

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н.Бунигина  30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Коммуникативно-речевое развитие»**

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс – 8б

Количество часов - 1 час в неделю (34 часа)

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с К.К.06. Программа составлялась с учетом психофизиологических особенностей данного подростка и заключения ПМПК № 51 от 29.03.2018 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося необходимы занятия, направленные на организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащейся, использование дифференцированного «пошагового» обучения.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащейся с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях и социальную адаптацию подростка.

## **I Планируемые результаты программы**

- Развитие основных мыслительных операций: навыков относительного анализа, навыков группировки и классификации;
- Обучение умению работать по словесной инструкции;
- Обучение умению планировать деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей;
- Развитие сенсомоторных координаций.

## **II Содержание**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для коммуникативно-речевого развития через специальные методы и приёмы обучения.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие коммуникативно-речевых компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень коммуникативно-речевых процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция коммуникативно-речевых навыков.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащейся 8 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- волевая незрелость;
- низкий уровень развития памяти;
- повышенная истощаемость;
- недостаточная потребность в контактах с окружающими;
- сниженная работоспособность;
- нарушения поведения.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей (мамой) ученицы.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащейся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащейся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащейся,

обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащейся.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

### **III Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>
1	Диагностика (первичная)	2	02.09,09.09
2	Коммуникативно-речевое развитие	30	16.09 – 12.05
3	Диагностика (итоговая)	2	19.05,26.05
	Всего:	34	