

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 27.08.2021 Руководитель МО Чудина И.В. | Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н. Бунигина «30 » августа 2021 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.21 Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать |
|---|---|---|

Программа внеурочной деятельности

«Пишем без ошибок»

для 7б класса

**(составлена на основе основной образовательной
программы**

для 5-9 классов под редакцией Ладыженской, Баранова)

Количество часов: 35

Учитель: Чудина И.В.

Г. Белая Калитва 2021г.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

В связи с планируемыми результатами выдвигаются
требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения внеурочного курса обучающиеся должны **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать и объяснять слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать и объяснять орфограммы в сложных словах;
- правильно писать и объяснять применение не с разными частями речи;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

- Фонетика. Фонетический разбор.
- Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

- Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.
- Не** с существительными, прилагательными, глаголами.
- Не и ни в местоимениях.
- Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.
- Правописание суффиксов существительных.
- Н и НН в суффиксах прилагательных.
- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
- Правописание числительных.
- Личные окончания глаголов.
- Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

- Склонение причастий.
- Написание действительных причастий.
- Написание страдательных причастий.
- Н и НН в суффиксах причастий.
- Не** с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

- Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
- Не** с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

- Степени сравнения наречий.
- Не** с наречиями на **-о** и **-е**.
- Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.
- Н и НН в наречиях на **-о** и **-е**.
- Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
- Буквы **о** и **а** на конце наречий.
- Дефис в наречиях.
- Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.
- Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

- Предлог.
- Союз.
- Частица.
- Междометие

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения внеурочного курса обучающиеся должны

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать и объяснять слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать и объяснять орфограммы в сложных словах;
- правильно писать и объяснять применение не с разными частями речи;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать и объяснять слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

Тематический план прохождения материала

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Сроки |
|-------|------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 2 | 3.09-10.09 |
| 2 | Орфография. Повторение | 12 | 17.09-10.12 |
| 3 | Причастие | 5 | 17.12-28.01 |
| 4 | Деепричастие | 2 | 4.02-11.02 |
| 5 | Наречие | 9 | 18.02-22.04 |
| 6 | Служебные части речи | 5 | 29.04-27.05 |
| | Итого | 35 | |