

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **(индивидуальное обучение на дому)**

по психокоррекционному курсу **«Развитие познавательной деятельности, мелкой моторики и сенсорных эталонов»**

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_ начальное общее, 4-в класс \_\_\_\_\_

Количество часов 35

Педагог-психолог \_\_\_\_ **Хлопунова Анастасия Леонидовна** \_\_\_\_\_

### **Аннотация**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №265 от 07.09.2016г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по развитию познавательной деятельности, коммуникативной функции речи, социальной и бытовой ориентировке.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ЖАу4в.

## Планируемые результаты

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на достижение следующих результатов:**

### **Личностные планируемые результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- понимание фраз «Да», «Нет»;
- понимание просьб и проявление инициативы;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### **Базовые учебные действия.**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука;
- умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их в правильном положении;
- понимает инструкцию, выполняет действия с предметами;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы.

## Содержание

**Цель программы:** сформировать у обучающегося правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

**Психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия:**

- отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;
- отсутствие вербального и эмоционального контакта с близким окружением;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- отсутствие признаков проявления инициативы в различных действиях;
- ребенок спокойный, без признаков агрессивного поведения, усидчив.

### **Способы взаимодействия**

Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1.	Установление эмоционального контакта с ребенком «Знакомство». Диагностическое обследование.	6	03.09 – 08.10
2.	Выстраивание элементарной коммуникации.	15	15.10 – 11.02
3.	Сенсорное развитие. Развитие моторных навыков, имитации движений, тактильных ощущений.	11	18.02 – 06.05
4.	Заключительная диагностика	3	13.05 – 27.05
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>	

**Педагог-психолог**

**А.Л. Хлопунова**