

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании ШМО учителей<br/>начальных классов<br/>протокол № 1 от 30.08.2021г.<br/>Руководитель МО<br/>В.Г.Чернявская</p> | <p>Согласовано<br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/>С.В.Филатова<br/><br/>« 30 » августа 2021г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ СОШ № 5<br/>Приказ № 205 от 30.08.2021 г<br/>Подпись руководителя<br/>Т.И.Карявкина<br/>Печать</p> |
|--|---|---|

## **АДАптированная**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

#### **ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

#### **УЧАЩЕГОСЯ 4-В КЛАССА**

**(АООП ВАРИАНТ 8.4)**

**2021-2022 учебный год**

**Количество часов - 68 ч**

**Учитель: Лунченко Лариса Витальевна**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:

Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. - 8  
изд.- М: Просвещение, 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс, для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена на основе требований следующих нормативных документов:

1. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Утверждена Приказом от 19 декабря 2014 года №1588;
2. индивидуального учебного плана Жукова Александра на 2021-2022 учебный год;

**Цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

**Задачи** по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

**Задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

*Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».*

### **Место учебного предмета в учебном плане**

*Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс в 4-м классе рассчитан на 68 часов в год - 2 часа в неделю.*

## **Предполагаемые результаты освоения учебной программы**

### ***Предметные результаты:***

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

*Понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Личностные результаты:***

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

### ***Метапредметные результаты:***

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## Содержание учебного предмета

### «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс

**Коммуникация привлечение к** себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.

Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с ***использованием звучащего предмета.***

Выражение своих желаний, ответы на вопросы с ***предъявлением предметного символа.***

Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с ***использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).***

### **Чтение и письмо**

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу.

Печать слова по образцу.

Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.

***Итоговая диагностическая работа.***

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).

**Контрольная работа по теме «Импрессивная речь».**

Понимание содержания небольшого текста.

**Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.

Называние (употребление) обобщающих понятий.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Называние (употребление) простых предложений.

Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.

Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов,

обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения действия предмета.

Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

***Контрольная работа по теме «Экспрессивная речь».***

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния

Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**Предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс**

| № п/п | Разделы   | Количество часов    | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|-------|---|---------------------|--|
|       | <b><i>Коммуникация</i></b>  | <b><i>18ч.</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совместные действия ребенка и взрослого;</li><li>- действия по подражанию действиям учителя;</li><li>- действия по образцу, по словесной инструкции;</li><li>- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение;</li><li>- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ).</li></ul>   |
|       | <b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b><br><b><i>Импрессивная речь. Экспрессивная речь.</i></b> | <b><i>33 ч.</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совместные действия ребенка и взрослого;</li><li>- действия по подражанию действиям учителя;</li><li>- действия по образцу, по словесной инструкции;</li><li>- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение;</li><li>- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;</li><li>- игры-имитации, жестово-образные игры;</li><li>- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка.</li></ul> |
|       | <b><i>Чтение и письмо</i></b>   | <b><i>13ч.</i></b>  | <p>Совместные действия ребенка и взрослого;</p> <p>действия по подражанию действиям учителя;</p> <p>действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>  |

|  |               |                 |  |
|--|---------------|-----------------|--|
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>64 часов</b> | Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. |
|--|---------------|-----------------|--|

**Календарно - тематическое планирование**  
**Предмет «Речь и альтернативная коммуникация», 4 класс**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата  |
|-------|---|--------------|-------|
|       | <i>Коммуникация</i>   |              |       |
| 1     | Установление контакта с собеседником.   | 1            | 06.09 |
| 2     | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).                                    | 1            | 07.09 |
| 3     | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).  | 1            | 13.09 |
| 4     | <b>Диагностическая работа №1</b>  | 1            | 14.09 |
| 5     | Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | 1            | 20.09 |
| 6     | Выражение благодарности звуком (словом, предложением).  | 1            | 21.09 |
| 7     | Ответы на вопросы словом (предложением).  | 1            | 27.09 |
| 8     | Задавание вопросов предложением.  | 1            | 28.09 |
| 9     | Поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта.                       | 1            | 04.10 |
| 10    | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).  | 1            | 05.10 |
| 11    | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.                   | 1            | 11.10 |
| 12    | Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).              | 1            | 12.10 |
| 13    | Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.                  | 1            | 18.10 |
| 14    | Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.               | 1            | 19.10 |
| 15    | Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание  | 1            | 25.10 |



