

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков протокол №1 от 30.08.2023 года Руководитель МО _____ М.Г. Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова 30 августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №230 от 30.08.2023 года Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) - среднее общее образование

Класс - 11

Количество часов - 3 часа в неделю (101 час в год)

Учитель Увакина Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса
к УМК «Deutsch 11. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 11 класс. Вундеркинды плюс»
для 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)
авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык 11 класс. Вундеркинды плюс»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Воспитательный потенциал предмета

В современном мире является очевидным повышение роли иностранных языков. Сегодня знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом образования. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой учеников. Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить процесс воспитания в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, которые выработало человечество за многие тысячелетия. Современный школьник может стать полноправным участником общемирового культурного процесса, способным владеть различными средствами межнационального общения. Иностраный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному наследию другого народа, знакомит с культурой стран изучаемого языка, тем самым путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству и гордость за него.

Иностраный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся. Здесь важную роль играет духовное обогащение подрастающего поколения, которое включает не только проявление высокой нравственности как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, но и способность созидать, а не только потреблять. Так формируется у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Цель воспитательного компонента заключается в формировании уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учитель обучает общению, которое по своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствуют духовно – нравственному развитию учащихся. Использование произведений культуры на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии.

Уроки иностранного языка обращаются к самым различным темам: молодёжь и её проблемы, взрослые и дети, семья, путешествия, отдых, экологические проблемы, достопримечательности России и Германии и т.д. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, семейным

ценностям, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, искусству и литературе, к природе и окружающей среде. Важно воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран и развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью. Учитель должен создавать условия для творческого развития ребёнка и самореализации его личности. Для ребёнка важно формирование личностных качеств, таких, как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к другим и самоуважение, личная и взаимная ответственность, навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком. Таким образом, изучение иностранного языка не ограничивается приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а затрагивает их эмоциональную сферу, способствует духовно-нравственному развитию детей, обогащает и совершенствует их духовный мир, формируя самые лучшие качества современной высоконравственной личности.

Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы:
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия/поездки.	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

	<p><i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение <i>Страноведение:</i> Российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие</p>
<p>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?</p>	<p>Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.</p>
<p>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</p>	<p>Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов <i>Страноведение:</i> Биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.</p>
<p>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт</p>

	<p><i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>
<p>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</p>	<p>Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии <i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> Модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.</p>
<p>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</p>	<p>Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии <i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.</p>
<p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений</p>

	<p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> Высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.</p>
<p>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. <i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов</p>

Тематическое планирование
по немецкому языку для 11 класса на 2023-2024 учебный год (3 часа в неделю)
к УМК «Deutsch 11. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 11 класс. Вундеркинды плюс»
для 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)
авторов О.А.Радченко, М.А.Лыгаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	Lektion 1. Kulturreisen. Культурные путешествия/поездки.	13	01.09-29.09	Диагностическая контрольная работа Контрольная работа по теме: «Культурные путешествия»	15.09 29.09
	Lektion 2. Internationale Projekte . Международные проекты	12	04.10-27.10	Контрольная работа по теме: «Международные проекты»	26.10
2	Lektion 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?	11	8.11-30.11	Контрольная работа по теме: «Что такое искусство?»	29.11
	Lektion 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	13	01.12-29.12	Контрольная работа по теме: «Дружба и любовь»	27.12
3	Lektion 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10	10.01-31.01	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	31.01
	Lektion 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	10	01.02-22.02	Контрольная работа по теме: «Мода и красота»	22.02
	Lektion 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	11	28.02 - 22.03	Контрольная работа по теме: «Деньги и общество потребления»	21.03
4	Lektion 8. Berufswahl. Выбор профессии	12	03.04-26.04	Контрольная работа по теме: «Выбор профессии»	26.04
	Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха.	9	02.04-24.05	Контрольная работа по теме: «Ключевые компетенции - залог успеха»	23.05
	ИТОГО	101			К/Р- 10

11 класс Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку
на **2023-2024 учебный год**

Авторы учебника А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд учебных недель – **34** Кол-во часов в неделю – **3 ч.** Кол-во часов в год – **101 ч.**
Учитель немецкого языка МБОУ СОШ №5 г. Белая Калитва Увакина С.Н.

