

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### 4 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.)
- на основе Рабочих программ по немецкому языку. 2-4 классы по УМК Н.Д.Гальсковой, Н.И. Гез; (Образовательный стандарт),
- примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Данную программу реализует учебно-методический комплект базового уровня «Немецкий язык. 4 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. УМК рекомендован приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

«Немецкий язык, 4 класс» («Deutsch, 4.Klasse») - это учебно-методический комплекс (УМК) для 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Издательство «ДРОФА», 2012 г.

Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебник курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработан на основе Примерной программы по немецкому языку.

Учебник «Немецкий язык, 4 класс» («Deutsch, 4.Klasse») включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

УМК является частью системы учебников «РИТМ» издательства «ДРОФА»

#### **Состав УМК для 4 класса:**

- учебник с аудиоприложением;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- программы.

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учебник включает 4 параграфа, раздел со стихами, песнями, рифмовки и немецко-русский словарь. Каждый параграф имеет четкую структуру: он состоит из трех частей «А», «В», «С», раскрывающих три аспекта каждой темы. Каждая тема объединяет три содержательно связанные подтемы А,В,С, представляющие:

- 1) тексты различного характера, предназначенные для введения учащихся в тему/проблему, для введения новых лексико-грамматических явлений, для развития умений извлекать из текста информацию и интерпретировать ее на элементарном уровне;
- 2) упражнения, направленные на активизацию лексико-грамматических навыков и умений и развитие умений устного и письменного общения.
- 3) Раздел « Стихи и песни» предоставляет дополнительный материал, который может быть использован учащимися при их самостоятельной работе дома и в школе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

### Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
  - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
  - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.  
Этому призвано способствовать следующее:
- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### Задачи

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика предмета**

В 4 классе обучение ведётся по новому ФГОС начального общего образования, что нашло отражение в данной программе. Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий

Обучение иностранному языку в начальной школе основывается на таких психологических особенностях младших школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера(страха) и др.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

### **Учебный процесс на начальном этапе должен способствовать:**

- Развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитию внимательного отношения и интереса, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- Развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности.
-

### **Особенности организации учебного процесса**

1. Новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие нужно рассматривать как организацию совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
2. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным (играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.
3. Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:
  - Чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;
  - Чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».
4. В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.
5. Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии. Основные требования, сформулированные к первому этапу обучения актуальны и для третьего с определенной поправкой на возраст учащихся. Специфические особенности процесса обучения на втором этапе:  
На данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к «Собственно школьной методике» (А.А.Леонтьев) и к усилению познавательной мотивации учащихся.

### **Формы организации образовательного процесса**

При проведении уроков используются

- индивидуальная,
- парная и групповая,
- коллективная,
- фронтальная формы работы,
- игры, конкурсы,
- проектная деятельность;

- словарные диктанты,
- устный опрос,
- письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

#### **Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии коммуникативного общения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология работы с отстающими и одаренными детьми.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представлять себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

**Речевая компетенция:** развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

**Языковая компетенция:** овладение новыми языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

**Учебно-познавательные компетенции:** — дальнейшее развитие общих специальных учебных умений: ознакомление с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

**Ценностно-смысловые компетенции:** формировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторные компетенции** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования

### **Виды и формы контроля**

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**Данный курс «Немецкий язык, 4 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

*Личностные результаты*, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

***Метапредметные результаты***, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

***Предметные результаты:***

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

**говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

**аудирование:**

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

**чтение:**

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

**письмо:**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная компетентность** – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.



### Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №5 г. Белая Калитва на изучение немецкого языка в **4 в классе** в **2017-2018** учебном году отводится **1 час в неделю**. Данная рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год при **35 учебных неделях**.

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная осведомленность, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Содержание учебника «Немецкий язык, 4 класс» состоит из четырех тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы (А, В, С)

4 класс	1	Meine Hobbys	Мои увлечения
		1А. Was machst du gern?	Что ты охотно делаешь?
		1В. Schatzkiste	Коллекция

		1C. Bücher, Bücher, Bücher	Книги, книги, книги.
	<b>2</b>	<b>Tagesablauf</b>	<b>Распорядок дня</b>
		2A. Wie spät ist es?	Который час?
		2B. Mein Arbeitstag	Мой рабочий день
		2C. Am Samstagsabend	В субботу вечером
	<b>3</b>	<b>Reise nach Deutschland</b>	<b>Путешествие по Германии</b>
		3A. Post aus München	Письмо из Мюнхена
		3B. An der Landkarte Deutschlands	У карты Германии
		3C. Ich fahre nach...	Я еду в...
	<b>4</b>	<b>Schulalltag</b>	<b>Школьные будни</b>
		4A. Wir haben eine Idee	У нас идея
		4B. Die Kinder spielen Theater	Играем в театр
		4C. Wir fahren ins Grüne	Мы едем на природу

#### Характеристика основных содержательных линий:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает **следующие темы**:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

##### 2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

*Читать:*

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**3. Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**4. Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные, порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.**

