

<p>Рассмотрено На заседании ШМО учителей иностраных языков Протокол №1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО _____ М.Г.Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя ____ Т.И.Карявкина  Печать</p>
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень общего образования (класс) - среднее общее образование**

**Класс - 10**

**Количество часов - 3 часа в неделю, 99 часов в год**

**Учитель Увакина Светлана Николаевна**

Программа по учебному предмету «Deutsch. Wunderkinder Plus 10. Klasse» - «Немецкий язык. Вундеркинды плюс» для 10 класса авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

**Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса**  
**к УМК «Deutsch 10. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 10 класс. Вундеркинды плюс»**  
**для 10 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)**  
**авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык 10 класс. Вундеркинды плюс»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник **на базовом уровне** научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального

общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

**Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения:**

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

### Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы:
<p><b>Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b></p>	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>
<p><b>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b></p>	<p>Общение в семье и в школе. Образование и профессии Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение. Страноведение: школьная система в Германии и России</p>
<p><b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья</b></p>	<p>Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями.</p>

	<p>Домашние обязанности  Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета  Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)  Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях  Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.  Информация об известных семьях</p>
<p><b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг</b></p>	<p>Развитие языка.  Диалекты.  Молодежный сленг.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки  России и стран изучаемого языка  Лексика: влияние чтения на развитие личности.  Литературные жанры.  Предпочтения в литературе.  Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.  Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов  Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи.  История книгопечатания в Германии и России.  Известные немецкие писатели</p>
<p><b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</b></p>	<p>Прогресс в науке.  Космос.  Новые технологии в медицине.  Новые информационные технологии.  Современные профессии.  Образование и профессии.  Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность  Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv  Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.  Страноведение: научные открытия в Германии и России.  Инновации в технологиях.  Великие ученые немецкого и российского происхождения.  Лауреаты Нобелевской премии.</p>

<p><b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b></p>	<p>Природные ресурсы.  Возобновляемые источники энергии.  Изменение климата и глобальное потепление.  Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения.  Как предотвратить загрязнение природы.  Что может сделать каждый для охраны окружающей среды  Грамматика: причастие I, II и причастные обороты  Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.  Страноведение: причины загрязнения окружающей среды.  Природоохранные организации в России и Германии.  Разделение мусора.</p>
<p><b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b></p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом.  Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка  Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны.  Политическая система немецкоговорящих стран и России.  Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem  Фонетика/Орфография: чтение дат  Страноведение: послевоенная история Германии.  Современная политическая система.  Известные немецкие фирмы и предприятия.  Немецкие земли и их столицы.  Самые крупные города Германии.</p>
<p><b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b></p>	<p>Новые информационные технологии.  Изучение иностранных языков.  Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  Общество потребления.  Здоровый образ жизни.  Дистанционное образование.</p>

	<p>Развитие языка.  Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним.  Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.  Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.  Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)  Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера.  Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.</p>
<p><b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b></p>	<p>Здоровый образ жизни.  Увлечения и интересы.  Активный отдых.  Экстремальные виды спорта  Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.  Грамматика: союзы, состоящие из двух частей.  Субстантивированные прилагательные и причастия.  Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте  Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.  Экстремальные виды спорта в Германии.  Олимпийские игры</p>

**Тематическое планирование**  
**по немецкому языку для 10 класса на 2021-2022 учебный год (3 часа в неделю)**  
**к УМК «Deutsch 10. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 10 класс. Вундеркинды плюс»**  
**для 10 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)**  
**авторов О.А.Радченко, М.А.Лыгаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.**

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	<b>Lektion 1.</b> <b>«Urlaub und Ferien»</b> <b>Отпуск и каникулы</b>	<b>13</b>	02.09-30.09	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	16.09
	<b>Lektion 2.</b> <b>«Schule und Schulleben»</b> <b>Школа и школьная жизнь</b>	<b>14</b>	04.10-02.11	<b>Контрольная работа по темам:</b> <b>«Отпуск и каникулы/ Школа и школьная жизнь»</b>	01.11
2	<b>Lektion 3.</b> <b>«Meine Familie und ich»</b> <b>Моя семья</b>	<b>11</b>	11.11-06.12		
	<b>Lektion 4.</b> <b>«Bücherwelt»</b> <b>Мир книг</b>	<b>10</b>	07.12-28.12	<b>Контрольная работа по темам:</b> <b>«Моя семья/Мир книг»</b>	27.12
3	<b>Lektion 5.</b> <b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>9</b>	10.01-27.01		
	<b>Lektion 6.</b> <b>Klimawandel und seine Folgen.</b> <b>Изменения климата и его последствия</b>	<b>9</b>	31.01-17.02		
	<b>Lektion 7.</b> <b>Deutschland damals und heute.</b> <b>Германия тогда и сейчас</b>	<b>10</b>	21.02-17.03	<b>Контрольная работа по темам:</b> <b>«Научно-технический прогресс/ Изменения климата и его последствия Германия тогда и сейчас.»</b>	15.03

4	<b>Lektion 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>	<b>11</b>	31.03-25.04		
	<b>Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>	<b>12</b>	26.04-31.05	<b>Контрольная работа по темам: «Цифровые средства информации/ Свободное время с пользой»</b>	23.05
				<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	26.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>			<b>К/Р -6</b>

**10 класс**      Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку  
на **2021-2022 учебный год**

Авторы учебника А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд

Учебных недель – **35**

Кол-во часов в неделю – **3 ч.**

Кол-во часов в год – **99 ч.**

Раздел	Четверть	Сроки	Кол-во часов	Перечень контрольных, творческих, практических, лабораторных работ	Дата контроля
<b>Lektion 1.</b> <b>«Urlaub und Ferien»</b> <b>Отпуск и каникулы</b>	<b>1</b>	02.09- 30.09	<b>13</b>	Диагностическая контрольная работа	16.09
<b>Lektion 2.</b> <b>«Schule und Schulleben»</b> <b>Школа и школьная жизнь</b>		04.10- 02.11	<b>14</b>	Контрольная работа по темам: «Отпуск и каникулы/ Школа и школьная жизнь»	01.11
<b>Lektion 3.</b> <b>«Meine Familie und ich»</b> <b>Моя семья</b>	<b>2</b>	11.11- 06.12	<b>11</b>		
<b>Lektion 4.</b> <b>«Bücherwelt»</b> <b>Мир книг</b>		07.12- 28.12	<b>10</b>	Контрольная работа по темам: «Моя семья/Мир книг»	27.12
<b>Lektion 5.</b> <b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>3</b>	10.01- 27.01	<b>9</b>		
<b>Lektion 6.</b> <b>Klimawandel und seine Folgen.</b> <b>Изменения климата и его последствия</b>		31.01- 17.02	<b>9</b>		
<b>Lektion 7.</b> <b>Deutschland damals und heute. Германия</b> <b>тогда и сейчас</b>		21.02- 17.03	<b>10</b>	Контрольная работа по темам: «Научно-технический прогресс/ Изменения климата и его последствия Германия тогда и сейчас»	15.03

<b>Lektion 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>	<b>4</b>	31.03- 25.04	<b>11</b>		
<b>Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>		26.04- 31.05	<b>12</b>	<b>Контрольная работа по темам: «Цифровые средства информации/ Свободное время с пользой»</b>	23.05
				<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	26.05
	<b>ИТОГО</b>		<b>99 часов</b>		<b>К/Р -6</b>

