

<p>Рассмотрено На заседании ШМО учителей иностраннных языков Протокол №1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ М.Г.Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя ____ Т.И.Карявкина  Печать</p>
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень общего образования (класс) - основное общее образование**

**Классы – 6 б**

**Количество часов - 3 часа в неделю, 98 часов**

**Учитель Увакина Светлана Николаевна**

Программа по учебному предмету «Deutsch» -«Немецкий язык» для 6 класса авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Немецкий язык 6 класс» (М.: Просвещение, 2016 г.).

**Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса  
к УМК “ Deutsch. Klasse 6”, авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. издательства «Просвещение» 2016 г.**

**Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык. 6 класс»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности:**

#### **Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно(отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, "Gehen wir" с опорой на образец и без него).

#### *Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

- Выражать отношение к прочитанному : понравилось /не понравилось , что уже было известно / что новое.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем?).

### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

#### **Требования к обучению письму**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

#### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

##### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

##### **Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- Страны изучаемого языка и первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года', выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например, das Hobby, das Tennis и др.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления :

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос "Wohin?", предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с «zu»;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом - wenn.

### **Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- лабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом – haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

#### **Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

#### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
- существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*
- прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### *Синтаксис*

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов: 'um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!</b>	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать и инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>
<b>Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</b>	
Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> </ul>

<p>Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p>	
<p>Nach den Sommerferien“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Абс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> </ul>



<p>Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Kapitel II. Draußen ist Blätterfall</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</b></p>	
<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.</p> <p>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p>Текст с описанием природы и погоды осенью.</p> <p>„Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.</p> <p>Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Песня „Herbst“.</p> <p>Текст о погоде осенью.</p> <p>Kunterbuntes vom Herbst.</p> <p>Сказка „Die kleine Hexe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p>	
<p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> </ul>

<p>письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
<p><b>Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</li> </ul>
<p><b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b></p>	
<p>Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>
<p><b>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b></p>	
<p><b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</b></p>	
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>

<p><b>Блок 2. Lesen macht klug</b></p> <p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p> <p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b></p>	
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b></p> <p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>
<p><b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b></p> <p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> </ul>

Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen</b>	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!	
„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Блок 2. Lesen macht klug</b>	
Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</li> </ul>
<b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b>	
Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>

<b>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
<p>Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>
<b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
<p>Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<b>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>	
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</b>	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> </ul>

<p>распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>
<p><b>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b></p>	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>
<p><b>Блок 3. Lesen macht klug</b></p>	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“</li> </ul>
<p><b>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</b></p>	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в</li> </ul>

	соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>
<b>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b>	
<b>Блок 1. Lesen macht klug</b>	
Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
<b>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</b>	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> </ul>

<p><u>Грамматический материал</u>  Повторение:  РО с модальным глаголом wollen/können.  Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.  Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.  «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).  Игра «Переводчик».  Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>
<b>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</b>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>
<b>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>
<b>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</b>	
<p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“.  Сообщение „Die beste Reisezeit“.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>
<b>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</b>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</b>	



Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
<b>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball</b>	
<b>Блок 1. Lesen macht klug</b>	
Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ ( <i>презентация новой лексики</i> ). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>
<b>Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b>	
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

**Тематическое планирование**  
**по немецкому языку для 6 б класса на 2021-2022 учебный год**  
**к УМК «Deutsch 6. Klasse» «Немецкий язык, 6 класс» для 6 классов общеобразовательных учреждений**  
**авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой и др. издательства «Просвещение» 2016 г.**

№	Раздел	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	<b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b> «Здравствуй, школа!» (Маленький курс повторения)	5 ч.	01.09-13.09	Диагностическая контрольная работа	13.09

2	<b>I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</b> «Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?»	14 ч.	14.09-13.10	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?»	13.10
3	<b>II. Draußen ist Blätterfall.</b> «За окнами листопад.»	14 ч.	18.10-02.11 10.11-23.11	<b>Контрольная работа по теме:</b> «За окнами листопад»	23.11
4	<b>III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b> «Немецкие школы. Какие они?»	15 ч.	24.11-28.12	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Немецкие школы. Какие они?»	27.12
5	<b>IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b> «И что только не делают наши немецкие друзья в школе».	14 ч.	10.01-08.02	<b>Контрольная работа по теме:</b> «И что только не делают наши немецкие друзья в школе».	08.02
6	<b>V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b> «Один день нашей жизни. Какой он?»	13 ч.	09.02-16.03	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Один день нашей жизни. Какой он?»	15.03
7	<b>VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b> «Коллективные поездки по Германии. Разве это не здорово?»	11 ч.	30.03-25.04	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Коллективные поездки по Германии. Разве это не здорово?»	25.04
8	<b>VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!</b> «В конце учебного года - весёлый маскарад!»	12 ч.	26.04-31.05	<b>Контрольная работа по теме:</b> «В конце учебного года - весёлый маскарад!»	24.05
				<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	<b>30.05</b>
	<b>Итого</b>	<b>98 часов</b>			<b>К/Р - 9</b>

**6 б класс      Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку на 2021-2022 учебный год**

Автор учебника **И.Л.Бим**      Учебных недель – **35**      Кол-во часов в неделю – **3 ч.**      Кол-во часов в год – **98 ч.**

Раздел	Четверть	Сроки	Количество часов	Перечень контрольных работ	Дата проведения контрольной работы
--------	----------	-------	------------------	----------------------------	------------------------------------

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) «Здравствуй, школа!» (Маленький курс повторения)	I	01.09-13.09	5 ч.	Диагностическая контрольная работа	<b>13.09</b>
I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? «Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?»	I	14.09-13.10	14 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?» (л-г тест)	<b>13.10</b>
II. Draußen ist Blätterfall. «За окнами листопад.»	I, II	18.10-02.11 10.11-23.11	14 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «За окнами листопад»	<b>23.11</b>
III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? «Немецкие школы. Какие они?»	II	24.11-28.12	15 ч.	«Немецкие школы. Какие они?»	<b>27.12</b>
IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. «И что только не делают наши немецкие друзья в школе».	III	10.01-08.02	14 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «И что только не делают наши немецкие друзья в школе».	<b>08.02</b>
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? «Один день нашей жизни. Какой он?»	III	09.02-16.03	13 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Один день нашей жизни. Какой он?»	<b>15.03</b>
VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! «Коллективные поездки по Германии. Разве это не здорово?»	IV	30.03-25.04	11 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Коллективные поездки по Германии. Разве это не здорово?»	<b>25.04</b>
VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! «В конце учебного года - весёлый маскарад!»	IV	26.04-31.05	12 ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «В конце учебного года - весёлый маскарад!»	<b>24.05</b>
				Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<b>30.05</b>
<b>Итого</b>			<b>98 часов</b>		<b>К/Р - 9</b>

