

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

### **«Развитие речи, коррекция нарушений чтения и письма»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **2б**

Количество часов - **1 час в неделю (33 часа)**

Учитель-логопед **Белоус Людмила Васильевна**

## **Аннотация**

Программа по чтению и коррекции звукопроизношения для учащегося 2 класса М.Д.12 Основание: заключение ПМПК № 20218 от 14.07.20.

разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

### **Список литературы:**

1. Чтение: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунова.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.
- 2.Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
- 3.Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.
- 4.Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
5. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

### **1. Планируемые результаты**

- Улучшение звукопроизношения;

Осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- Чтение по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слов;

- Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного;

## 2. Содержание

### **Цель программы:**

- коррекция всех основных психологических процессов,
- коррекция проявлений общего недоразвития речи.
- **Задачи:**
  - создание положительной психологической атмосферы;
  - повышать мотивацию к преодолению учебных затруднений;
  - совершенствовать основные психологические процессы (внимание, память, мышление, восприятие);
  - устранение дефектов произношения,
  - развивать понимание речи, уточнять и расширять словарный запас.
    - формировать практические навыки словообразования и словоизменения.
    - Формировать умение употреблять простые распространенные предложения.
    - Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, составлять рассказ-повествование.
    - Постановка и автоматизация звуков речи;
    - Формировать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слова;
    - Формировать лексико-грамматические категории ;
    - Развивать навыки чтения.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для работы с учеником 2б класса. Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю.

### 3. Перечень умений и навыков по развитию устной и письменной речи:

<b>навыки</b>	<b>Уровень сформированности</b>
навыки чтения	Чтение словами, 26 слов в минуту, отвечал с помощью.
навыки письма	Письмо: ошибки.
моторика рук	Развита слабо.
звуковая культура речи	речь невнятная, тихая, все звуки межзубные, слоговая структура слова нарушена, перестановка звуков.
умение развернуто ответить на вопрос	речь односложная.
словарный запас;	ограничен бытовой тематикой.

### 4. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>часы</b>	<b>сроки</b>
1	Диагностика (первичная)	1	<b>01.09.-07.09.</b>
2.	Автоматизация шипящих звуков, звука Л в словах, словосочетаниях.	7	<b>13.09.-02.11</b>
3.	Работа с предложением.	7	<b>10.11- 28.12</b>
4.	Упражнения в выразительном чтении.	9	<b>10.01 -18.03</b>
5.	Работа над рассказом по сюжетной картинке. Пересказ	8	<b>30.03. - 41705</b>
6.	Диагностика ( итоговая)	1	<b>24-05</b>

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 33 часа.

## Перспективный план сопровождения

- Занятия 1 час в неделю

Сентябрь 2 часа	Развитие плавного длительного вдоха.	Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, чувства ритма. координация слова с движением.	Запомнить название частей тела. Предметы одежды для осени по картинкам, их назначение.	Повтори звуки бубна, хлопков, игра с движением «в огород пойдем».	Лексические темы: школа овощи фрукты сад и огород
Октябрь 4 часа	Развитие плавного длительного вдоха и выдоха.	Развитие артикуляционной моторики, развитие слуха на неречевом материале.	Развитие словаря: выполнение действий, изображенных на картинке (глаголы),	Игра на дудочке, сдувание с ладони перышка. узнай по голосу. Игра с движением «варим компот», птички пьют из бочки, дождик.	Лексические темы: осенние цветы осенний парк грибы осенний лес.
Ноябрь 4 часа	Развитие глубокого вдоха и выдоха	Развивать артикуляционный праксис звука И, О,Э,У	учить понимать вопросы: где, куда, откуда, на чем? понимать большой – маленький.	сдувание листика, чей комочек улетит дальше, чей паровоз дольше гудит?.	Лексические темы: семья мой дом. мой вечер воскресенье.

Декабрь 4 часа	Развитие плавного вдоха и длительного выдоха	Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, чувства ритма. координация слова с движением.	Развитие словаря: выполнение действий, изображенных на картинке (глаголы),	Игра с движением «варим компот», птички пьют из бочки, дождик.	Лексические темы: школа мой дом. елочные игрушки новый год
Январь 3 часа	формирование предпосылок комбинированного типа дыхания – носовой вдох, ротовой выдох	Развивать артикуляционный праксис звука И, О,Э,У	учить понимать вопросы: где, куда, откуда, на чем? понимать большой – маленький.	Игра на дудочке, сдувание с ладони перышка. узнай по голосу.	Лексические темы: первый снег птицы зимой праздник в лесу.
Февраль 4 часа	развитие речевого дыхания	Развивать артикуляционный праксис звука Ф, В П, определить заданный звук среди других звуков.	Различать основные цвета, понимание: громко, тише, тихо.	игры пальчиками в «сухом бассейне»	Лексические темы: семья мой вечер воскресенье.

Март 4 часа	развитие речевого дыхания плавной, сильной выдыхаемой струей.	Формировать и развивать артикуляционный праксис звука Б, Т. узнай бубен среди других звуков.	учить понимать вопрос: чем? различать основные цвета предметов, выполнять инструкции (подбери пару).	движения пальчиками в «сухом бассейне» вставить недостающие звенья в гусеницу (нужный цвет) выложи ёлку из треугольников.	лексические темы: домашние и дикие животные собака и заяц зоопарк день рождения после уроков
Апрель 4 часа		Формирование звуковой стороны слова Учить дифференцировать гласные звуки [а, о, и, ы, у]	пространственное расположение предметов в доме (над, под, за) беседа о ёлочных игрушках, по теме «зима» Предлоги НА и ПОД.	Составь гирлянду и кружков нужного цвета. выкладывание снеговика из кружков	лексические темы: труд людей весной игрушки мой день мебель
Май 4 часа	Развитие воздушной струи	Развитие фонематического слуха и внимания Формирование звуковой стороны слова.	Различать единственную и множественную форму существительного.	игры на слух: кто как кричит? узнай звучащую игрушку.	лексические темы: в магазине в автобусе чему учат в школе