

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1от 31.08.2022г. Руководитель МО Ю.В.Ершова	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина « 31 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 г. Подпись руководителя Печать Т.И.Карявкина
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературному чтению на родном языке

Уровень общего образования- начальное общее образование

Класс- 3 В

Количество часов – 1 час в неделю (34ч)

Учитель Феофанова Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального
общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные УУД

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающиеся научатся:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать обоснованную нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать свое

твенное мнение ссылки на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного учебного материала в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от словесного к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей.

Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. И современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая преемственность (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, и инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); сопорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Раздел 1. Мир детства

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др.

Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение

этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Тематическое планирование
по предмету «Литературное чтение на родном русском языке»
в 3 «В» классе на 2022 - 2023 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
Раздел №1. «Мир детства»			
1	Я и мои книги	9 ч	07.09 – 09.11
2	Я взрослею		
3	В дружной семье и в холод и в тепло		
4	Я фантазирую и мечтаю		
Раздел №2. «Россия – Родина моя»			
5	Люди земли русской	9 ч	16.11 – 18.01
6	От праздника к празднику		
7	О родной природе		
Раздел №3. «Мир детства»			
8	Я и мои книги	8 ч	21.01 – 22.04
9	Я взрослею		
10	Я и моя семья		
11	Я фантазирую и мечтаю		
Раздел №4. «Россия – Родина моя»			
12	Люди земли Русской	8 ч	05.04 – 29.05
13	Что мы Родиной зовем		
14	О родной природе		
ИТОГО		34	

Классный руководитель

Феофанова О.А.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Литературное чтение на родном русском языке»
в 3 «В» классе
2022 – 2023 учебный год**

№	Тема урока	Дата
Раздел №1. «Мир детства» (9 ч)		
<i>Я и мои книги (2 ч)</i>		
1	<i>Пишут не пером, а умом.</i> В.И.Воробьев. «Мой дневник». И. Краева. Письмописательное искусство.	07.09
2	В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения») Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	14.09
<i>Я взрослею (3 ч)</i>		
3	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	21.09
4	<i>Живи по совести.</i> П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».	28.09
5	Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон». В.Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы.	05.10
<i>В дружной семье и в холод и в тепло (2 ч)</i>		
6	В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	12.10
7	А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф.Кургузов. «Душанара спашку».	19.10
<i>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</i>		
8	В.П.Крапивин. «Зелёная грива». Л.К.Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	26.10
9	В.П.Крапивин. «Что такое стихия». Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка». Обобщение по разделу.	09.11
Раздел №2. «Россия – Родина моя» (9 ч)		
<i>Люди земли русской (3 ч)</i>		
10	Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек».	16.11
11	В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв». О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	23.12
12	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.	30.11
<i>От праздника к празднику (4 ч)</i>		
13	<i>Всякая душа празднику рада.</i> В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е.В. Григорьева. «Радость».	07.12
14	А.А. Коринфский. «Христославы». А.Н. Майков. «Христос Воскрес!»	14.12
15	А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	21.12
16	С.Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	28.12
<i>О родной природе (2 ч)</i>		
17	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> И.С.Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад». <i>Течет, течёт — не вытечет.</i> Загадки. М.М.Пришвин. «Река».	11.01
18	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»	18.01

	В.Г. Распутин. «Горные реки». <i>Шёл седой старик туман</i> И.П.Токмакова.«Туман». В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	
Раздел № 3. «Мир детства» (9 ч)		
<i>Я и мои книги (2 ч)</i>		
19	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	25.01
20	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	01.02
<i>Я взрослею (2 ч)</i>		
21	Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	08.02
22	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	15.02
<i>Я и моя семья (2 ч)</i>		
23	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	22.02
24	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)).Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	01.03
<i>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</i>		
25	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	15.03
26	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	22.03
Раздел № 4. «Россия – Родина моя» (8 ч)		
<i>Люди земли русской (3 ч)</i>		
27	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	05.04
28	К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	12.04
29	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	19.04
<i>Что мы Родиной зовём (2 ч)</i>		
30	Широка страна моя родная. А.Д.Дорофеев.«Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	26.04
31	М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	03.05
<i>О родной природе (2 ч)</i>		
32	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы.	10.05
33	Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	17.05
34	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы». Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	24.05

Классный руководитель

Феофанова О.А.