

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Бунигина  30 августа 2021 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08. 2021 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Уровень общего образования - начальное общее образование

Класс – 3б

Количество часов - 3 часа в неделю (96 часов)

Учитель-дефектолог Гречкина Елена Владимировна

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития, составленной с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с УО), «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» ( Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), М.: Просвещение, 2014 «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра» Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Н.Г.08.

На основании заключения ПМПК № 506 от 04.12.2019 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося, восполнение пробелов в знаниях. Учитываются возрастные черты мышления ученика.

## **I Планируемые результаты программы**

### Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### Предметные результаты

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащийся будет знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);

- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащийся будет уметь:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

## II Содержание

**Цель программы:** формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

### **Задачи:**

- Развитие и коррекция зрительного восприятия.
- Развитие и коррекция слухового восприятия.
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

- 1. Диагностический (первичная диагностика).** Цель данного этапа - выявить уровень речевых коммуникативных процессов.
- 2. Коррекционно-развивающий блок.** Цель - формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.
- 3. Диагностический (итоговая диагностика).** Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений речевых коммуникативных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 3 класса. Занятия проводятся три раза в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение языковых и речевых функций тяжёлой степени;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия;
- нарушения поведения.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребёнку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом

является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 96 часов.

### III Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	02.09, 03.09
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	92	06.09 – 23.05
3	Диагностика (итоговая)	2	26.05, 27.05
	Всего:	96	