

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021г. Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать</p>
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по математике**

Уровень общего образования - начальное общее

Класс - 1 а класс

Количество часов - 132ч

Учитель: Лунченко Лариса Витальевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС  
начального общего образования и ориентирована на работу по УМК  
«Перспектива», 2020 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Основные задачи :**

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
  - осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
  - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
  - выделять существенные признаки объектов;
  - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
  - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## Содержание учебного предмета

Программа предлагает учащимся 1 класса постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Главной линией является изучение целых неотрицательных чисел в пределах 20. А также действия сложения и вычитания и их свойства.

Особое место в программе отводится изучению мер длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни – например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Отбор геометрического материала произведён с целью создания у учащихся более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и формирования на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах.

### **Сравнение и счет предметов**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

### **Множества и действия над ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных

рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль/ дата контроля
1.	Сравнение и счёт предметов	12 часов	1.09-21.09	Диагностическая работа «Сравнение и счёт предметов» <b>21.09</b>
2.	Множества	9 часов	22.09-30.09	К/Р «Множества и действия с ними» <b>30.09</b>
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	24 часа	1.10-18.11	К/Р «Нумерация» <b>18.11</b>
4.	Сложение и вычитание	55 часов	19.11-15.03	К/Р «Задачи на ув. и ум. числа на несколько единиц» <b>21.12</b> К/Р «Сложение и вычитание» <b>16.02</b> Пров./р «Сложение и вычитание в пределах 10» <b>15.03</b>
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация	2 часа	16.03-18.03	
6.	Сложение и вычитание	30 часов	30.03-24.05	<b>Итоговый контроль 18.05</b>
		<b>132 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование по математике  
в 1 «А» классе  
на 2021-2022 уч. год**

№	Тема урока	Дата
<b>Сравнение и счет предметов — 12 ч</b>		
1.	Какая бывает форма.	1.09
2.	Разговор о величине.	2.09
3.	Расположение предметов.	3.09
4.	Количественный счёт предметов.	7.09
5.	Порядковый счёт предметов.	8.09
6.	Чем похожи? Чем отличаются?	9.09
7.	Расположение предметов по размеру.	10.09
8.	Столько же. Больше. Меньше.	14.09
9.	Что сначала? Что потом?	15.09
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	16.09
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	17.09
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов». <b>Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»</b>	21.09
<b>Множества — 9 ч</b>		
13.	Множество. Элемент множества.	22.09
14.	Части множества.	23.09
15.	Части множества.	24.09
16.	Равные множества.	
17.	Равные множества.	28.09
18.	Точки и линии.	
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	29.09
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	
21.	Повторение по теме «Множества и действия с ними». <b>Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».</b>	30.09
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация — 24ч</b>		
22.	Число и Цифра 1.	1.10
23.	Число и Цифра 2.	5.10
24.	Прямая. Обозначение прямой.	6.10
25.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	7.10
26.	Знаки математических действий. +, -, =.	8.10
27.	Отрезок. Обозначение отрезка.	12.10
28.	Число и Цифра 3.	13.10
29.	Треугольник .	14.10
30.	Число и Цифра 4.	15.10
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	19.10
32.	Сравнение чисел.	20.10
33.	Число и Цифра 5.	21.10
34.	Число и Цифра 6.	22.10
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	26.10
36.	Сложение. Введение понятия «суммы».	27.10
37.	Вычитание. Введение понятия «разности».	28.10
38.	Число и Цифра 7.	29.10
39.	Длина отрезка.	2.11
40.	Число и Цифра 0.	10.11
41.	Число и Цифра 8.	11.11
42.	Число и Цифра 9.	12.11
43.	Число и цифра 10.	16.11
44.	Повторение по теме «Нумерация».	17.11

45.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>	18.11
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание — 55 ч</b>	
46.	Работа над ошибками. Числовой отрезок. Понятие «числового отрезка».	19.11
47.	Сложение и вычитание числа 1.	23.11
48.	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	
49.	Решение примеров в несколько действий.	24.11
50.	Сложение и вычитание числа 2.	25.11
51.	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	26.11
52.	Задача. Введение понятия «задача».	30.11
53.	Сложение и вычитание числа 3.	1.12
54.	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	2.12
55.	Сантиметр.	3.12
56.	Сложение и вычитание числа 4.	7.12
57.	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	8.12
58.	Практическое освоение понятия «столько же...».	9.12
59.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	10.12
60.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	14.12
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	15.12
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	16.12
63.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	17.12
64.	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</b>	21.12
65.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	22.12
66.	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	23.12
67.	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	24.12
68.	Задачи на разностное сравнение.	28.12
69.	Задачи на разностное сравнение.	11.01
70.	Масса. Введение понятия «масса».	12.01
71.	Масса. Введение понятия «масса».	13.01
72.	Сложение и вычитание отрезков.	14.01
73.	Сложение и вычитание отрезков.	18.01
74.	Слагаемые. Сумма.	19.01
75.	Слагаемые. Сумма.	20.01
76.	Слагаемые. Сумма.	21.01
77.	Переместительное свойство сложения.	25.01
78.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	26.01
79.	Решение текстовых задач разных типов.	27.01
80.	Прибавление 6,7,8,9.	28.01
81.	Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1.02
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2.02
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	3.02
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	4.02
85.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	15.02
86.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	16.02
87.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	17.02
88.	Задачи с несколькими вопросами.	18.02
89.	Задачи в два действия.	22.02
90.	Задачи в два действия.	24.02
91.	Задачи в два действия.	25.02
92.	Литр. Введение понятия «литр».	1.03
93.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2.03
94.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	3.03

95.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	4.03
96.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	9.03
97.	Таблица сложения.	10.03
98.	Освоение таблицы сложения.	
99.	Освоение таблицы сложения. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	11.03
100.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</b>	15.03
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация – 2 ч</b>		
101.	Образование чисел второго десятка.	16.03 17.03
102.	Двузначные числа от 10 до 20.	18.03
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание — 30ч</b>		
103.	Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10,12-2	30.03
104.	Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10,12-2	31.03
105.	Дециметр.	1.04
106.	Дециметр.	5.04
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	6.04
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	7.04
109.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	8.04
110.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	12.04
111.	Повторение и самоконтроль	13.04
112.	Повторение и самоконтроль	14.04
113.	Сложение с переходом через десяток.	15.04
114.	Сложение с переходом через десяток.	19.04
115.	Сложение с переходом через десяток.	20.04
116.	Сложение с переходом через десяток.	21.04
117.	Сложение с переходом через десяток	22.04
118.	Сложение с переходом через десяток.	26.04
119.	Сложение с переходом через десяток.	27.04
120.	Таблица сложения до 20.	28.04
121.	Вычитание с переходом через десяток.	29.04
122.	Вычитание с переходом через десяток.	4.05
123.	Вычитание с переходом через десяток.	5.05
124.	Вычитание двузначных чисел.	6.05
125.	Вычитание двузначных чисел.	11.05
126.	Повторение темы «Сложение с переходом через десяток»	12.05
127.	Повторение темы «Сложение с переходом через десяток»	13.05
128.	Повторение темы «Вычитание с переходом через 10»	17.05
129.	<b>Итоговая контрольная работа 1 класс.</b> Повторение темы «Вычитание с переходом через 10»	18.05
130.	Работа над ошибками. Повторение темы «Вычитание с переходом через 10»	19.05
131.	Закрепление изученного	20.05
132.	Повторение изученного в 1 классе.	24.05

Учитель:

Л.В. Лунченко