Раздел	Четверть	Сроки	Кол-во часов	Перечень контрольных, творческих, практических, лабораторных работ	Дата контроля
Lektion 1. «Kulturreisen» Культурные путешествия/поездки.	1	01.09-29.09	13	Диагностическая контрольная работа	15.09
				Контрольная работа по теме: «Культурные путешествия»	29.09
Lektion 2. « Internationale Projekte» Международные проекты		04.10-27.10	12	Контрольная работа по теме: «Международные проекты»	26.10
Lektion 3. «Was ist Kunst?» Что такое искусство?	2	8.11-30.11	11	Контрольная работа по теме: «Что такое искусство?»	29.11
		01.12-29.12	13	Контрольная работа по теме: «Дружба и любовь»	27.12
Lektion 5. «Gesunde Lebensweise» Здоровый образ жизни.	3	10.01-31.01	10	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	31.01
		01.02-22.02	10	Контрольная работа по теме: «Мода и красота»	22.02
		28.02 - 22.03	11	Контрольная работа по теме: «Деньги и общество потребления»	21.03
Lektion 7. «Konsum und Geld» Деньги и общество потребления					
Lektion 8. «Berufswahl» Выбор профессии.	4	03.04-26.04	12	Контрольная работа по теме: «Выбор профессии»	26.04

Lektion 9. «Schlüsselkompetenzen für den Erfolg» Ключевые компетенции- залог успеха.		02.04-24.05	9	Контрольная работа по теме: «Ключевые компетенции - залог успеха»	23.05
	ИТОГО		101 час		К/Р -10

Поурочное планирование
по немецкому языку для 11 класса
к УМК «Deutsch 11. Klasse. Wunderkinder Plus»
«Немецкий язык, 11 класс. Вундеркинды плюс» для 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)
авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд,
издательства «Просвещение», Москва 2020 г.

№ п/п	Дата	Четверть	Тема урока	Ко-во часов	Домашнее задание
1.	01.09	I	I. «Культурные путешествия / поездки». Сорбы и их культура.	1	стр.7 № 1b)с)
2.	06.09	I	На вокзале. Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	1	стр.9 №3 f)
3.	07.09	I	Поездка на поезде по Германии.	1	стр.10 №4 d)
4.	08.09	I	Проездные билеты. Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 11 №6
5.	13.09	I	Отель - предложения. Развитие навыка чтения и устной речи.	1	13 №7с
6.	14.09	I	На стойке регистрации / ресепшене. Аудирование	1	стр.14 №8с
7.	15.09	I	Диагностическая контрольная работа	1	-
8.	20.09	I	Возможности передвижения в Германии. Чтение.	1	стр. 15 № 9 с
9.	21.09	I	Авиапутешествие. Развитие навыка чтения и устной речи.	1	стр.17 №10d)
10.	22.09	I	Времяпрепровождение в Шпревальде.	1	стр. 19 №11 f)
11.	27.09	I	Русские немцы - немецкоговорящее меньшинство.	1	стр. 21 №12 d)с)
12.	28.09	I	Ассоциации с Германией. Развитие навыка чтения и устной речи.	1	стр. 23 №13 g)h)
13.	29.09	I	Контрольная работа по теме: «Культурные путешествия / поездки».	1	-

