

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **3 в**

Количество часов - **2 часа в неделю (55 часов)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе «Практического материала для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы» 1,2 класс, Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева, изд. Владос, 2016

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Г. И.12.

На основании заключения ПМПК № 20420 от 18.11.2020 г. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащемуся необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Программа составлялась с учетом психологических особенностей возраста и образовательных способностей учащегося.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития учащегося с ЗПР, восполнение пробелов в знаниях.

I Планируемые результаты программы

- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Формирование мотивации учебной деятельности;
- Обучение умению планировать деятельность;
- Развитие познавательной деятельности на основе программного материала предыдущего обучения

II Содержание

Цель программы: создать условия для развития познавательной активности и оптимизации учебного процесса через специальные методы и приёмы.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень познавательных процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др.
3. Диагностический (итоговая диагностика). Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 3 класса. Занятия проводятся два раза в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- нарушение языковых и речевых функций;
- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;
- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В течение года

тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 55 часов.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	08.10, 13.10
2	Коррекция и развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	51	15.10-20.05
3	Диагностика (итоговая)	2	25.05, 27.05
	Всего:	55	