек любимый (7 часов)

- Вводный урок. Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. *П. Воронько*. Лучше нет родного края.
- Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. *А. Плещеев*. Весна. *С. Есенин*. Черёмуха. *С. Дрожжин*. Пройдёт зима холодная... *И. Суриков*. Лето. *Н. Греков*. Летом. *А. Пушкин*. За весной, красой природы... *А. Плещеев*. Миновало лето... *И. Суриков*. Зима.
- Репродукции картин *И. Грабаря*, *И. Шишкина*, *И. Левитана*, *И. Репина*, *В. Поленова*, *П. Кончаловского*. Выразительное чтение. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведения литературы и живописи.
- Образ природы в литературной сказке. *В. Сухомлинский*. Четыре сестры. Сочинение сказки. *В. Берестов*. Любили без особых причин... *Г. Виеру*. Сколько звёзд на ясном небе! *Н. Бромлей*. Какое самое первое слово? *А. Митяев*. За что люблю маму.
- Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.
- Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.
- Самостоятельное чтение. *Е. Пермяк*. Первая рыбка. Рассказ о своей семье.

- Семейное чтение. *И. Косяков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство. Объяснение смысла произведений.*
- Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Сто фантазий (2 часа)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Сроки изучения	Контроль	Дата
1	Книги – мои друзья	7 часов	22.02-9.03		
2	Радуга – дуга	3 часа	11.03-15.03		
3	Здравствуй сказка!	7 часов	16.03-6.04		
4	Люблю все живое	8 часов	8.04-20.04		
5	Хорошие соседи, счастливые друзья	6 часов	22.04-4.05		
6	Край родной, навек любимый	7 часов	6.05-20.05	Проверка техники чтения	20.05
7	Сто фантазий	2 часа	23.05-24.05	АКР. Итоговая диагностика	23.05
Всего	40ч				

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению
в 1 «А» классе
2021-2022 уч. год**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, произведения для чтения.	Предлагаемое материально- техническое оснащение	Дата
Часть 1 «Книги – мои друзья» (7 ч.) <i>Книга – писатель – читатель. Способы передачи информации: жесты, рисунки, книги, компьютер. Книга – обложка – автор – каталог.</i>			
1.	Тема: «Кто говорит молча?» Загадки и пословицы о книге.	Уч. 3-7	22.02
2.	Тема: «Писатели – детям-читателям» С. Маршак «Новому читателю», «Дети нашего двора» К.Ушинский «Детские очки»	Уч. 8-12	25.02
3.	Тема: «Как бы жили мы без книг?» С.Михалков. «Как бы жили мы без книг?». Возникновение письменности.	Уч. 13-17	28.02
4.	Тема: «Мы идём в библиотеку» А.Барто. «Стали грамотными». С.Маршак. «Про всё на свете». Б.Заходер. «Живая азбука». С. Михалков «А что у вас?»	Уч . 16-19	1.03
5.	Тема: «Мои любимые писатели» А.Пушкин. Любимый отрывок из сказки А.Пушкина. Л.Н. Толстой «Варя и чиж», «Конь»	Уч. 20-24	2.03
6	Тема: «Сказки К.Чуковского» «Наш театр». Сказка К.Чуковского «Айболит». (Слова автора и действующих лиц.)	Уч. 26-28	4.03
7	Тема: «Из книг К.Ушинского» Обобщение по разделу Семейное чтение. К.Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому»; «Что хорошо и что дурно». «Секреты страны Литературии». Самостоятельное чтение. В.Осеева. «Мама принесла Тане новую книгу...»	Уч . 24-25, 29-30	9.03
«Радуга-дуга» - 3 ч <i>Произведения малых фольклорных жанров: песенки, пословицы, загадки, считалочки.</i>			
8	Тема: «Песенки разных народов»	Уч. 31-35 , с.46-50	11.03
9	Тема: «Пословица – мудрость народная» Загадки. Пословицы, поговорки. Считалочки.	Уч. 36-42	14.03

