

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранных языков протокол №1 от 30.08.2023 года Руководитель МО _____ М.Г. Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова  30 августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №230 от 30.08.2023 года Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина</p>
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень общего образования (класс) - среднее общее образование**

**Класс - 10**

**Количество часов - 3 часа в неделю, 99 часов в год**

**Учитель Увакина Светлана Николаевна**

**Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2020 г.).**

**Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса**  
**к УМК «Deutsch 10. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 10 класс. Вундеркинды плюс»**  
**для 10 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)**  
**авторов О.А.Радченко, М.А.Лыгаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык 10 класс. Вундеркинды плюс»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»** формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник **на базовом уровне** научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных

типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
  - Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
  - Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
  - Систематизация всех временных форм *Passiv*.
  - Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
  - Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
  - Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
  - Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
  - Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
  - Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

#### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку,

началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

#### **Специальные учебные умения:**

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

### **Воспитательный потенциал предмета**

В современном мире является очевидным повышение роли иностранных языков. Сегодня знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом образования. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой учеников. Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить процесс воспитания в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, которые выработало человечество за многие тысячелетия. Современный школьник может стать полноправным участником общемирового культурного процесса, способным владеть различными средствами межнационального общения. Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному наследию другого народа, знакомит с культурой стран изучаемого языка, тем самым путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству и гордость за него.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся. Здесь важную роль играет духовное обогащение подрастающего поколения, которое включает не только проявление высокой нравственности как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, но и способность созидать, а не только потреблять. Так формируется у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Цель воспитательного компонента заключается в формировании уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учитель обучает общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение

к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствуют духовно – нравственному развитию учащихся. Использование произведений культуры на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии.

Уроки иностранного языка обращаются к самым различным темам: молодёжь и её проблемы, взрослые и дети, семья, путешествия, отдых, экологические проблемы, достопримечательности России и Германии и т.д. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, семейным ценностям, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, искусству и литературе, к природе и окружающей среде. Важно воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран и развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью. Учитель должен создавать условия для творческого развития ребёнка и самореализации его личности. Для ребёнка важно формирование личностных качеств, таких, как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к другим и самоуважение, личная и взаимная ответственность, навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком. Таким образом, изучение иностранного языка не ограничивается приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а затрагивает их эмоциональную сферу, способствует духовно-нравственному развитию детей, обогащает и совершенствует их духовный мир, формируя самые лучшие качества современной высоконравственной личности.

### Основное содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы:
<p><b>Тема 1. Urlaub und Ferien.</b> <b>Отпуск и каникулы</b></p>	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>
<p><b>Тема 2. Schule und Schulleben.</b> <b>Школа и школьная жизнь</b></p>	<p>Общение в семье и в школе. Образование и профессии Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов.</p>



	<p>Школьная жизнь, домашние задания.  Роль изучения иностранных языков.  Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели.  Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)  Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.  Страноведение: школьная система в Германии и России</p>
<p><b>Тема 3. Meine Familie und ich.  Моя семья</b></p>	<p>Общение в семье и в школе.  Семейные традиции.  Общение с друзьями и знакомыми.  Переписка с друзьями.  Связь с предыдущими поколениями.  Домашние обязанности  Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета  Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)  Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях  Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.  Информация об известных семьях</p>
<p><b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг</b></p>	<p>Развитие языка.  Диалекты.  Молодежный сленг.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки  России и стран изучаемого языка  Лексика: влияние чтения на развитие личности.  Литературные жанры.  Предпочтения в литературе.  Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.  Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов  Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи.  История книгопечатания в Германии и России.  Известные немецкие писатели</p>
<p><b>Тема 5. Wissenschaftlich-  technischer Fortschritt.  Научно-технический  прогресс</b></p>	<p>Прогресс в науке.  Космос.  Новые технологии в медицине.  Новые информационные технологии.  Современные профессии.</p>