14.	04.10	I	II. «Международные проекты сегодня»	1	стр. 31 №2 f)g)
15.	05.10	I	Блог о путешествиях. Чтение, обсуждение прочитанного	1	стр. 33 №3e
16.	06.10	I	Поездка на Байкал. Чтение, обсуждение прочитанного	1	стр.35 №5 a) d)
17.	11.10	I	Программа школьного обмена	1	стр. 37 №6c
18.	12.10	I	Интервью. Развитие навыка аудирования и диалогической речи	1	стр. 39 №7d)
19.	13.10	I	Глобализация. Чтение, обсуждение прочитанного	1	стр.40 №8b)
20.	18.10	I	Продукция со всего мира. Аудирование, развитие устной речи	1	стр.41 №9c
21.	19.10	I	Международная космическая станция	1	стр. 43 №11 b)
22.	20.10	I	Подведение итогов проектов	1	стр.45 №12b
23.	25.10	I	Школьный обмен в интернете. Аудирование, чтение	1	стр. 47 №14b)c)
24.	26.10	I	Контрольная работа по теме: «Международные проекты»	1	-
25.	27.10	I	Это мы учили. Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
26.	08.11	II	III. «Что такое искусство?» Что относится к искусству?	1	стр. 57 № 2a)b)
27.	09.11	II	Театр, танец и пение. Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи.	1	стр. 59 №4b)
28.	10.11	II	Классика и молодёжь. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	стр. 61 № 6b)
29.	15.11	II	Ребёнок на лестнице. Описание картины П.Клее	1	стр. 63 №7d)
30.	16.11	II	Граффити: абстрактный модерн. Чтение	1	стр. 65 №10 a
31.	17.11	II	Искусство для повседневной жизни	1	стр. 66 №11 b)c)
32.	22.11	II	Театр или кино? Развитие навыка чтения, обсуждение прочитанного	1	стр.68 №13 b
33.	23.11	II	Профессия - актриса. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр.69 №14c
34.	24.11	II	Сила искусства. Чтение, развитие навыка устной речи	1	стр.71 №15 c)d)
35.	29.11	II	Контрольная работа по теме: «Что такое искусство?»	1	-
36.	30.11	II	Это мы учили. Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
37.	01.12	II	IV. «Дружба и любовь» Друг, хороший друг.	1	стр. 77 № 2b
38.	06.12	II	Могут ли юноши и девушки быть лучшими друзьями?	1	стр. 79 №4d
39.	07.12	II	Энциклопедия видов дружбы. Чтение, развитие навыка устной речи	1	стр.81 №6 a)b)
40.	08.12	II	Искать друзей и поддерживать контакты. Чтение, обсуждение прочитанного.	1	стр. 83 № 7c)
41.	13.12	II	Первая любовь. Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи	1	стр.85 №9a)
42.	14.12	II	Первое страдание от любви: худшая боль моей жизни	1	стр. 87 №11b)
43.	15.12	II	Известные истории о любви: Клара Шуман	1	стр. 89 №13 a;
44.	20.12	II	Выбор партнёра сегодня. Обмен мнениями.	1	стр. 90 №14 c)d)
45.	21.12	II	Идеальный друг: Тот, с кем можно посмеяться и поплакать.	1	стр.92-93 №17 a
46.	22.12	II	Любовь в век информации. Чтение интервью, монологическое высказывание.	1	Подготовиться к К/Р
47.	27.12	II	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»	1	-

48.	28.12	II	Это мы изучали. Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	1	-
49.	29.12	II	Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	1	-
50.	10.01	III	V. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ в нашей жизни.	1	стр. 103 №1d)e)
51.	11.01	III	Распорядок дня ученика . Развитие навыка монологической речи.	1	стр. 105 №2 e)
52.	12.01	III	Еда в Германии. Чтение, развитие навыка устной речи	1	стр. 107 № 3 b, c
53.	17.01	III	Советы для здорового образа жизни. Развитие навыка аудирования.	1	стр. 109 №4 d)e)
54.	18.01	III	Типы питания. Развитие навыка чтения, умения давать советы.	1	стр. 111 №5b
55.	19.01	III	Правильный распорядок дня.	1	стр. 113 №7a
56.	24.01	III	Спорт и фитнес. Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр.115 №9c
57.	25.01	III	Школьный эксперимент. Чтение	1	стр. 116 №10c
58.	26.01	III	Подготовка к экзаменам. Чтение. Грамматический материал "Инфинитивные обороты"	1	стр. 123 №14 a)
59.	31.01	III	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1	-
60.	01.02	III	VI. «Мода и красота» Современная одежда. Чтение	1	стр. 128-129 №1c
61.	02.02	III	В модном магазине. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр. 131 №4b
62.	07.02	III	Обмен и возврат товаров. Чтение, развитие устной речи.	1	стр. 133 №6 c
63.	08.02	III	Поиск одежды и аксессуаров в онлайн-каталогах	1	стр. 135 №8a
64.	09.02	III	Мода и персональный стиль. Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр. 137 №10a
65.	14.02	III	Поговорим об известных дизайнерах	1	стр. 139 №13 a
66.	15.02	III	Школьная униформа, дресс-код и школьная одежда. Развитие навыка аудирования. чтения и устной речи.	1	стр. 141 №16 c
67.	16.02	III	Дизайнер моды - профессия мечты. Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи	1	стр. 143 №20
68.	21.02	III	Это мы учили. Повторение и обобщение изученного материала	1	стр. 146-147 №1
69.	22.02	III	Контрольная работа по теме: «Мода и красота»	1	-
70.	28.02	III	VII. « Деньги и общество потребления». Карманные деньги: тратить или экономить?	1	стр. 153 №2b
71.	29.02	III	Потребление как средство жизни. Развитие навыка чтения и устной речи.	1	стр. 155 №4d
72.	01.03	III	Как могут подростки сэкономить деньги?	1	стр. 157 №7a
73.	06.03	III	Как появились деньги. Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр. 159 №9
74.	09.03	III	Если бы я был миллионером... Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 161 №11
75.	13.03	III	Вместе мы сила. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	стр. 162 №13c
76.	14.03	III	Покупки в интернете: «За» и «Против» Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 163 №16 a