### Содержание учебного курса 4 класс- 35 ч

Четверть	Тема	раздел темы	Содержание	Количество часов	Знать	Уметь
Четверть № 1	Thema 1: «Meine Hobbys» «Мои увлечения»	1A “Was machst du gern?” (Что ты охотно делаешь?)	любимые занятия, интересы, хобби	<u>9 часов</u> из них: 3	-спряжение глагола sich interessieren в настоящем времени -предложения типа: ich möchte...	- читать сказку -прочитать небольшие тексты и ответить на вопросы
		1B “Schatzkiste” (Сокровищница)	коллекционирование и обмен предмета коллекции	3	- притяжательные прилагательные	-рассказывать о своих увлечениях -понимать на слух

		1С““Bücher, Bücher, Bücher” (Книги, книги, книги)	любимые книги и их герои, мир сказок	3	- спряжение глаголов sein, haben в PRÄTERITUM	речь учителя
Четверть № 2	Thema 2 «Tagesablauf» «Распорядок дня»	2А“Wie spät ist es?” (Который час?)	минуты и часы, занятия в разное время суток	<u>7 часов</u> из них: 2	-спряжение возвратных глаголов - как обозначить действие в прошедшем времени - образование числительных от 40...	-прочитать текст, вставив нужные местоимения -выразительно читать стихотворения -рассказать о своем распорядке дня
		2В“Mein Arbeitstag” (Мой рабочий день)	течение рабочего дня, расписание дня	2		
		2С“Am Samstagabend” (Субботним вечером)	программа передач, любимые теле передачи, виды деятельности в выходные дни	3		
Четверть № 3	Thema 3: «Reise nach Deutschland» «Путешествие в Германию»	3А “Post aus München” (Почта из Мюнхена)	письма из Германии	<u>10 часов</u> из них: 3	-множественное число существительных -спряжение глаголов nehmen, fahren, baden können, sollen, dürfen - степени сравнения прилагательных - сложные существительные	-читать письмо - написать письмо -читать названия городов и рек Германии
		3В “An der Landkarte Deutschlands” (У географической карты Германии)	географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке	3		
		3С “Ich fahre nach .....” (Я еду в .....)	виды транспорта, посещение города	4		
Четверть № 4	Thema 4 : «Schulalltag» « Школьные	4А “Wir haben eine Idee” (У нас есть идея)	новые немецкие друзья, их иена, возраст, любимые	<u>7 часов</u> из них:	- сложные существительные -глаголы во 2 лице ед. числа -числительные до 100	-читать простые микротексты -решать примеры на

	будни»		виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль	2	-притяжательные местоимения - модальный глагол können	сложение и вычитание - понимать на слух небольшие тексты -отвечать на вопросы к тексту
		4B “Die Kinder spielen Theater” (Дети играют в театр)	Бременские музыканты и подготовка инсценировки	2		
		4C “Wir fahren ins Grüne” (Мы едем на природу)	Поездка за город, природа, отдых в выходные за городом	3		
				<b>33 часа</b>		

**Тематическое планирование  
4 класс -35 ч**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание и количество часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>УУД (познавательные - П, коммуникативные -К, регулятивные –Р, личностные - Л)</b>
<b>Мои увлечения и интересы (9 ч)</b>	<i>Was machst du gern?</i> (3 ч) (любимые занятия, интересы, хобби).  <i>Schatzkiste</i> (3 ч) (коллекционирование и обмен предмета коллекции).  <i>Bücher, Bücher, Bücher</i> (3 ч) (любимые книги и их герои,	Образуют диалоги-расспросы о своих интересах и хобби и интересах своих товарищей. Рассказывают устно и письменно о своих хобби, о том, что каждый из них коллекционирует. Рассказывают о том, как дети проводят каникулы, что любят читать. Читают сказки с полным пониманием содержания, письма немецких школьников в детский журнал с целью понимания необходимой информации. Читают про себя тексты-инструкции игры,	<b>П</b> – <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; – <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; – <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>К</b> - оформлять диалогическое высказывание в

	мир сказок).	<p>выполняют инструкцию. Пишут сценарий сказки и инсценируют ее, находят рифмы заданным словам, пишут стихи</p> <p>Выразительно читают вслух тексты и стихи. Составляют и заполняют анкету, оформляют подписи под «экспонатами» выставки. Пишут письмо и объявление в газету по образцу. Употребляют речевые образцы с возвратным глаголом <i>sich interessieren</i>, систематизируют склонение возвратного местоимения; употребляют правильный порядок слов в предложениях со сказуемым выраженным возвратным глаголом. Употребляют степени сравнения прилагательных. Систематизируют склонение притяжательных местоимений. Употребляют речевые образцы с глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i> в Imperfekt, систематизируют формы слабых глаголов в настоящем и прошедшем времени. Составляют предложения по образцу и с заданными языковыми средствами. Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами в нужной форме.</p>	<p>соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Р</b> – <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека. <b>Л</b> – Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>
<b>Распорядок дня (7 ч)</b>	<p><i>Wie spät ist es?</i> (2 ч) (минуты и часы, занятия в разное время суток).</p> <p><i>Mein Arbeitstag</i> (2 ч) (течение рабочего дня, расписание дня).</p> <p><i>Am Samstagsabend</i> (3ч)</p>	<p>Делают сообщения о том, как проходит рабочая неделя, используя в качестве опоры неполные предложения. Составляют микродиалоги-расспросы о том, кто что делает в определенный день недели и определенное время суток. Сообщают о том, что делают в настоящее время, и что будут делать завтра, используя картинки, вербальные средства.</p>	<p><b>П</b> – <i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); – <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты; <b>К</b> – описывать объект: передавать его внешние</p>



