

Рассмотрено на заседании ШМО учителей истории и обществознания протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ Е.И.Соловьева	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ М.С. Раздайводина 30 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина Печать
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка дополнительного образования

«Уроки нравственности»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – 5а

Количество часов - **1 час в неделю (35 часов)**

Учитель – **Соловьева Елена Игоревна**

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание школьников является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, т. к. психическое и духовное здоровье подрастающего поколения вызывает тревогу. Ввиду особенностей психического развития, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья наиболее подвержены искажённым духовно-нравственным ориентирам, тяжёлым социальным условиям, пропаганде жестокости. Это намного осложняет процесс формирования, осознания нравственных правил и норм общественного поведения у данной категории ребят. Анализ результатов диагностики показал, что у многих воспитанников низкий уровень воспитанности, что побудило к поиску новых форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей школьнику с ограниченными возможностями здоровья, являются внеклассные занятия по изучению основ духовно – нравственной культуры. Нравственная культура как образовательная область обладает высоким воспитательным потенциалом воздействие на личность школьника, знакомит его с историко - культурным опытом народа, духовными традициями. Народная мудрость помогает воспитывать у школьников доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства.

Цель программы: коррекция личности воспитанников, формирование у школьников ценностных ориентаций, повышение уровня воспитанности.

Задачи:

- ✓ обогащать учащихся знаниями о православной культуре, приобщать к ведущим духовным ценностям;
- ✓ формировать, развивать и корректировать навыки поведения, морального сознания у школьников через организацию нравственных отношений;
- ✓ воспитывать интерес к православной культуре, традициям и обрядам родного края, уважение и милосердие к окружающим.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты

механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, подростка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

В основе методики реализации программы используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, практические работы, творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войны, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в музее, театре. Активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, подбор цветов, элементов украшений. В основе работы с подростками по реализации данного направления лежит принцип здоровьесбережения, включающий в себя ассоциативное рисование, релаксацию, игровые технологии, систему дыхательных упражнений, музыкотерапию.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5 класса по 1 часу в неделю. Всего – 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, закрепление знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой школьник получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

✚. *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

✚. *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

✚. *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Методы проведения занятий

- **наглядный**
 - наблюдение
 - экскурсия
 - рассматривание иллюстраций
 - просматривание видеосюжетов
- **словесный**
 - рассказ педагога
 - чтение произведения УНТ
 - беседа
- **практический**
 - коллективное творческое дело
 - организация встречи с интересными людьми, вечера памяти

Тематический план

№	Разделы и тема	Кол – во часов	Сроки
<i>I</i>	<i>Полезные привычки</i>		
1	Я неповторимый человек	1	3.09
2	Культура моей страны и Я	1	10.09
3	Чувства	1	17.09
4	О чем говорят чувства	1	24.09
5	Множество решений	1	1.10
6	Решение и здоровье	1	8.10
7	Нужные и ненужные тебе лекарства	1	15.10
8	Мой характер	1	22.10
9	Учусь оценивать себя сам	1	29.10
10	Учусь взаимодействовать	1	12.11
11	Учусь настаивать на своем	1	19.11
12	Я становлюсь увереннее	1	26.11
13	Мои права	1	3.12

14	Когда на меня оказывают давление	1	10.12
15-16	Курение	2	17.-24.12
17	Самоуважение	1	14.01
18	Привычки	1	21.01
19-20	Дружба	2	28.01-4.02
21	Учусь сопротивляться давлению	1	11.02
22	Учусь говорить «нет»	1	18.02
23	И снова алкоголь	1	25.02
24	Алкоголь в компании	1	4.03
II	<i>Праздники</i>		
25	День воспитателя, 27.09	1	11.03
26	День учителя, 01.10	1	18.03
27	Международный день повара, 20.10	1	1.04
28	День матери, 20.11	1	8.04
29	День Победы, 09.05	1	15.-22.04
30	День библиотекаря, 27.05	1	29.04
III	<i>Летопись родного края.</i>		
31	Моя Родина – Россия.	1	6.-13.05
32-33	Малая Родина.	2	20.-27.05

Содержание

Планирование воспитательной работы по программе направлено на коррекцию личностных и поведенческих особенностей воспитанников, развитию положительных черт характера, социальную адаптацию детей с ОВЗ. В программе прописаны направления воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию:

➤ **Патриотизм**- любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

➤ **Летопись родного края** - традиции и обычаи семьи, родного края, России.

➤ **Я – среди других** – взаимодействие с окружающими. Понимание эмоционального состояния и поступков других людей. Моделирование поведения в различных ситуациях в процессе общения с людьми. Правила хорошего тона.

➤ **Здоровье**- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

Учащиеся должны знать:

- основные нравственные категории поведения;
- народные традиции и приметы времён года;
- основные православные праздники;
- основные улицы города Калачинска, носящие имена героев-земляков;
- столицу России.

Учащиеся должны уметь:

- давать оценку своим поступкам и поступкам товарищей;
- знать о профессиях работников школы;
- знать основные достопримечательности г.Калачинск (озеро Калач, парк им. Гагарина, река Омь, мемориальная площадь, местонахождение краеведческого музея и историю здания в котором располагается музей);
- узнавать по иллюстрации.

Список литературы:

Н. А. Купина «Азбука поведения» Свердловск «Издательского Уральского университета», 1991 г.

В. А. Кутетская «Правила хорошего поведения», Санкт-Петербург «Литера», 2009 г.

Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Москва, 2000 (рабочая тетрадь)