

<p>Рассмотрено На заседании ШМО учителей иностраных языков Протокол №1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ М.Г.Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя ____ Т.И.Карявкина Печать</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) - среднее общее образование

Класс - 11

Количество часов - 3 часа в неделю, 101 час в год

Учитель Увакина Светлана Николаевна

Программа по учебному предмету «Deutsch Wunderkinder Plus 11. Klasse» -«Немецкий язык. Вундеркинды плюс» для 11 класса авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса
к УМК «Deutsch 11. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 11 класс. Вундеркинды плюс»
для 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)
авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык 11 класс. Вундеркинды плюс»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы:
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила).</p>
<p>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты</p>	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение <i>Страноведение:</i> Российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие</p>
<p>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?</p>	<p>Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства.</p>

	<p>Как влияет искусство на человека <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.</p>
<p>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</p>	<p>Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов <i>Страноведение:</i> Биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.</p>
<p>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт <i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>
<p>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</p>	<p>Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии <i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия</p>

	<p>дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.</p>
<p>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</p>	<p>Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии <i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.</p>
<p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.</p>
<p>Тема 9.</p>	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p>

<p>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<p>Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. <i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов</p>
---	--

Тематическое планирование
по немецкому языку для 11 класса на 2021-2022 учебный год (3 часа в неделю)
к УМК «Deutsch 11. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 11 класс. Вундеркинды плюс»
для 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)
авторов О.А.Радченко, М.А.Лыгаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	Lektion 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	14	01.09-30.09	Диагностическая контрольная работа	17.09
	Lektion 2. Internationale Projekte . Международные проекты	13	01.10-29.10	Контрольная работа по темам: « Культурные путешествия/ Международные проекты»	28.09
2	Lektion 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?	10	10.11-01.12		
	Lektion 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11	02.12-24.12	Контрольная работа по темам: «Что такое искусство?/ Дружба и любовь»	23.12
3	Lektion 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9	12.01-28.01		
	Lektion 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	9	02.02-18.02		
	Lektion 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	11	24.02-18.03	Контрольная работа по темам: «Здоровый образ жизни/ Мода и красота/ Деньги и общество потребления»	17.03
4	Lektion 8. Berufswahl. Выбор профессии	12	30.03-22.04		
	Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-	12	04.04-20.05	Контрольная работа по темам: «Выбор профессии /Ключевые компетенции - залог успеха»	13.05
				Итоговая контрольная работа за курс	19.05

	зalog успеха.			11 класса	
	ИТОГО	101			КР- 6

11 класс Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку
на **2021-2022 учебный год**

Авторы учебника А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд

Учебных недель – **34**

Кол-во часов в неделю – **3 ч.**

Кол-во часов в год – **101 ч.**

Раздел	Четверть	Сроки	Кол-во часов	Перечень контрольных, творческих, практических, лабораторных работ	Дата контроля
Lektion 1. «Kultureisen» Культурные путешествия.	1	01.09- 30.09	14	Диагностическая контрольная работа	17.09
Lektion 2. « Internationale Projekte» Международные проекты		01.10- 29.10	13	Контрольная работа по темам: « Культурные путешествия/ Международные проекты»	28.09
Lektion 3. «Was ist Kunst?» Что такое искусство?	2	10.11- 01.12	10		
Lektion 4. «Freundschaft und Liebe» Дружба и любовь		02.12- 24.12	11	Контрольная работа по темам: «Что такое искусство?/ Дружба и любовь»	23.12
Lektion 5. «Gesunde Lebensweise» Здоровый образ жизни.	3	12.01- 28.01	9		
Lektion 6. «Mode und Schönheit» Мода и красота.		02.02- 18.02	9		
Lektion 7. «Konsum und Geld» Деньги и общество потребления		24.02- 18.03	11	Контрольная работа по темам: «Здоровый образ жизни/ Мода и красота/ Деньги и общество потребления»	17.03

Lektion 8. «Berufswahl» Выбор профессии	4	30.03- 22.04	12		
Lektion 9. «Schlüsselkompetenzen für den Erfolg» Ключевые компетенции- залог успеха.		04.04- 20.05	12	Контрольная работа по темам: «Выбор профессии /Ключевые компетенции - залог успеха»	13.05
				Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	19.05
	ИТОГО		101 час		К/Р -6