	<p>программа передач, любимые теле передачи, виды деятельности в выходные дни).</p>	<p>Читают тексты, в том числе программы телепередач, с разным уровнем проникновения в их содержание, раскрывая значение новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом.  Делают подписи к картинкам.  Письменно составляют программы любимых телепередач.  Выразительно читают вслух тексты и стихи, воспроизводят стихи наизусть.  Систематизируют спряжение слабых глаголов в настоящем времени.  Употребляют правильный порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом.  Систематизируют спряжение глаголов с отделяемой приставкой.  Употребляют и узнают в тексте предложения с глаголами в Perfekt, а также с глаголами в настоящем времени для выражения действия в будущем времени (<i>Morgen gehe ich ...</i>).  Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы.  Заполняют пропуски в предложениях необходимым словом в нужной форме.</p>	<p>характеристики, используя выразительные средства языка;  – характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду);  <b>Р</b> - – <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;  <b>Л</b> - Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>
<p><b>Путешествие в Германию (10 ч)</b></p>	<p><i>Post aus München</i> (3 ч) (письма из Германии).   <i>An der Landkarte Deutschlands</i> (3 ч) (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке).   <i>Ich fahre nach ...</i> (4 ч) виды</p>	<p>Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание.  Пишут письмо в детский журнал, стенную газету на основе образца.  Делают сообщения о себе и своем друге (имя, возраст, не/любимые виды деятельности, любимые предметы, друзья).  Восстанавливают текст из разрозненных частей.  Работают с картой Германии, называют крупные города, реки.</p>	<p><b>П</b> - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>

	<p>транспорта, посещение города).</p>	<p>Сравнивают города, реки, животных и людей по заданным параметрам, употребляя разные степени сравнения прилагательных. Играют в лексические игры, используя заданные речевые образцы и схему построения диалогов. Догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту. Составляют предложения по образцу, с заданными языковыми средствами, с опорой на схемы. Заполняют пропуски в предложениях необходимыми словами. Систематизируют модальные глаголы в настоящем времени, глаголы с отделяемыми приставками. Обобщают степени сравнения прилагательных. Используют в собственных высказываниях и понимают в тексте предложения со сказуемым в повелительном наклонении – вежливая форма.</p>	<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>К</b> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <b>Р</b> - <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Л</b> - <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p>
<p><b>Школьные будни (7 ч)</b></p>	<p><i>Wir haben eine Idee</i> (2 ч) (новые немецкие друзья, их иена, возраст, любимые виды деятельности, домашние животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).</p> <p><i>Die Kinder spielen Theater</i> (2 ч) Бременские музыканты и подготовка инсценировки).</p> <p><i>Wir fahren ins Grüne</i> (3 ч) поездка за город, природа, отдых в выходные за</p>	<p>Читают разные типы текстов с разным уровнем проникновения в содержание на основе текста, догадываясь о значении новых слов с помощью картинок, языковой догадки, ссылок с переводом. Пересказывают прочитанные тексты. Пишут рассказ, приглашения на спектакль, сводку погоды, используя в качестве опоры текст. Письменно кратко передают содержание сказки. Составляют диалоги, расспрашивают друг друга о том, как прошел выходной день. Передают содержание диалога в монологической форме. Высказываются о погоде (на основе текста-образца). Строят монологические высказывания о друге, о себе, используя в этих целях вербальные опоры. Составляют предложения по образцу, с заданными</p>	<p><b>П</b> - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p><b>К</b> - характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Р</b> - <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств</p>

	городом).	<p>языковыми средствами, с опорой на схемы.          Заполняют пропуски в предложениях необходимым словами в нужной форме.          Считают до 100, употребляют предлоги durch, zu.          Читают приглашения, переводят их на русский язык, сравнивают тексты и находят отличия.          Читают вслух текст сказки по ролям, пишут сценарий, инсценируют сказку          Систематизируют существительные в единственном и множественном числе, спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);          – <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  <b>Л</b> - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;          – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
--	-----------	--	---

№ п/п	Раздел	Количество часов	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<b>Thema 1:</b> «Meine Hobbys» «Мои увлечения»	9	Диагностическая контрольная работа Контрольная работа по теме: «Мои увлечения»	
2	<b>Thema 2</b> «Tagesablauf» «Распорядок дня»	7	Контрольная работа по теме: «Распорядок дня»	
3	<b>Thema 3:</b> «Reise nach Deutschland» «Путешествие в Германию»	10	Контрольная работа по теме: «Путешествие в Германию»	
4	<b>Thema 4 :</b> «Schulalltag» «Школьные будни»	7	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>		<b>К/Р - 5</b>

