

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

« Развитие речи, коррекция нарушений чтения и письма».

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **8б**

Количество часов - **1 час в неделю (33 часа)**

Учитель-логопед **Белоус Людмила Васильевна**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи школьникам в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Аннотация

Данная программа по развитию речи, коррекции нарушений чтения и письма учащейся 8б класса К.К.06. Основание: заключение ПМПК №51 от 19.03.18.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовате

Планируемые результаты

1. Личностные:

Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

4. Коммуникативные.

- 4.1. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

Список литературы

1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-09-032704-6.
2. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
3. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 528 с.

Содержание

Целью коррекционной программы является коррекция:

- **всех основных психологических процессов,**
- * **коррекция проявлений общего недоразвития речи.**

Задачи:

- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений;
- развивать умения и навыки планирования и организации учебной деятельности;
- совершенствовать основные психологические процессы (внимание, память, мышление, восприятие);
- формировать и развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- развивать навыки осмысленного чтения: читать правильно, бегло, выразительно, читать про себя. Учить пересказывать.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для работы с учащейся 8б класса. Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю.

Содержание занятий направлено на формирование коммуникативных навыков учащейся. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащейся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.

Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей этого учащегося.

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и “зоны” их ближайшего развития

Тематическое планирование

	Разделы. тема.	Кол-во часов	сроки
1.	Пересказ коротких текстов. Работа над предложением	6	
2.	Монологическая речь. Работа над словом. Части речи	7	
3.	Формирование полноценного навыка чтения. Формирование монологической речи.	12	
4	Работа с текстом.	8	
	Итого 3		

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 33 часа.

**Календарно тематическое планирование по предмету
Развитие устной речи
класс 2021-2022 учебный год
I четверть количество часов: 6ч**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Минимальный уровень ЗУН
			план	факт	
1	Чтение коротких сказок с последующим пересказом	1	.		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
2	Чтение коротких сказок с последующей инсценировкой	1	.		Развитие фонематического слуха . Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь

	передаче радости				передавать интонацией чувства и эмоции.
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1			Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.
5	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально – волевой сферы.
6	Мимика и жесты				Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения
2 четверть количество часов: 8 ч.					
7	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1.	.		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально-волевой сферы
8	Определение темы ситуации, подбор слов	1			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
9	Лексическая тема: "Магазин"	1	.		Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
10	Культура общения: "Я иду в гости"	1	.		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
11	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1			Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации
12	Общение: "Мы собрались поиграть"	1			Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации

13	Общение: "Сказки про Машу	1			Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
3 четверть количество часов: 10ч.					
14	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	.		Развивать выразительность. Учить по принципу: вопрос – ответ.
15	Общение: "Учимся понимать животных"	1			Расширить представления о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по картинке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
16	Составление рассказа по картине «улица»	1			Формирование монологической речи.
17	Общение: "Веселый праздник"	1			Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
18	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
19	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
20	Общение: "Какая сегодня погода"	1			Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
21	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
22	Слова, обозначающие признак предмета.	1			Развитие мышления.
23	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
4 четверть количество часов: 9 ч.					
24	Общение: "Узнай меня"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и

					соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
25	Культура общения с малознакомыми людьми	1			Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
26	Составление предложений по теме "Лето"	1			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
27	Пересказ описательного характера.	1			Формирование монологической речи.
28	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1			Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
29	Повторение и обобщение по теме: « Культура общения».	1			Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.

