

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель МО В.Г.Чернявская	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина 30. 08. 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(индивидуальное обучение на дому)
по математике**

Уровень общего образования – **начальное общее образование**

Класс – **2 б**

Количество часов в неделю – **4 часа**

Учитель **Кожанова Наталья Петровна**

Аннотация

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1).

Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Для обучающихся (воспитанников) с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
 - подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание курса

2 класс (4 ч в неделю), 136 часов в год

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <).
Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Математика»

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

на конец обучения во 2 классе:

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);

Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

Определять время по часам с точностью до часа;

Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);

Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;

Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

Определять время по часам с точностью до часа;

Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

Решать задачи в два действия;

Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав универсальных учебных действий обучающихся:

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;

выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные универсальные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
 наблюдать;
 ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
 Коммуникативные универсальные учебные действия:
 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Сроки изучения	Конт- роль
1.	Первый десяток. Нумерация.	12	01.09- 21.09	21.09
2.	Второй десяток. Нумерация.	54	22.09 – 05.04	27.10, 28.12 09.03
3.	Единицы измерения и их соотношения.	10	в течении года	
4.	Геометрический материал.	8	в течении года	
5.	Арифметические задачи.	20	в течении года	
6.	Умножение.	29	06.04-31.05	19.05
	Итого:	133		

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата
<i>Первый десяток</i>		
1-8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)	01.09-14.09
9-10	Сравнение чисел	15.09-16.09
11	Сравнение отрезков по длине	17.09
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	21.09
<i>Второй десяток</i>		
13-14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	22.09-23.09
15-16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	24.09-28.09

17-19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	29.09-01.10
20-22	Нумерация чисел второго десятка: число 20	05.10-07.10
23	Мера длины - дециметр	08.10
24-25	Мера длины - дециметр	12.10-13.10
26-28	Увеличение числа на несколько единиц	14.10-19.10
29-32	Уменьшение числа на несколько единиц	20.10-26.10
33	<i>Контроль и учет знаний</i>	27.10
34	Луч	16.11
35-37	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$)	17.11-18.11, 19.11
38-40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$)	23.11, 24.11, 25.11
41-42	Получение суммы 20 ($15 + 5$)	26.11- 30.11
43-44	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	01.12- 02.12
45-48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).	03.12- 09.12
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).	10.12
50-51	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.	14.12-15.12
52	Угол	16.12
53	Угол	17.12
54-55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	21.12-22.12
56-57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	23.12-24.12
58-59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	28.12 29.12
60	Меры времени	30.12
61	Меры времени	11.01
62-66	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	12.01-19.01
67	Виды углов	20.01
68-69	Составные арифметические задачи	21.01-25.01
70	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	26.01
71	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	27.01
72	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	28.01
73	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	01.02
74	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	02.02
75	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 3, 4, 5	03.02
76	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 6, 7	04.02

77	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 4, 5,6	08.02
78	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 6, 7	09.02
79	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 5,6	10.02
80	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 5,6	11.02
81	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 5,6	15.02
82	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 7	16.02
83	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 8	17.02
84	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 8	18.02
85	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 8	22.02
86	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 9	24.02
87	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 9	25.02
88	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 9	01.03
89-91	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	02.03-04.03
92	<i>Контроль и учет знаний</i>	09.03
93	Четырехугольники	10.03
94-97	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	11.03- 17.03
98	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	18.03
99	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	29.03
100	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	30.03
101	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	31.03
102	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	01.04
103	Треугольник	05.04
104	Понятие умножения.	06.04
105	Умножение числа 2.	07.04
106	Умножение числа 2.	08.04
107	Умножение числа 3.	12.04
108	Умножение числа 3.	13.04
109	Умножение числа 4.	14.04
110	Умножение числа 4.	15.04
111	Множители. Произведение.	19.04
112	Множители. Произведение.	20.04
113	Раскрытие закономерности составления таблицы	21.04
114	Раскрытие закономерности составления таблицы	22.04
115	Умножение числа 5.	26.04

116	Умножение числа 5.	27.04
117	Умножение числа 6.	28.04
118	Умножение числа 6.	29.04
119	Умножение чисел 0 и 1.	04.05
120	Умножение чисел 0 и 1.	05.05
121	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	06.05
122	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	11.05
123	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	12.05
124	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	13.05
125	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	17.05
126	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	18.05
127	Итоговая контрольная работа.	19.05
128	Работа над ошибками. Задачи на умножение.	20.05
129	Задачи на умножение.	24.05
130	Задачи на умножение.	25.05
131	Задачи на умножение.	26.05
132	Задачи на умножение.	27.05
133	Обобщение изученного.	31.05