

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета история России всеобщая история разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Срок реализации 1 год (2021-2022 учебный год).

Разработку рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
6. Приказ Министерства образования и науки Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» № 24/4.11-485 от 08.08.2014 г.;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; изменения, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38); Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38); приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»
10. Письмо Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874«Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год »

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 ;

12. ООП ООО МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год;

13. Календарного учебного графика и Учебного плана МБОУ СОШ №5 на 2021 – 2022 учебный год. В работе используется УМК :

5 класс – Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник соответствует требованиям Примерной программы по учебным предметам (История 5-8). Учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

6 класс – **Всеобщая история.** История Средних веков. Учебник соответствует требованиям Примерной программы по учебным предметам (История 5-8). Учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

– **История России.** Учебник освещает ключевые вопросы истории России с древнейших времен до начала 16 века. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

7 класс – **Всеобщая история.** История Нового времени. Учебник переработан в соответствии с ФГОС основного общего образования. С учетом современных научных исследований рассматриваются основные вехи мировой истории.

– **История России.** Учебник освещает ключевые вопросы истории России с 16 века до конца 17 века. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

8 класс – **Всеобщая история.** История Нового времени. Учебник переработан в соответствии с ФГОС основного общего образования. С учетом современных научных исследований рассматриваются основные вехи мировой истории.

– **История России.** Учебник освещает ключевые вопросы истории России 18 века. Он создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.1	Вигасин АА, Годер Г. И. Свенцицкая И. С.	«История Древнего мира» 2016	5	Просвещение	1.Приказ Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, № 581 от 20.06.2017 г.
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	«Всеобщая история. История Средних веков» 2016	6	Просвещение	
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Торкунов А. В	«История России» 2016	6	Просвещение	
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А	«Всеобщая история. История Нового времени» 2017	7	Просвещение	
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А.,Кукурин И. В., Торкунов А. В.	«История России» 2017	7	Просвещение	
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А	«Всеобщая история. История	8	Просвещение	

		Нового времени» 2018			2.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Кукурин И. В., Торкунов А. В.	«История России» 2018	8	Просвещени е	3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38)

Согласно действующему учебному плану МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа:

- **5а** класса предусматривает обучение по истории в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 64 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни в результате этого произошло уплотнение часов.
- **5б,в** класса предусматривает обучение по истории в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 70 часов.
- **6в** класса предусматривает обучение по истории в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 67 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни, в результате этого произошло уплотнение часов.
- **7а** класса предусматривает обучение по истории в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 64 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни, в результате этого произошло уплотнение часов.
- **7б,в** класса предусматривает обучение по истории в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 66 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни, в результате этого произошло уплотнение часов.

- **8а** класс предусматривает обучение по истории в объеме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 67 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни, в результате этого произошло уплотнение часов.

- **8в** класс предусматривает обучение по истории в объеме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). В 2021-2022 учебном году будет проведено 66 часов, так как количество часов уменьшилось в связи с изменением количества рабочих дней в году. Уроки выпали на праздничные дни, в результате этого произошло уплотнение часов.

Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Цели: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- 6) идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- 7) рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- 8) ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- 9) воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- 10) общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- 11) познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- 12) формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и

учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к

ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных

учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание предмета история России. Всеобщая история.

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы,

сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и

гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в силь-

нейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО Н. XXI ВЕКА.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о

вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации, Лига Наций.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
_____ /Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

5а класс

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	8.09	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	Урок-беседа	
2	14.09	Древнейшие люди	Комбинированный	
3	15.09	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный	
4	21.09	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный	
5	22.09	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный	
6	28.09	Появление неравенства и знати	Комбинированный	
7	29.09	Древнейшие люди	Комбинированный	
8	5.10	Счет лет в истории	Комбинированный	
9	6.10	Государство на берегах Нила	Урок изучения нового материала	
10	12.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	
11	13.10	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	
12	19.10	Военные походы фараонов	Комбинированный	
13	20.10	Контрольная работа: «Древний Египет»	контроль знаний	итоговый
14	26.10	Религия древних египтян	Комбинированный	
15	27.10	Искусство Древнего Египта	Комбинированный	
16	2.11	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный	
17	10.11	Древнее Двуречье	Комбинированный	
18	16.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	