77.	15.03	III	Реклама. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	стр. 165 № 18 а
78.	20.03	IV	Миллионер в 16 лет. Развитие навыка чтения и устной речи.	1	стр. 167 №20 а Подготовиться к К/Р
79.	21.03	IV	Контрольная работа по теме: «Деньги и общество потребления»	1	-
80.	22.03	IV	Деньги правят миром. Чтение высказываний подростков, высказывание собственного мнения. Повторение и обобщение изученного материала	1	-
81.	03.04	IV	VIII. « Выбор профессии». Моя будущая профессия.	1	стр. 179 №2а
82.	04.04	IV	Популярные в обществе профессии	1	стр. 181 №5 а)б)
83.	05.04	IV	От увлечения/ хобби к профессии.	1	стр. 183 №7d)
84.	10.04	IV	Хобби - это не то же самое, что профессия	1	стр. 185 упр. 8с
85.	11.04	IV	Относительные придаточные предложения (Relativsätze)	1	стр. 187 упр. 10а
86.	12.04	IV	Университеты в Германии.	1	стр. 189 упр. 11с
87.	17.04	IV	Германия - новые горизонты. Чтение.	1	стр. 190 упр. 13 б)
88.	18.04	IV	Страна различных возможностей. Развитие навыка аудирования.	1	стр. 191 упр. 14 с
89.	19.04	IV	Подработка во время обучения в ВУЗе.	1	стр. 193 упр. 17с
90.	24.04	IV	Биография. Развитие навыка чтения, устной и письменной речи.	1	стр. 194-195 №18б)
91.	25.04	IV	Особенности подачи онлайн-заявления	1	стр. 196 №20а)
92.	26.04	IV	Контрольная работа по теме: «Выбор профессии»	1	-
93.	02.05	IV	IX. «Ключевые компетенции - залог успеха». Молодёжь говорит о своём будущем.	1	стр. 205 №2
94.	03.05	IV	Что такое ключевые квалификации?	1	стр. 207 № 4а)б)
95.	08.05	IV	Речь идёт о Вашем будущем! Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр. 209 №7
96.	15.05	IV	Вопросы и ответы. Развитие навыка диалогической речи.	1	стр. 208 № 8б
97.	16.05	IV	Моя подработка. Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 210 №9с
98.	17.05	IV	Профессии, связанные с иностранными языками	1	стр. 213 №12с
99.	22.05	IV	Успешно пройти собеседование. Чтение.	1	стр. 215 №13с Подготовиться к К/Р
100.	23.05	IV	Контрольная работа по теме: «Ключевые компетенции - залог успеха»	1	-
101.	24.05	IV	Где лучше жить: в городе или деревне? Обобщающее повторение изученного материала.	1	-
Итого	101 час		Контрольных работ: 10		