10.	Тема: «Мы идём в библиотеку» Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав. «Секреты страны Литературии». «Шутки – минутки».	Уч. 43-45, Уч. 51-52	15.03
«Здравствуй, сказка!» - 7 ч <i>Сказка, сказка о животных, сказочный герой, персонажи.</i>			
11	Тема: «Сказки о животных» Русские народные сказки «Козлятки и волк», «Лиса и заяц»	Уч. 53-63	16.03
12	Тема: «Сравни сказки» «Курочка Ряба». Пересказ народной сказки по иллюстрациям. С.Маршак. «Курочка Ряба и десять утят». Сравнение содержания народной сказки и сказки С.Маршака.	Уч. 64-67	18.03
13	Тема: «Жили-были буквы» Г.Юдин «Почему «А» первая»	Уч. 68-71	30.03
14	Тема: «Сказка- ложь,да в ней намёк...» Л.Пантелеев. «Две лягушки».	Уч. 72-76	1.04
15	Тема: «Сказки народов России» Сравнение сказок: «Два лентяя» и «Заяц и черепаха».	Уч. 77-79	4.04
16	Тема: «Лень до добра не доведёт» С.Михалков. «Сами виноваты».	Уч. 86-89	5.04
17	Тема: «Мы идём в библиотеку» Секреты страны Литературии». Представление о народной и авторской сказке Татарская народная сказка «Три дочери»	Уч. 80-91	6.04
Часть 2 «Люблю всё живое» - 8 ч <i>Общение, диалог героев, практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов.</i>			
18	Тема: «Никого не обижай» В.Лунин. «Никого не обижай». Е.Благинина. «Котёнок». Э. Шим. «Жук на ниточке»	Уч. 3-7	8.04
19	Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили» С.Михалков. «Зяблик».	Уч. 8-9	11.04
20	Тема: «Общение с миром природы» Н.Сладков. «Без слов». (Общение с миром природы, понятия «взаимопонимание», «любовь», «доброта».) «Шутки – минутки».	Уч. 10-13	12.04
21	Тема: «Голоса природы» И.Токмакова. «Разговор синицы и дятла», «Лягушки» В.Бианки. «Разговор птиц в конце лета».	Уч. 14-19	13.04
22	Тема: «Удивительные животные» В. Вересаев «Братишка» Л. Толстой «Пожарные собаки»	Уч. 20-23	15.04
23	Тема: «Мы идём в библиотеку» Загадки о животных. Произведения о животных.	Уч. 24-27, 30-31	18.04

	С.Маршак. «В зоопарке». С.Маршак «Волк и лиса»		
24	Тема: «Обходиться добром со всяким» К. Ушинский «Играющие собаки», « А ну-ка, Бишка...»	Уч. 28-29	19.04
25	Тема: «Секреты страны Литературии» В.Берестов. «Лягушата». «Лягушка». (Практическое сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Различение приёмов рисования словом и сообщения, объяснения с помощью слов.)	Уч. 32-36	20.04
	«Хорошие соседи, счастливые друзья» - 6 ч. Рассказ, герой рассказа, отношение автора к героям; понятие дружбы, взаимопомощи, заботы и поддержки.		
26-27	Тема: «Мои друзья» Песня из кинофильма «По секрету всему свету» «Когда мои друзья со мной». Пословицы о дружбе. А.Барто. «Сонечка». В.Сутеев. «Чей это грибок?». (Способы разрешения конфликтных ситуаций.)	Уч. 37-43	22.04 25.04
28-29	Тема: «Человек без друзей, что дерево без корней» 1.Е.Пермяк. «Самое страшное». (Понятия «доброта», «сила», «обида».) Э.Шим. «Брат и младшая сестра». В.Осеева. «Хорошее». «Читалочка-обучалочка». Произведения о дружбе.	Уч. 44-51	26.04 27.04
30	Тема: «Доброе слово лучше мягкого пирога» В. Осеева «Кто наказал его?» В.Драгунский «Что я люблю» А.Барто «Подари, подари...» М.Пляцковский. «Солнышко на память».	Уч. 52-55, 58-59	29.04
31	Тема: «Тема: «Мы идём в библиотеку» Секреты страны Литературии» Л.Толстой. «Не лениться», «Два товарища». (Понятия «обман», «честность», «совесть», «лень», «трудолюбие».) «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Сопоставление: рассказ – сказка.	Уч. 56-57, 60-62	4.05
	«Край родной, навек любимый» - 7 ч Родной край, главный город страны, красота родного края; времена года: весна, лето, осень, зима; стихи, рифма		

32	Тема: «Мой родной край» П.Воронько. «Лучше нет родного края» Проект «Лучше нет родного края»	Уч. 63-65	6.05
33-34	Тема: «Стихотворения русских поэтов о родной природе» Стихи русских поэтов о родной природе. «Четыре сестры». Сказка В. Сухомлинского Красота русского края в картинах художников.	Уч. 66-81	11.05 13.05
35-36	Тема: «Родина любимая, что мать родимая» С. Михалков «Быль для детей» В.Берестов. «Любили тебя без особых причин...». Г.Виеру. «Сколько звезд...»; Н.Бромлей. «Какое самое первое слово?». А.Митяев. «За что люблю маму» Е Пермяк. «Первая рыбка». И.Косяков. «Всё она»; В.Берестов. «Стихи для папы».	Уч. 82-89	16.05 17.05
37-38	Тема: «Мы идём в библиотеку» Секреты страны Литературии» Произведения о Родине. К.Ушинский. «Лекарство». Проверка техники чтения Конкурс читателей; присвоение звания «Лучший читатель».	Уч. 90-92	18.05 20.05
Сто фантазий» - 2 ч <i>Творческое воображение, творчество, сочинение.</i>			
39	Тема: «Моя вообразилка» Б. Заходер «Моя вообразилка» Ю.Мориц Сто фантазий. В. Маяковский «Тучкины штучки». Итоговый контроль и проверка результатов обучения	Уч. 93-97	23.05
40	Тема: «Учусь сочинять сам.» И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу» Г. Цыферов «Про меня и про цыпленка». И. Пивоварова «Здравствуй, трава!»	Уч. 98-103	24.05

Учитель:

Л.В. Лунченко