			й	
19	17.11	Финикийские мореплаватели	Комбинированный	
20	23.11	Библейские сказания	Комбинированный	
21	24.11	Древнееврейское царство	Комбинированный	
22	30.11	Ассирийская держава	Комбинированный	
23	1.12	Персидская держава «царя царей»	Комбинированный	
24	7.12	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный	
25	8.12	Индийские касты	Комбинированный	
26	14.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный	
27	15.12	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	
28	21.12	Греки и критяне	Комбинированный	
29	22.12	Контрольная работа по итогам I полугодия	контроль знаний	итоговый
30	28.12	Микены и Троя	Комбинированный	
31	11.01	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	Комбинированный	
32	12.01	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	Комбинированный	
33	18.01	Религия древних греков	Комбинированный	
34	19.01	Земледельцы Аттики теряют свободу	Комбинированный	
35	25.01	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	
36	26.01	Древняя Спарта	Комбинированный	
37	1.02	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей РК	Комбинированный	
38	2.02	Олимпийские игры в древности	Комбинированный	
39	8.02	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный	
40	9.02	Нашествие персидских войск	Комбинированный	
41	15.02	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный	
42	16.02	В городе богини Афины	Комбинированный	
43	22.02	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный	
44	1.03	В афинском театре	Комбинированный	
45	2.03	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	

			й	
46	9.03	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный	
47	15.03	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	
47	16.03	В Александрии Египетской	Комбинированный	
49	30.03	Контрольная работа: «Древняя Греция»	контроль знаний	ИТОВОВЫЙ
50	5.04	Древнейший Рим	Комбинированный	
51	6.04	Завоевание Римом Италии	Комбинированный	
52	12.04	Устройство Римской республики	Комбинированный	
53	13.04	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	
54	19.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье РК	Комбинированный	
55	20.04	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	
56	26.04	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный	
57	27.04	Восстание Спартака	Комбинированный	
58	4.05	Единовластие Цезаря. Установление империи	Комбинированный	
59	11.05	Соседи Римской империи	Комбинированный	
60	17.05	В Риме при императоре Нероне Первые христиане и их учение	Комбинированный	
61	18.05	Расцвет империи во II веке н. э. Вечный город и его жители	Комбинированный	
62	24.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	ИТОВОВЫЙ
63	25.05	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами		
64	31.05	Итоговое повторение за курс 5 класса	Комбинированный	

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года _____ Е.И. Соловьева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Филатова С.В.
---	--

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____/Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование

5б,в класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды/формы контроля
	5б	5в			
1	2.09	2.09	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	Урок-беседа	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей 7 часов					
2	3.09	3.09	Древнейшие люди	Комбинированный	
3	9.09	9.09	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный	
4	10.09	10.09	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный	
5	16.09	16.09	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный	
6	17.09	17.09	Появление неравенства и знати	Комбинированный	
7	23.09	23.09	Древнейшие люди	Комбинированный	
8	24.09	24.09	Счет лет в истории	Комбинированный	
Раздел 2. Древний Восток 19 часов					
9	30.09	30.09	Государство на берегах Нила	Урок изучения нового материала	
10	1.10	1.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	
11	7.10	7.10	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	
12	8.10	8.10	Военные походы фараонов	Комбинированный	
13	14.10	14.10	Контрольная работа: «Древний Египет»	контроль знаний	итоговый
14	15.10	15.10	Религия древних египтян	Комбинированный	
15	21.10	21.10	Искусство Древнего Египта	Комбинированный	
16	22.10	22.10	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный	
17	28.10	28.10	Древнее Двуречье	Комбинированный	

