

## **Результаты обучения 7 класс**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 7 классе отражают достижения:

### **Личностные результаты обучения**

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

*. Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов изучении строения и функций органов и их систем у животных,

- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных, строении и механизмах функционирования органов и их систем;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения.
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- поддерживать дискуссию
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- эволюционный путь развития животного мира; \_\_ — историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

*Учащиеся должны уметь:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

## Содержание программы

*ВВЕДЕНИЕ (2 часа)*

**Введение (2 часа)**

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среда обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.

*РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (5 часов)*

**Одноклеточные животные, или простейшие (5 часов)**

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

*Лабораторные и практические работы:*

1. Изучение одноклеточных под микроскопом
2. Изучение капли раствора мела под микроскопом
3. Изучение эвглены зеленой и вольвокса
4. Изучение простейших в сенном настое

*РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (23 часа, в т.ч. 2 часа на обобщение и систематизацию знаний)*

**Кишечнополостные (2 часа)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

5. Наблюдения за пресноводной гидрой в аквариуме

**Черви (4 часа)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среда обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.

Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень.

Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.

Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

*Лабораторные и практические работы:*

6. Изучение нематод - паразитов растений
7. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя

### **Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двусторчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы:*

8. Изучение внешнего строения моллюсков на натуральных объектах (ахатины)
9. Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе

### **Членистоногие (13 часов, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний по тематическому блоку «Членистоногие» )**

Общая характеристика типа членистоногие. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

*Лабораторные и практические работы:*

10. Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)
11. Покровы и внешнее строение речного рака

12. Изучение дафний и циклопов под микроскопом
13. Внешнее строение насекомых (мадагаскарские тараканы)

### РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ (35 часов)

#### **Подтип Бесчерепные (2 часа)**

Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника.

#### **Подтип Черепные. Рыбы (7 часов)**

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

*Лабораторные и практические работы:*

14. Виды рыб местных водоемов
15. Изучение внешнего строения рыб
16. Изучение формы и окраски тела рыб
17. Наблюдение за аквариумными рыбами

#### **Земноводные (4 часа)**

Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

*Лабораторные и практические работы:*

18. Внешнее строение лягушки
19. Наблюдение за лягушкой в аквариуме
20. Строение скелета лягушки

**Пресмыкающиеся (4 часа, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний о холоднокровных позвоночных животных)**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.



### **Птицы (8 часов)**

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

*Лабораторные и практические работы:*

21. Внешнее строение птицы (на примере зебровой амадины)
22. Строение перьев птиц
23. Строение скелета птицы
24. Строение куриного яйца

**Млекопитающие (10 часов, в т.ч. 1 час на обобщение и систематизацию знаний позвоночных теплокровных животных)**

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы:*

25. Внешнее строение млекопитающих (на примере хомяков или морской свинки)
26. Строение скелета млекопитающих

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ№5

\_\_\_\_\_ Т.И.Карявкина

**Тематическое планирование учебного материала  
по биологии в 7 «А» классе  
2021-2022 учебный год**

№п/п	Тема раздела	Количество часов	дата	контроль	Дата контроля
1	Введение	2	3.09-6.09	<b>Входной контроль№1</b>	10.09
2	Одноклеточные животные	5	10.09-24.09	<b>Контрольная работа№2</b> Тест «Простейшие»	27.09
3	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>	23	27.09- 20.12	<b>Контрольная работа№3</b> Кишечнополостные  <b>Контрольная работа№4</b> Тест «Плоские, Круглые и Кольчатые черви»  <b>Контрольная работа№5</b> «Членистоногие»	4.10  18.10  20.12
4	Тип Хордовые	35ч+2	24.12-27.05	<b>Контрольная работа№6</b> «Рыбы» <b>Контрольная работа №7</b> Тест «Земноводные. Пресмыкающиеся» <b>Контрольная работа№8</b> «Птицы» <b>Контрольная работа№9</b> «Млекопитающие»	31.01  28.02  11.04  13.05
7				<b>Итоговая работа за год №10</b>	27.05

	<b>Итого</b>	<b>67</b>			
--	--------------	-----------	--	--	--

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ№5

\_\_\_\_\_ Т.И.Карявкина

**Тематическое планирование учебного материала  
по биологии в 7 «Б» классе  
2021-2022 учебный год**

№п/п	Тема раздела	Количество во часов	дата	контроль	Дата контроля
1	Введение	2	1.09-3.09	<b>Входной контроль№1</b>	8.09
2	Одноклеточные животные	5	8.09-22.09	<b>Контрольная работа№2</b> Тест «Простейшие»	24.09
3	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>	23	24.09- 17.12	<b>Контрольная работа№3</b> Кишечнополостные  <b>Контрольная работа№4</b> Тест «Плоские, Круглые и Кольчатые черви»  <b>Контрольная работа№5</b> «Членистоногие»	6.10  20.10  22.12
4	Тип Хордовые	35ч+4	22.12-27.05	<b>Контрольная работа№6</b> «Рыбы» <b>Контрольная работа №7</b> Тест «Земноводные. Пресмыкающиеся» <b>Контрольная работа№8</b> «Птицы» <b>Контрольная работа№9</b> «Млекопитающие»	4.02  4.03  13.04  6.05
7				<b>Итоговая работа за год №10</b>	25.05

	<b>Итого</b>	<b>69</b>			

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ№5

\_\_\_\_\_ Т.И.Карявкина

**Тематическое планирование учебного материала  
по биологии в 7 «В» классе  
2021-2022 учебный год**

№п/п	Тема раздела	Количество часов	дата	контроль	Дата контроля
1	Введение	2	2.09-6.09	<b>Входной контроль №1</b>	9.09
2	Одноклеточные животные	5	9.09-20.09	<b>Контрольная работа №2</b> Тест «Простейшие»	27.09
3	<b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные</b>	23	23.09- 16.12	<b>Контрольная работа №3</b> Кишечнополостные  <b>Контрольная работа №4</b> Тест «Плоские, Круглые и Кольчатые черви»  <b>Контрольная работа №5</b> «Членистоногие»	4.10  18.10  20.12
4	Тип Хордовые	35ч+3	20.12-30.05	<b>Контрольная работа №6</b> «Рыбы» <b>Контрольная работа №7</b> Тест «Земноводные. Пресмыкающиеся» <b>Контрольная работа №8</b> «Птицы» <b>Контрольная работа №9</b> «Млекопитающие»	31.01  28.02  7.04  13.05

7				<b>Итоговая работа за год №10</b>	27.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			