

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4-а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **136**

Учитель Кожанова Наталья Петровна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», (Сборник нормативных документов математика /сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., М: Просвещение, 2017)

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» УМК «Перспектива» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017 Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. - Математика. 4 класс.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно – тематическое планирование .

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные задачи** данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на изучение данной программы в 4 классе выделено 136 часов.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;*
- *эстетических потребностей в изучении математики;*
- *уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;*
- *желания понимать друг друга, понимать позицию другого;*
- *умения отстаивать собственную точку зрения;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.*

## *Метапредметные результаты*

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;*
- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;*
- *корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*
- *давать адекватную оценку своим результатам учёбы;*
- *оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;*
- *адекватно оценивать результаты своей учёбы;*
- *позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;*
- *определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*
- *сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*
- *самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*
- *передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*
- *активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;*
- *чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;*
- *учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*
- *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;*
- *предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*
- *чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

## ***Предметные результаты***

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:



- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

## Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $1\,000\,000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$ ,  $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$ ;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

## работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы)

## Содержание учебного предмета

### ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

#### Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

#### Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

#### Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.

### **Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

### **Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

### **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

### **Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

### **Повторение изученного**

**Цели:** систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения темы	Контроль/ дата контроля
1.	Числа от 100 до 1000 Повторение	16	02.09-28.09	Контрольная работа №1(входная).17.09
2.	Приём рациональных вычислений	35	30.09-06.12	Контрольная работа №2 по теме «Группировка слагаемых. Округление слагаемых» 07.10  Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений» 28.10  Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений» 03.12
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	07.12-28.12	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000» 23.12
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	10.01-28.01	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» 27.01
5.	Умножение и деление	28	01.02-01.04	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление» 14.02  Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» 14.03
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	28	04.04-31.05	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление» 19.04  Контрольная работа №10 (итоговая за курс 4 класса). 24.05
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

### Календарно - тематическое планирование

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. Числа от 100 до 1000 Повторение - 16 часов.</b>				
1	1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	2.09
2	1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	3.09
3	1.3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$	1	6.09
4	1.4	Сложение и вычитание столбиком.	1	7.09
5	1.5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	9.09
6	1.6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	10.09
7	1.7	Деление вида $872 : 4$	1	13.09
8	1.8	Деление вида $612 : 3$	1	14.09
9	1.9	Числовые выражения.	1	16.09
10	1.10	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1	17.09
11	1.11	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1	20.09
12	1.12	Числовые выражения. Порядок действий.	1	21.09
13	1.13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	23.09
14	1.14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	24.09
15	1.15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	27.09
16	1.16	Числовые выражения. Решение задач.	1	28.09
<b>Раздел 2. Приём рациональных вычислений – 35 часов.</b>				
17	2.1	Группировка слагаемых.	1	30.09
18	2.2	Группировка слагаемых.	1	1.10
19	2.3	Округление слагаемых.	1	4.10
20	2.4	Округление слагаемых.	1	5.10
21	2.5	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	7.10
22	2.6	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1	8.10
23	2.7	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	11.10

24	2.8	Умножение числа на произведение.	1	12.10
25	2.9	Умножение числа на произведение.	1	14.10
26	2.10	Окружность и круг.	1	15.10
27	2.11	Среднее арифметическое.	1	18.10
28	2.12	Среднее арифметическое.	1	19.10
29	2.13	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	21.10
30	2.14	Умножение двузначного числа на круглые десятки .Математический диктант№1	1	22.10
31	2.15	Скорость. Время. Расстояние.	1	25.10
32	2.16	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	26.10
33	2.17	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»</b>	1	28.10
34	2.18	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	29.10
35	2.19	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	1.11
36	2.20	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	2.11
37	2.21	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	11.11
38	2.22	Виды треугольников.	1	12.11
39	2.23	Виды треугольников. Решение задач.	1	15.11
40	2.24	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	16.11
41	2.25	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	18.11
42	2.26	Деление числа на произведение.	1	19.11
43	2.27	Цилиндр.	1	22.11
44	2.28	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	23.11
45	2.29	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	25.11
46	2.30	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	26.11
47	2.31	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	29.11
48	2.32	Письменное деление на двузначное число.	1	30.11
49	2.33	Деление на двузначное число с остатком.	1	2.12
50	2.34	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>	1	3.12
51	2.35	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	6.12
<b>Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 часов.</b>				
52	3.1	Тысяча. Счет тысячами.	1	7.12
53	3.2	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	9.12
54	3.3	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	10.12
55	3.4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	13.12
56	3.5	Чтение и запись многозначных чисел.	1	14.12
57	3.6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	16.12
58	3.7	Виды углов. Математический диктант№2	1	17.12