18	29.10	29.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	
19	11.11	11.11	Финикийские мореплаватели	Комбинированный	
20	12.11	12.11	Библейские сказания	Комбинированный	
21	18.11	18.11	Древнееврейское царство	Комбинированный	
22	19.11	19.11	Ассирийская держава	Комбинированный	
23	25.11	25.11	Персидская держава «царя царей»	Комбинированный	
24	26.11	26.11	Природа и люди Древней Индии	Комбинированный	
25	2.12	2.12	Индийские касты	Комбинированный	
26	3.12	3.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный	
27	9.12	9.12	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	
Раздел 3. Древнейшая Греция 22 часа					
28	10.12	10.12	Греки и критяне	Комбинированный	
29	16.12	16.12	Контрольная работа по итогам I полугодия	контроль знаний	итоговый
30	17.12	17.12	Микены и Троя	Комбинированный	
31	23.12	23.12	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	Комбинированный	
32	24.12	24.12	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	Комбинированный	
33	13.01	13.01	Религия древних греков	Комбинированный	
34	14.01	14.01	Земледельцы Аттики теряют свободу	Комбинированный	
35	20.01	20.01	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	
36	21.01	21.01	Древняя Спарта	Комбинированный	
37	27.01	27.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей РК	Комбинированный	
38	28.01	28.01	Олимпийские игры в древности	Комбинированный	
39	3.02	3.02	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный	
40	4.02	4.02	Нашествие персидских войск	Комбинированный	
41	10.02	10.02	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный	
42	11.02	11.02	В городе богини Афины	Комбинированный	
43	17.02	17.02	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный	
44	18.02	18.02	В афинском театре	Комбинированный	

				й	
45	24.02	24.02	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	
46	25.02	25.02	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный	
47	3.03	3.03	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	
47	4.03	4.03	В Александрии Египетской	Комбинированный	
49	10.03	10.03	Контрольная работа: «Древняя Греция»	контроль знаний	итоговый
Раздел 3. Древний Рим 17 часов					
50	11.03	11.03	Древнейший Рим	Комбинированный	
51	17.03	17.03	Завоевание Римом Италии	Комбинированный	
52	18.03	18.03	Устройство Римской республики	Комбинированный	
53	31.03	31.03	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	
54	1.04	1.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье РК	Комбинированный	
55	7.04	7.04	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	
56	8.04	8.04	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный	
57	14.04	14.04	Восстание Спартака	Комбинированный	
58	15.04	15.04	Единовластие Цезаря	Комбинированный	
59	21.04	21.04	Установление империи		
60	22.04	22.04	Соседи Римской империи	Комбинированный	
61	28.04	28.04	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	
62	29.04	29.04	Первые христиане и их учение	Комбинированный	
63	5.05	5.05	Расцвет империи во II веке н. э.	Комбинированный	
64	6.05	6.05	Вечный город и его жители	Комбинированный	
65	12.05	12.05	Римская империя при Константине.	Комбинированный	
66	13.05	13.05	Взятие Рима варварами		
67	19.05	19.05	Итоговое повторение за курс 5 класса	Комбинированный	
68	20.05	20.05	Итоговая контрольная работа	контроль знаний	итоговый
69	26.05	26.05	Итоговое повторение за курс 5 класса	Комбинированный	
70	27.05	27.05	Итоговое повторение за курс 5 класса	Комбинированный	

--	--

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года _____ Е.И. Соловьева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Филатова С.В.
---	--

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____ /Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

6В класс

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	2.09	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв.	Урок-беседа	
2	6.09	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный	
3	9.09	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный	
4	13.09	Входной контроль	контроль знаний	предварительный
5	16.09	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	Комбинированный	
6	20.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Комбинированный	
7	23.09	Культура Византии. Образование славянских государств РК	Комбинированный	
8	27.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Комбинированный	
9	30.09	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок изучения нового материала	
10	4.10	В рыцарском замке	Комбинированный	
11	7.10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Комбинированный	
12	11.10	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Комбинированный	
13	14.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комбинированный	
14	18.10	Контрольная работа «Европа в раннее Средневековье»	контроль знаний	итоговый
15	21.10	Крестовые походы	Комбинированный	
16	25.10	Как происходило объединение Франции	Комбинированный	
17	28.10	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный	
18	1.11	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Комбинированный	
19	11.11	Реконкиста и образование централи-	Комбинированный	

