

От работодателя:

Директор МБОУ СОШ №5

Т.И. Карявкина

(подпись, Ф.И.О.)

Дата подписания 14.06.2016г.



От работников:

Председатель первичной профсоюзной организации

Н.П. Кожанова

(подпись, Ф.И.О.)

Дата подписания 14.06.2016г.

Дополнительное соглашение к коллективному договору (рег. № 583 от 13.02.2013г.)

«Кодекс профессиональной этики работников МБОУ СОШ №5»

Дополнительное соглашение
к коллективному договору прошло
уведомительную регистрацию
в управлении по труду
министерства труда и социального
развития Ростовской области
Регистрационный № 4381/16-1981
17.08.2016

Заместитель начальника
управления по труду

И.Н. Глазков

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кодекс профессиональной этики работников

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики работников (далее - Кодекс) МБОУ СОШ №5 (далее - учреждение) разработан на основании конституционных положений, Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных правовых актов РФ с целью создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри, совершенствования его управленческой структуры.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым работники укрепляют репутацию учреждения, поддерживая его авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников учреждения, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.4. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, педагогам, сотрудникам).

1.5. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между работниками, педагогами и учащимися, педагогами и родителями, педагогами и педагогами, педагогами и администрацией учреждения;
- защищают человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Предмет регулирования

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) работников, которых они придерживаются в учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых работник сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь благоприятную и безопасную рабочую обстановку.

3. Источники и принципы педагогической этики.

3.1. Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечественной школы, конституционные положения, а также Положение прав человека и прав ребенка.

3.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: гуманизм, толерантность, профессионализм, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность, взаимное уважение.

4. Основные нормы.

4.1. Личность педагога.

4.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

4.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

4.1.3. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

4.2. Ответственность.

4.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

4.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание детей.

4.2.3. Педагог несет ответственность за исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

4.2.4. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

4.2.5. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

4.3. Авторитет, честь, репутация.

4.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

4.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает непосредственное участие в процессе культурного развития обучающихся.

4.3.3. В общении с обучающимися педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

4.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об обучающихся.

4.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не осуждает и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

4.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии,

4.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

5. Взаимоотношения.

5.1. Взаимоотношения педагога с обучающимися и воспитанниками

5.1.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

5.1.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает активное участие в процессе культурного развития обучающихся.

5.1.3. Выбранный педагогом образ жизни не наносит ущерб престижу профессии, не мешает исполнению профессиональных обязанностей.

5.1.4. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе

5.1.5. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

5.1.6. Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

5.1.7. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

5.1.8. Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.1.9. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.

5.1.10. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

5.1.11. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.1.12. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя обучающихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

5.1.13. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

5.2. Взаимоотношения педагогов.

5.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

5.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право информировать о ситуации директора учреждения.

5.2.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, основанной на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5.2.5. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

5.2.6. Сотрудники не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации, возникшие в данном учреждении, за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

5.2.7. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, учреждения за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах.

5.3. Взаимоотношения педагога с родителями обучающихся

5.3.1. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся.

5.3.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования обучающихся.

5.3.3. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.

5.3.4. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

5.3.5. На отношения педагога с обучающимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

5.4. Взаимоотношения с администрацией.

5.4.1. Отношения администрации с каждым из работников основываются на принципе равноправия.

5.4.2. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни работника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.4.3. Оценки и решения директора должны основываться на фактах и реальных заслугах работников.

5.4.4. Работники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для выполнения должностных обязанностей.

5.4.5. Работники уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией разрешают его с соблюдением этических норм.

5.4.6. В случае выявления преступной деятельности работника(ов) и администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор должен принять решение единолично по отношению к нарушителям.

5.5. Взаимоотношения с обществом.

5.5.1. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

5.5.2. Работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

5.5.3. Работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к любым видам приспособленчества к социальному окружению.

6. Использование технических и иных ресурсов.

6.1. Работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы школы. Они не имеют права использовать имущество учреждения (помещение, мебель, телефон, интернет, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых работникам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

7. Личные интересы и самоотвод.

7.1. Работники и администрация объективны и бескорыстны. Служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семей, родственников и друзей.

7.2. Если работник является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

8. Благотворительность и меценатство.

8.1. Учреждение имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

8.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

8.3. Администрация или педагог могут принять от родителей любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично за нее благодарность.

9. Заключительные положения.

9.1. При приеме на работу руководитель учреждения обязан оговорить, что работник должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить педагога с его содержанием.

9.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается трудовым коллективом и администрацией учреждения, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

9.3. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.