	<p>Образование и профессии.  Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность  Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv  Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.  Страноведение: научные открытия в Германии и России.  Инновации в технологиях.  Великие ученые немецкого и российского происхождения.  Лауреаты Нобелевской премии.</p>
<p><b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b></p>	<p>Природные ресурсы.  Возобновляемые источники энергии.  Изменение климата и глобальное потепление.  Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения.  Как предотвратить загрязнение природы.  Что может сделать каждый для охраны окружающей среды  Грамматика: причастие I, II и причастные обороты  Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.  Страноведение: причины загрязнения окружающей среды.  Природоохранные организации в России и Германии.  Разделение мусора.</p>
<p><b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b></p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом.  Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка  Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны.  Политическая система немецкоговорящих стран и России.  Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem  Фонетика/Орфография: чтение дат  Страноведение: послевоенная история Германии.  Современная политическая система.  Известные немецкие фирмы и предприятия.  Немецкие земли и их столицы.  Самые крупные города Германии.</p>
<p><b>Тема 8. Digitale Medien.</b></p>	<p>Новые информационные технологии.</p>

<p><b>Цифровые средства информации</b></p>	<p>Изучение иностранных языков.          Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.          Общество потребления.          Здоровый образ жизни.          Дистанционное образование.          Развитие языка.          Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним.          Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.          Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.          Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)          Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера.          Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.</p>
<p><b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b></p>	<p>Здоровый образ жизни.          Увлечения и интересы.          Активный отдых.          Экстремальные виды спорта          Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.          Грамматика: союзы, состоящие из двух частей.          Субстантивированные прилагательные и причастия.          Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте          Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.          Экстремальные виды спорта в Германии.          Олимпийские игры</p>

**Тематическое планирование**  
**по немецкому языку для 10 класса на 2023-2024 учебный год (3 часа в неделю)**  
**к УМК «Deutsch 10. Klasse. Wunderkinder Plus» «Немецкий язык, 10 класс. Вундеркинды плюс»**  
**для 10 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)**  
**авторов О.А.Радченко, М.А.Лыгаевой, О.В.Гутброд, издательства «Просвещение», Москва 2020 г.**

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	<b>Lektion 1.</b> <b>«Urlaub und Ferien»</b> <b>Отпуск и каникулы</b>	<b>13</b>	01.09-29.09	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	15.09
				<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Отпуск и каникулы»</b>	29.09
	<b>Lektion 2.</b> <b>«Schule und Schulleben»</b> <b>Школа и школьная жизнь</b>	<b>12</b>	02.10-27.10	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>« Школа и школьная жизнь»</b>	26.10
2	<b>Lektion 3.</b> <b>«Meine Familie und ich»</b> <b>Моя семья и я.</b>	<b>10</b>	09.11-30.11	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Моя семья и я»</b>	30.11
	<b>Lektion 4.</b> <b>«Bücherwelt»</b> <b>Мир книг</b>	<b>13</b>	01.12-29.12	<b>Контрольная работа по темам:</b> <b>«Мир книг»</b>	25.12
3	<b>Lektion 5.</b> <b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>9</b>	11.01-29.01	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Научно-технический прогресс»</b>	29.01
	<b>Lektion 6.</b> <b>Klimawandel und seine Folgen.</b> <b>Изменения климата и его последствия</b>	<b>10</b>	01.02-22.02	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Изменения климата и его последствия»</b>	22.02
	<b>Lektion 7.</b> <b>Deutschland damals und heute.</b> <b>Германия тогда и сейчас</b>	<b>11</b>	26.02-22.03	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>« Германия тогда и сейчас»</b>	21.03
	<b>Lektion 8.</b> <b>Digitale Medien.</b> <b>Цифровые средства информации</b>	<b>12</b>	01.04-26.04	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Цифровые средства информации»</b>	26.04

4	<b>Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>	<b>9</b>	02.05-24.05	<b>Контрольная работа по теме: « Свободное время с пользой»</b>	23.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>			<b>К/Р -10</b>

**10 класс**      Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку  
на **2023-2024 учебный год**

Авторы учебника А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Учебных недель – 34 Кол-во часов в неделю – 3 ч. Кол-во часов в год – 99 ч.  
Учитель немецкого языка МБОУ СОШ №5 г. Белая Калитва Увакина С.Н.