		зованных государств на Пиренейском полуострове		
20	15.11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Комбинированный	
21	18.11	Контрольная работа: «Образование централизованных государств в Европе»	обобщения и систематизации	текущий
22	22.11	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный	
23	25.11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный	
24	29.11	Образование и философия. Научные открытия и изобретения	Комбинированный	
25	2.12	Средневековая литература. Средневековое искусство.	Комбинированный	
26	6.12	Культура раннего Возрождения в Италии	Комбинированный	
27	9.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Комбинированный	
28	13.12	Итоговое повторение курса ИСВ	Комбинированный	
29	16.12	Итоговая контрольная работа: «Средневековый мир»	контроль знаний	итоговый
30	20.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Комбинированный	
31	23.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный	
32	27.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный	
33	10.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный	
34	13.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный	
35	17.01	Образование первых государств	Комбинированный	
36	20.01	Восточные славяне.	Комбинированный	
37	24.01	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	
38	27.01	Первые известия о Руси. Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	
39	31.01	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	
40	3.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	
41	7.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	
42	10.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	
43	14.02	Культурное пространство Европы и культура Руси	Комбинированный	
44	17.02	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	
45	21.02	Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный	
46	24.02	Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный	
47	28.02	Владимиро-Суздальское княжество	Комбинированный	
47	3.03	Контрольная работа: «Русь в IX — первой половине XII в.»	контроль знаний	итоговый
49	10.03	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	
50	14.03	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Комбинированный	

51	17.03	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	
52	31.03	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	
53	4.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	
54	7.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Комбинированный	
55	11.04	Литовское государство и Русь	Комбинированный	
56	14.04	Усиление Московского княжества	комбинированный	
57	18.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный	
58	21.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	Комбинированный	
59	25.04	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Комбинированный	
60	28.04	Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	
61	5.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	
62	12.05	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	комбинированный	
63	16.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	
64	19.05	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Комбинированный	
65	23.05	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	контроль знаний	итоговый
66	26.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	
67	30.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания №1</p> <p>школьного методического объединения учителей</p> <p>истории и обществознания</p> <p>МБОУ СОШ №5</p> <p>от 30.08.2021 года</p> <p>_____ Е.И. Соловьева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Филатова С.В.</p>
--	---

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____/Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

7а класс

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/формы контроля
	Дата			
1	8.09	От Средневековья к Новому времени	Урок-беседа	
2	14.09	Технические открытия и выход к Мировому океану	Комбинированный	
3	15.09	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный	
4	21.09	Входной контроль	контроль знаний	предварительный
5	22.09	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный	
6	28.09	Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированный	
7	29.09	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный	
8	5.10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	
9	6.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Урок изучения нового материала	
10	12.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный	
11	13.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	
12	19.10	Контрольная работа: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	контроль знаний	итоговый
13	20.10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Комбинированный	
14	26.10	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный	
15	27.10	Парламент против короля. Революция в	Комбинированный	

		Англии. Путь к парламентской монархии		
16	2.11	Международные отношения в XVI—XVII вв.	Комбинированный	
17	10.11	Первые революции Нового времени	Комбинированный	
18	16.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Комбинированный	
19	17.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Комбинированный	
20	23.11	Повторение: «Мир в Новое время»	Комбинированный	
21	24.11	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	Комбинированный	
22	30.11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Комбинированный	
23	1.12	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Комбинированный	
24	7.12	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный	
25	8.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	
26	14.12	Повторение: «Мир в Новое время»	Комбинированный	
27	15.12	Контрольная работа за I полугодие	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
28	21.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	
29	22.12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный	
30	28.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Комбинированный	
31	11.01	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комбинированный	
32	12.01	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
33	18.01	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
34	19.01	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный	
35	25.01	Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
36	26.01	Опричнина	Комбинированный	
37	1.02	Опричнина	применение знаний и умений	
38	2.02	Россия в конце XVI в.	Комбинированный	
39	8.02	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный	
40	9.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный	
41	15.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный	
42	16.02	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Комбинированный	

