

## **Планируемые результаты освоению учебного предмета**

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты:**

Под личностными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

### **Личностные результаты :**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты:**

Под метапредметными результатами освоения английского языка учащимися в 4 классе понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д)

### **Предметные результаты:**

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Специально отобранное содержание курса в 4 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 4 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 4 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровня.

Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

#### ***знать/понимать:***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны, родины английского языка, ее столицы; имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

#### ***уметь:***

##### ***в области аудирования***

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

##### ***в области говорения:***

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Когда? Почему?) и отвечать на них;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***в области чтения:***

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;  
читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

***в области письма и письменной речи:***

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  
писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Содержание предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

## Тематическое планирование 4а

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Контроль
1	«Семья и друзья».	9	01.09.21 – 29.09.21	Входная диагностическая контрольная работа 15.09.21 Контрольная работа «Семья и друзья». 29.09.21
2	«Рабочий день».	9	04.10.21 – 01.11.21	Контрольная работа «Рабочий день» 27.10.21
3	«Вкусовые предпочтения».	7	10.11.21 – 01.12.21	Контрольная работа «Вкусовые предпочтения». 01.12.21
4	«В зоопарке».	7	06.12.21 – 27.12.21	Контрольная работа «В зоопарке». 22.12.21
5	«Где вы были вчера?»	10	10.01.22 – 09.02.22	Контрольная работа «Где вы были вчера?» 09.02.22
6	«Расскажите сказку».	8	14.02.22 – 16.03.22	Контрольная работа «Расскажите сказку». 14.03.22
7	«Дни памяти».	10	30.03.22 – 04.05.22	Контрольная работа «Дни памяти» 04.05.22
8	«Места, которые можно посетить».	6 Всего:66	11.05.22 – 30.05.22	Итоговая контрольная работа 25.05.22

## Тематическое планирование 4б,в

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Контроль
1	«Семья и друзья».	9	02.09.21 – 30.09.21	Входная диагностическая контрольная работа 16.09.21 Контрольная работа «Семья и друзья». 30.09.21
2	«Рабочий день».	9	05.10.21 – 02.11.21	Контрольная работа «Рабочий день» 28.10.21
3	«Вкусовые предпочтения».	7	11.11.21 – 02.12.21	Контрольная работа «Вкусовые предпочтения». 02.12.21
4	«В зоопарке».	7	07.12.21 – 28.12.21	Контрольная работа «В зоопарке». 23.12.21
5	«Где вы были вчера?»	10	11.01.22 – 10.02.22	Контрольная работа «Где вы были вчера?» 10.02.22
6	«Расскажите сказку».	9	15.02.22 – 17.03.22	Контрольная работа «Расскажите сказку». 15.03.22
7	«Дни памяти».	9	31.03.22 – 28.04.22	Контрольная работа «Дни памяти» 28.04.22
8	«Места, которые можно посетить».	7 Всего:67	05.05.22 – 31.05.22	Итоговая контрольная работа 24.05.22