59	3.8	Разряды и классы чисел.	1	20.12
60	3.9	Конус.	1	21.12
61	3.10	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>	1	23.12
62	3.11	Работа над ошибками.	1	24.12
63	3.12	Миллиметр.	1	27.12
64	3.13	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	28.12
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 часов.</b>				
65	4.1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	10.01
66	4.2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	11.01
67	4.3	Центнер и тонна.	1	13.01
68	4.4	Центнер и тонна. Решение задач.	1	14.01
69	4.5	Доли и дроби.	1	17.01
70	4.6	Доли и дроби.	1	18.01
71	4.7	Единицы времени. Секунда.	1	20.01
72	4.8	Единицы времени. Секунда.	1	21.01
73	4.9	Сложение и вычитание величин.	1	24.01
74	4.10	Сложение и вычитание величин.	1	25.01
75	4.11	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	27.01
76	4.12	Работа над ошибками	1	28.01
77	5.1.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	31.01
78	5.2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	1.02
79	5.3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	3.02
80	5.4	Нахождение дроби от числа.	1	4.02
81	5.5	Нахождение дроби от числа.	1	7.02
82	5.6	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	8.02
83	5.7	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	10.02
84	5.8	Таблица единиц длины.	1	11.02
85	5.9	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	14.02
86	5.10	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	15.02
87	5.11	Задачи на встречное движение.	1	17.02
88	5.12	Решение задач на встречное движение.	1	18.02
89	5.13	Таблица единиц массы.	1	21.02
90	5.14	Единицы массы и их соотношения.	1	22.02

91	5.15	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	24.02
92	5.16	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	25.02
93	5.17	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	28.02
94	5.18	Умножение на двузначное число.	1	1.03
95	5.19	Умножение на двузначное число.	1	3.03
96	5.20	Задачи на движение в одном направлении.	1	4.03
97	5.21	Задачи на движение в одном направлении.	1	10.03
98	5.22	Задачи на движение в одном направлении .Математический диктант№3	1	11.03
99	5.23	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1	14.03
100	5.24	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	15.03
101	5.25	Время. Единицы времени.	1	17.03
102	5.26	Единицы времени. Решение задач.	1	18.03
103	5.27	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	31.03
104	5.28	Единицы времени. Решение задач и примеров	1	1.04
<b>Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (28 часов)</b>				
105	6.1	Умножение величины на число.	1	4.04
106	6.2	Таблицы единиц времени.	1	5.04
107	6.3	Деление многозначного числа на однозначное.	1	7.04
108	6.4	Шар.	1	8.04
109	6.5	Нахождение числа по его дроби.	1	11.04
110	6.6	Нахождение числа по его дроби.	1	12.04
111	6.7	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	14.04
112	6.8	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	15.04
113	6.9	Задачи на движение по реке.	1	18.04
114	6.10	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	19.04
115	6.11	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	21.04
116	6.12	Деление многозначного числа на двузначное.	1	22.04
117	6.13	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	25.04
118	6.14	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	26.04
119	6.15	Ар и гектар.	1	28.04
120	6.16	Ар и гектар.	1	29.04
121	6.17	Таблица единиц площади.	1	5.05
122	6.18	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	6.05



123	6.19	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	12.05
124	6.20	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	13.05
125	6.21	Деление многозначного числа с остатком.	1	16.05
126	6.22	Деление многозначного числа с остатком.	1	17.05
127	6.23	Прием округления делителя.	1	19.05
128	6.24	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	20.05
129	6.25	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	23.05
130	6.26	<b>Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.</b>	1	24.05
131	6.27	Работа над ошибками. Повторение за курс 4 класса.	1	26.05
132	7.1	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	27.05, 30.05, 31.05