43	22.02	Смута в Российском государстве	Комбинированный	
44	1.03	Смута в Российском государстве	Комбинированный	
45	2.03	Окончание Смутного времени	Комбинированный	
46	9.03	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	
47	15.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный	
47	16.03	Контрольная работа: «Россия в XVI в.»	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
49	30.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный	
50	5.04	Народные движения в XVIIв.	Комбинированный	
51	6.04	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	
52	12.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	
53	13.04	Русская православная церковь в XVII в.	Комбинированный	
54	19.04	Реформа патриарха Никона и Раскол	Комбинированный	
55	20.04	Народы России в XVIIв.	Комбинированный	
56	26.04	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.	Комбинированный	
57	27.04	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный	
58	4.05	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Комбинированный	
59	11.05	Культура народов России в XVII	Комбинированный	
60	17.05	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	Комбинированный	
61	18.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	
62	24.05	Контрольная работа: «Россия в XVI-XVII вв.»	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
63	25.05	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	Комбинированный	
64	31.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания №1</p> <p>школьного методического объединения учителей</p> <p>истории и обществознания</p> <p>МБОУ СОШ №5</p> <p>от 30.08.2021 года</p> <p>_____ Е.И. Соловьева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Филатова С.В.</p>
--	---

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____/Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

7б,в класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды/ формы контроля
	7б	7в			
1	1.09	1.09	От Средневековья к Новому времени	Урок-беседа	
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация					
2	6.09		Технические открытия и выход к Мировому океану	Комбинированный	
3	8.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный	
4	13.09		Входной контроль	контроль знаний	предварительный
5	15.09		Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный	
6	20.09		Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированный	
7	22.09		Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный	
8	27.09		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	
9	29.09		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Урок изучения нового материала	
10	4.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный	
11	6.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	
12	11.10		Контрольная работа: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	контроль знаний	итоговый
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)					
13	13.10	13.10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Комбинированный	
14	18.10	18.10	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской	Комбинированный	

			монархии		
15	20.10	20.10	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный	
16	25.10	25.10	Международные отношения в XVI—XVII вв.	Комбинированный	
17	27.10	27.10	Первые революции Нового времени	Комбинированный	
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					
18	1.11	1.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Комбинированный	
19	10.11	10.11	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	Комбинированный	
20	15.11	15.11	Повторение: «Мир в Новое время»	Комбинированный	
21	17.11	17.11	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	Комбинированный	
22	22.11	22.11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Комбинированный	
23	24.11	24.11	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Комбинированный	
Глава I. Россия в XVI веке					
24	29.11	29.11	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный	
25	1.12	1.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	
26	6.12	6.12	Повторение: «Мир в Новое время»	Комбинированный	
27	8.12	8.12	Контрольная работа за I полугодие	контроль знаний	итоговый
28	13.12	13.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	
29	15.12	15.12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный	
30	20.12	20.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Комбинированный	
31	22.12	22.12	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комбинированный	
32	27.12	27.12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
33	10.01	10.01	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
34	12.01	12.01	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный	
35	17.01	17.01	Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный	
36	19.01	19.01	Опричнина	Комбинированный	
37	24.01	24.01	Опричнина	применение знаний и умений	
38	26.01	26.01	Россия в конце XVI в.	Комбинированный	
39	31.01	31.01	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный	
40	2.02	2.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный	
41	7.02	7.02	Культура и повседневная жизнь народов	Комбинированный	