|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).                        |   |       |
| 16   | Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 26.10 |
| 17   | <b>Контрольная работа №2 по теме «Коммуникация» .</b>  | 1 | 01.11 |
| 18   | Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | 02.11 |
| <b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b><br><b>Импрессивная речь. Экспрессивная речь.</b> |  |   |       |
| 19   | Понимание простых по звуковому составу слов.   | 1 | 15.11 |
| 20   | Реагирование на собственное имя.   | 1 | 16.11 |
| 21   | Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.   | 1 | 22.11 |
| 22   | Понимание слов, обозначающих предмет.  | 1 | 23.11 |
| 23   | Понимание обобщающих понятий.  | 1 | 29.11 |
| 24   | Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета.  | 1 | 30.11 |
| 25   | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.  | 1 | 06.12 |
| 26   | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.   | 1 | 07.12 |
| 27   | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.  | 1 | 13.12 |
| 28   | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.   | 1 | 14.12 |
| 29   | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).   | 1 | 20.12 |
| 30   | <b>Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия.</b>   | 1 | 21.12 |
| 31   | Понимание содержания небольшого текста.  | 1 | 27.12 |
| 32   | Понимание содержания небольшого текста.  | 1 | 28.12 |
| 33   | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.   | 1 | 10.01 |
| 34   | Называние (употребление) обобщающих понятий.   | 1 | 11.01 |
| 35   | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.  | 1 | 17.01 |
| 36   | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.                                       | 1 | 18.01 |
| 37   | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.  | 1 | 24.01 |
| 38   | Называние (употребление) слов, обозначающих число,   | 1 | 25.01 |

|                               |   |   |              |
|-------------------------------|---|---|--------------|
|                               | количество предметов.   |   |              |
| 39                            | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.                       | 1 | 31.01        |
| 40                            | Называние (употребление) простых предложений.   | 1 | 01.02        |
| 41                            | Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.  | 1 | 07.02        |
| 42                            | Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам.   | 1 | 08.02        |
| 43                            | Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях.                                 | 1 | 14.02        |
| 44                            | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе.                              | 1 | 15.02        |
| 45                            | Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).               | 1 | 21.02        |
| 46                            | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.  | 1 | 22.02        |
| 47                            | Использование графического изображения для обозначения признака предмета.                         | 1 | <b>28.02</b> |
| 48                            | Использование графического изображения для обозначения действия предмета.                         | 1 | 01.03        |
| 49                            | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.              | 1 | 14.03        |
| 50                            | Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.    | 1 | 15.03        |
| 51                            | Составление простых предложений с использованием графического изображения.                        | 1 | 04.04        |
| <b><i>Чтение и письмо</i></b> |   |   |              |
| 52                            | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.                 | 1 | 05.04        |
| 53                            | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | 11.04        |
| 54                            | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | 12.04        |
| 55                            | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.                         | 1 | 18.04        |
| 56                            | Печать слога по образцу.  | 1 | 19.04        |
| 57                            | Печать слова по образцу.  | 1 | 25.04        |
| 58                            | Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.                                    | 1 | 26.04        |
| 59                            | Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по   | 1 | 16.05        |

|    |  |                    |       |
|----|--|--------------------|-------|
|    | образцу.   |                    |       |
| 60 | <b>Контрольная работа № 4 по итогам года.</b>                  | 1                  | 17.05 |
| 61 | Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу. | 1                  | 23.05 |
| 62 | Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.            | 1                  | 24.05 |
| 63 | Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов.            | 1                  | 30.05 |
| 64 | Повторение пройденного за год                                  |                    | 31.05 |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>64<br/>часа</b> |       |

**Учитель:**

**Л.В. Лунченко**

## Аннотация

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.