Раздел	Четверть	Сроки	Кол-во часов	Перечень контрольных, творческих, практических, лабораторных работ	Дата контроля
Lektion 1. «Urlaub und Ferien» Отпуск и каникулы	1	13	01.09- 29.09	Диагностическая контрольная работа  Контрольная работа по теме: «Отпуск и каникулы»	15.09  29.09
Lektion 2. «Schule und Schulleben» Школа и школьная жизнь		12	02.10- 27.10	Контрольная работа по теме: « Школа и школьная жизнь»	26.10
Lektion 3. «Meine Familie und ich» Моя семья	2	10	09.11- 30.11	Контрольная работа по теме: «Моя семья и я»	30.11
Lektion 4. «Bücherwelt» Мир книг		13	01.12- 29.12	Контрольная работа по темам: «Мир книг»	25.12
Lektion 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	3	9	11.01- 29.01	Контрольная работа по теме: «Научно-технический прогресс»	29.01
Lektion 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия		10	01.02- 22.02	Контрольная работа по теме: «Изменения климата и его последствия»	22.02
Lektion 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас		11	26.02- 22.03	Контрольная работа по теме: « Германия тогда и сейчас»	21.03
Lektion 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	4	12	01.04- 26.04	Контрольная работа по теме: «Цифровые средства информации»	26.04

<b>Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>		<b>9</b>	<b>02.05- 24.05</b>	<b>Контрольная работа по теме: « Свободное время с пользой»</b>	23.05
	<b>ИТОГО</b>		<b>99 часов</b>		<b>К/Р -10</b>

**Поурочное планирование**  
**по немецкому языку для 10 класса**  
**к УМК «Deutsch 10. Klasse. Wunderkinder Plus»**  
**«Немецкий язык, 10 класс. Вундеркинды плюс» для 10 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)**  
**авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд,**  
**издательства «Просвещение», Москва 2020 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Четверть</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	01.09	<b>I</b>	I. «Отпуск и каникулы». Цели путешествия	1	стр.7 №1 b)с)
2.	04.09	<b>I</b>	Цели путешествия немцев. Грамматический материал: Предлоги со значением места.	1	стр. 9 №4b)с)
3.	07.09	<b>I</b>	В туристическом бюро. Развитие навыка диалогической речи.	1	составить диалог
4.	08.09	<b>I</b>	Организация досуга в отпуске	1	стр. 11 №6с
5.	11.09	<b>I</b>	Впечатления от путешествия.	1	стр12 №7с
6.	14.09	<b>I</b>	Обсуждаем каникулы с друзьями	1	стр. 13 №8с
7.	15.09	<b>I</b>	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	-
8.	18.09	<b>I</b>	Отзывы об отелях. Развитие навыка чтения обсуждение прочитанного.	1	стр.14 №9с
9.	21.09	<b>I</b>	Фотоальбом. Описание фотографий.	1	стр.15 №10 b
10.	22.09	<b>I</b>	Путешествие в Россию	1	стр. 17 №11d)
11.	25.09	<b>I</b>	Отдых без родителей. Чтение, беседа.	1	стр.19 №12с
12.	28.09	<b>I</b>	Самостоятельный отдых на каникулах: За и против.	1	стр. 24 №16 a)б); подготовиться к К/Р
13.	29.09	<b>I</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Отпуск и каникулы»</b>	1	-