			России в XVI в.		
42	9.02	9.02	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Комбинированный	
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых					
43	14.02	14.02	Смута в Российском государстве	Комбинированный	
44	16.02	16.02	Смута в Российском государстве	Комбинированный	
45	21.02	21.02	Окончание Смутного времени	Комбинированный	
46	28.02	28.02	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	
47	2.03	2.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный	
47	9.03	9.03	Контрольная работа: «Россия в XVI в.»	контроль знаний	итоговый
49	14.03	14.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный	
50	16.03	16.03	Народные движения в XVIIв.	Комбинированный	
51	30.03	30.03	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	
52	4.04	4.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	
53	6.04	6.04	Русская православная церковь в XVII в.	Комбинированный	
54	11.04	11.04	Реформа патриарха Никона и Раскол	Комбинированный	
55	13.04	13.04	Реформа патриарха Никона и Раскол	Комбинированный	
56	18.04	18.04	Народы России в XVIIв.	Комбинированный	
57	20.04	20.04	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.	Комбинированный	
58	25.04	25.04	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный	
59	27.04	27.04	Культура народов России в XVII	Комбинированный	
60	4.05	4.05	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Комбинированный	
61	11.05	11.05	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Комбинированный	
62	16.04	16.04	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	Комбинированный	
63	18.05	18.05	Повторение пройденного материала	Комбинированный	
64	23.05	23.05	Контрольная работа: «Россия в XVI-XVII вв.»	контроль знаний	итоговый
65	25.05	25.05	Культура народов России в XVII	Комбинированный	
66	30.05	30.05	Повторение пройденного материала		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания №1</p> <p>школьного методического объединения учителей</p> <p>истории и обществознания</p> <p>МБОУ СОШ №5</p> <p>от 30.08.2021 года</p> <p>_____ Е.И. Соловьева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Филатова С.В.</p>
--	---

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____/Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

8а класс

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	3.09	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок-беседа	
2	7.09	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.	Комбинированный	
3	10.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	предварительный
4	14.09	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный	
5	17.09	Культура XIX века	Комбинированный	
6	21.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный	
7	24.09	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Комбинированный	
8	28.09	Глава 2. Строительство Новой Европы. Эпоха Наполеона во Франции.	Комбинированный	
9	1.10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Урок изучения нового материала	
10	5.10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комбинированный	
11	8.10	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Комбинированный	
12	12.10	Контрольная работа «Строительство новой Европы».	контроль знаний	итоговый
13	15.10	Германия и Италия в 19 веке	Комбинированный	
14	19.10	Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Германская империя в конце XIX – начале XX в	Комбинированный	
15	22.10	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный	
16	26.10	Франция: Третья республика.	Комбинированный	
17	29.10	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный	
18	2.11	Глава 4. Две Америки.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный	
19	12.11	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Комбинированный	
20	16.11	Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинированный	
21	19.11	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный	

22	23.11	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный	
23	26.11	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения: дипломатия или войны?	Комбинированный	
24	30.11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Комбинированный	
25	3.12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Комбинированный	
26	7.12	Россия и Европа в конце XVII в.	Комбинированный	
27	10.12.	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
28	14.12	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный	
29	17.12	Начало правления Петра I	Комбинированный	
30	21.12	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Комбинированный	
31	24.12	Реформы управления Петра I	Комбинированный	
32	28.12	Экономическая политика Петра I	Комбинированный	
33	11.01	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный	
34	14.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный	
35	18.01	Самостоятельная работа: «Российское общество в Петровскую эпоху».	обобщения и систематизации	текущий
36	21.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный	
37	25.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	
38	28.01	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	
39	1.02	Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок контроля знаний	текущий
40	4.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	
41	8.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	
42	11.02	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	
43	15.02	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	
44	18.02	Национальная и религиозная политика	Комбинированный	
45	22.02	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	
46	25.02	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	
47	1.03	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный	
47	4.03	Контрольная работа « Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов »	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
49	11.03	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный	
50	15.03	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	Комбинированный	
51	18.03	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный	
52	1.04	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	
53	5.04	Освоение Новороссии и Крыма	Комбинированный	
54	8.04	Российская империя при Екатерине II.	применение знаний и умений	текущий
55	12.04	Внутренняя политика Павла I	Комбинированный	
56	15.04	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	
57	19.04	Общественная мысль, публицистика, литература	Комбинированный	
58	22.04	Образование в России в XVIII в.	Комбинированный	

59	26.04	Российская наука и техника в XVIII в.		
60	29.04	Живопись и скульптура.	Комбинированный	
61	6.05	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный	
62	13.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	
63	17.05	Русская архитектура XVIII в.	Комбинированный	
64	20.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	
65	24.05	Итоговая контрольная работа по курсу Истории России	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
66	27.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	
67	31.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года _____ Е.И. Соловьева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Филатова С.В.</p>
--	---

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №5
 _____/Т.И.Карявкина/

Календарно-тематическое планирование.

