

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол №1 от 30.08.2021г Руководитель МО В.Г.Чернявская</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н. Бунигина  «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г Подпись руководителя  Печать Т.И.Карявкина</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1-а класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **30**

Учитель Лунченко Лариса Витальевна  
(ФИО)

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, 2021 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Программа кружка  
«Занимательная грамматика»  
1 класс**

**Планируемые результаты  
1-й класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- Формирование рефлексии.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание включены тематические разделы, которые изучаются на уроках русского языка в 1 классе.

**Речь** и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.**

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Звуки	5
2.	Слово	5
3.	Игры с буквами.	3
4.	Культура речи.	2
5.	Буква, которая не имеет звука.	2
6.	Загадки	1
7.	Ударение.	2
8.	Парные согласные.	1
9.	Непарные согласные.	1
10.	Слово.	2
11.	Имена собственные.	4
12.	История письма.	1
13.	Повторение.	1

Всего за год 30 ч

## Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>Звуки</b>	1.Знакомство с жителями страны слов – звуковичками. ( звуками )	1	<b>6.09</b>
		2.Игра « Том и Тим». (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)	1	<b>13.09</b>
		3-5 Игра « Грамотный регулировщик».(Звукобуквенный анализ слов)	2	<b>20.09</b> <b>27.09</b>
		6.К тайнам звуков и букв.	1	<b>4.10</b>
2.	<b>Слово</b>	7.Сюжетная игра « Сказание о Слове». Слово- имя собственное.	1	<b>11.10</b>
		8.Игра –сказка « Пропавшие имена»	1	<b>18.10</b>
		9.Собираем слова.	1	<b>25.10</b>
		10-11. В Страну Слогов.	1	<b>1.11</b>
		12.Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя)	1	<b>15.11</b>
3.	<b>Игры с буквами.</b>	13.Игры Деда Буквоеда.	1	<b>22.11</b>
		14.Чудесные превращения слов.о клоуне. Игры на превращения слов:« Буква заблудилась», «Замените одну букву», « Какое слово задумано».	1	<b>29.12</b>
		15-16. В гости к Алфавиту.	1	<b>6.12</b>
4.	<b>Культура речи.</b>	17.Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1	<b>13.12</b>
		18.Сколько слов вы знаете ?Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование « Кто больше слов знает на букву.. .	1	<b>20.12</b>
5.	<b>Буква, которая не имеет звука.</b>	19.« Грамматическое домино».Форма проведения:»Счастливый случай». (Мягкие согласные звуки и мягкий знак)	1	<b>27.12</b>
		20.Мягкий знак –въезд запрещен. но... не всегда!	1	<b>10.01</b>
6.	<b>Загадки</b>	21.Играем в загадки.	1	<b>17.01</b>
7.	<b>Ударение.</b>	22.Добрый «Волшебник» - Ударение.	1	<b>24.01</b>
		23.Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	<b>31.01</b>
8.	<b>Парные согласные.</b>	24.Звонкие и глухие «двойняш-ки». Сказка про « Ошибку»	1	<b>14.02</b>
9.	<b>Непарные</b>	25.Звонкие и глухие «Одиночки».	1	<b>21.02</b>

	<b>согласные.</b>			
<b>10.</b>	<b>Слово.</b>	26-27.В Королевстве ошибок.	2	<b>28.02</b> <b>14.03</b>
<b>11.</b>	<b>Имена собственные.</b>	28. Слова, которые пишутся с большой буквы.Игры.	1	<b>4.04</b>
		29.Чудеса в Стране Слов.	1	<b>11.04</b>
		30.К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	<b>18.04</b>
		31.К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	<b>25.04</b>
<b>12.</b>	<b>История письма.</b>	32. Как обходились без письма.	1	<b>16.05</b>
<b>13.</b>	<b>Повторение.</b>	33. Итоговое занятие. Игры «Кто больше?», «Лишнее слово».	1	<b>23.05</b>

**Всего за год 30ч**

**Учитель:**

**Л.В. Лунченко**