

Рабочая программа по обществознанию 10 класс

Пояснительная записка обществознание 10 класс

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные: регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:**10 класс****Ученик научится:**

- 1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- 20) называть причины возникновения права;
- 21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- 26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- 27) называть источники права;
- 28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- 31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- 32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- 35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- 36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
- 37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- 38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- 39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Кол-во час	сроки	Контроль дата
1	Человек и общество	19	2.09-11.11	16.09-вх.кр 11.11 кр
2	Общество как мир культуры	15	12.11-20.01	20.01 кр
3	Правовое регулирование общественных отношений	33	26.01-27.05	Итог.кр 19.05
	Итого	67		