8в класс

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды/ формы контроля
	Дата			
1	2.09	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок-беседа	
2	6.09	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.	Комбинированный	
3	9.09	Входная контрольная работа	контроль знаний	предварительный
4	13.09	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный	
5	16.09	Культура XIX века	Комбинированный	
6	20.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный	
7	23.09	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	Комбинированный	
8	27.09	Глава 2. Строительство Новой Европы. Эпоха Наполеона во Франции.	Комбинированный	
9	30.09	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Урок изучения нового материала	
10	4.10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комбинированный	
11	7.10	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Комбинированный	
12	11.10	Контрольная работа «Строительство новой Европы».	контроль знаний	итоговый
13	14.10	Германия и Италия в 19 веке	Комбинированный	
14	18.10	Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Германская империя в конце XIX – начале XX в	Комбинированный	
15	21.10	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный	
16	25.10	Франция: Третья республика.	Комбинированный	
17	28.10	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный	
18	1.11	Глава 4. Две Америки.США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный	
19	11.11	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Комбинированный	
20	15.11	Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинированный	
21	18.11	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комбинированный	

22	22.11	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный	
23	25.11	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения: дипломатия или войны?	Комбинированный	
24	29.11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Комбинированный	
25	2.12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Комбинированный	
26	6.12	Россия и Европа в конце XVII в.	Комбинированный	
27	9.12.	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
28	13.12	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный	
29	16.12	Начало правления Петра I	Комбинированный	
30	20.12	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Комбинированный	
31	23.12	Реформы управления Петра I	Комбинированный	
32	27.12	Экономическая политика Петра I	Комбинированный	
33	13.01	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный	
34	17.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный	
35	20.01	Самостоятельная работа: «Российское общество в Петровскую эпоху».	обобщения и систематизации	текущий
36	24.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный	
37	27.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	
38	31.01	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	
39	3.02	Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок контроля знаний	текущий
40	7.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	
41	10.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Комбинированный	
42	14.02	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	
43	17.02	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	
44	21.02	Национальная и религиозная политика	Комбинированный	
45	24.02	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	
46	28.02	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	
47	3.03	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный	
47	10.03	Контрольная работа « Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов »	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
49	14.03	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный	
50	17.03	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	Комбинированный	
51	31.03	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный	
52	4.04	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	
53	7.04	Освоение Новороссии и Крыма	Комбинированный	
54	11.04	Российская империя при Екатерине II.	применение знаний и умений	текущий
55	14.04	Внутренняя политика Павла I	Комбинированный	
56	18.04	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	
57	21.04	Общественная мысль, публицистика, литература	Комбинированный	
58	25.04	Образование в России в XVIII в.	Комбинированный	

59	28.04	Российская наука и техника в XVIII в.		
60	5.05	Живопись и скульптура.	Комбинированный	
61	12.05	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный	
62	16.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	
63	19.05	Русская архитектура XVIII в.	Комбинированный	
64	24.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	
65	26.05	Итоговая контрольная работа по курсу Истории России	контроль знаний	ИТОГОВЫЙ
66	31.05	Итоговое повторение по курсу истории	Комбинированный	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 30.08.2021 года _____ Е.И. Соловьева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Филатова С.В.</p>
--	---

Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ Е.И.Соловьева	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина Печать
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России, Всеобщей истории

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **5а, 5б, 5в, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в.**

Количество часов -

5а – 2 часа в неделю (64 часов)

5б - 2 часа в неделю (70 часов)

5в - 2 часа в неделю (70 часов)

6в - 2 часа в неделю (67 часов)

7а - 2 часа в неделю (64 часов)

7б - 2 часа в неделю (66 часов)

7в - 2 часа в неделю (66 часов)

8а - 2 часа в неделю (67 часов)

8в - 2 часа в неделю (66 часов)

Учитель

Соловьева Елена Игоревна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. –М.: Просвещение, 2016г. История России рабочая программа авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016г.

