

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 от 30.08.2021г Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н. Бунигина «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г Подпись руководителя Печать Т.И.Карявкина</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования - начальное общее, 1-а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **30**

Учитель Лунченко Лариса Витальевна

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС
начального общего образования, 2021 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Программа кружка
«Занимательная математика»**

1 класс

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Личностные результаты

- осознание роли математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;

- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции

Содержание программы

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (9 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (3 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(9ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его

описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Тангра

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
1	Исторические сведения о математике	4	2	2
2	Числа. Арифметические действия	8	2	6
3	В мире ребусов	2	1	1
4	Мир занимательных задач	9	-	9
5	Геометрическая мозаика	7	1	6
		30	6	24

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие «Математика – царица наук». Как люди научились считать.	7.09
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	14.09
3	Открытие нуля.	21.09
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	28.09
5	Числа от 1 до 20.	5.10
6	Числа от 1 до 20.	
7	Интересные приемы устного счёта. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .	12.10
8	Интересные приемы устного счёта .Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .	19.10
9	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	26.10
10	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	2.11
11	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	16.11
12	Числовые головоломки.	23.11
13	Заполнение sudoku.	30.11
14	Учимся отгадывать ребусы.	
15	Разгадывание математических ребусов.	7.12
16	Решение ребусов и логических задач.	14.12
17	Загадки- смекалки.	21.12
18	Решение занимательных задач в стихах.	28.12
19	Задачи - шутки.	11.01
20	Задачи, допускающие несколько способов решения.	18.01
21	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия.	25.01
22	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1.02
23	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	15.02
24	Задачи, имеющие несколько решений.	22.02
25	Задачи на сообразительность.	1.03
26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	15.03
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	5.04
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	12.04
29	Распознавание окружности на орнаменте.	19.04
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	26.04
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички)	17.05
33	Круглый стол «Подведем итоги». Час занимательной математики.	24.05

Всего: 30 ч

Учитель:

Л.В. Лунченко