14.	02.10	I	II. «Школа и школьная жизнь». Обязательное школьное обучение в Германии.	1	Стр.29 №3,4
15.	05.10	I	Характеризуем типы школ	1	Стр.31№ 7в
16.	06.10	I	Школьные предметы. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	Стр. 32 №8 с
17.	09.10	I	Проблемы в школе. Чтение, развитие навыка аудирования.	1	стр.33 №9b)
18.	12.10	I	Грамматический материал Союзы obwohl или weil	1	стр. 35 №10 d)
19.	13.10	I	Организация школьных активистов SMV	1	стр.37 №11 d)e)
20.	16.10	I	Иностранцы изучают немецкий язык. Почему?	1	стр.39 №12 b)c)
21.	19.10	I	Высшая ступень гимназии	1	стр.41 №14 с
22.	20.10	I	Мобильные телефоны в школах	1	стр.43 №16 a)b)
23.	23.10	I	Мобильные телефоны в школе: «За» и «Против». Развитие умений монологической речи	1	стр. 44 № 17 a)
24.	26.10	I	<b>Контрольная работа по теме: « Школа и школьная жизнь»</b>	1	-
25.	27.10	I	Это мы учили. Повторение изученного материала	1	-
26.	09.11	II	III. «Моя семья и я». Конфликт поколений.	1	стр. 53 №1 d)e)
27.	10.11	II	Родители о своих детях. Чтение, развитие устной речи.	1	стр. 55 №2с
28.	13.11	II	Кумиры рубежа веков. Чтение, развитие устной речи.	1	стр. 57 №4с
29.	16.11	II	Грамматический материал : Konjunktiv II Сослагательное наклонение	1	стр. 58 №5с
30.	17.11	II	Любовь братьев и сестёр. Чтение, обсуждение прочитанного.	1	стр. 59 №6с
31.	20.11	II	Карманные деньги. Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр.60 №7 е
32.	23.11	II	Никаких ссор в семье. Чтение, развитие устной речи	1	стр.62 №9с
33.	24.11	II	Нужна ли Вам семья? Развитие навыка монологического высказывания	1	стр. 63 №10d
34.	27.11	II	Знаменитые семьи. Чтение, обсуждение прочитанного.	1	стр. 67 № 12 е
35.	30.11	II	<b>Контрольная работа по теме: « Моя семья и я»</b>	1	Повторить изученный грамматический материал
36.	01.12	II	IV. «Мир книг». Чтение доставляет удовольствие!	1	стр. 73 №1 d)
37.	04.12	II	Современные книги для молодёжи. Развитие навыка чтения и монологической речи	1	стр. 75 №2 d)
38.	07.12	II	Изобретение книгопечатания. Развитие навыка чтения и устной речи. Грамматический материал: Страдательный залог	1	стр. 77 №5 а)
39.	08.12	II	Литературные жанры. Развитие умений монологической речи.	1	стр. 79 № 6е)
40.	11.10	II	Почему мы читаем книги? Развитие навыка чтения и монологической речи	1	стр. 80 №7с
41.	14.12	II	Аудиокниги: "За" и "Против"	1	стр. 81 №8 d
42.	15.12	II	Научиться читать - значит научиться жить.	1	стр. 83 №9 b, с
43.	18.12	II	Что же такое сказки? Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр. 85 №10 d) ;



44.	21.12	II	Относительные придаточные предложения. Введение грамматического материала	1	стр. 87 №11 с)
45.	22.12	II	Мир цифровой книги. Развитие навыка чтения и устной речи	1	Подготовиться к контрольной работе
46.	25.12	II	<b>Контрольная работа по теме: «Мир книг»</b>	1	стр. 89-90 №1 с)d)
47.	28.12	II	Это мы изучали.	1	-
48.	29.12	II	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	-
49.	11.01	III	V. « Научно-технический прогресс». Изобретения. Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр.97 №1b
50.	12.01	III	Положительные эффекты технического прогресса. Чтение, обсуждение прочитанного.	1	стр.99 №3a
51.	15.01	III	Раньше и сегодня. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр.101 №5a,b
52.	18.01	III	Инфинитив пассив с модальными глаголами	1	стр. 103 №9
53.	19.01	III	Женщины в науке. Чтение, развитие навыка устной речи	1	стр. 105 №12
54.	22.01	III	Цифровой производственный процесс	1	стр. 107 №15
55.	25.01	III	Что такое гены? И чем известна овечка Долли? Чтение	1	стр. 109 №16 b)c)
56.	26.01	III	Может ли прогресс быть опасным? Молодёжь обсуждает и спорит. Чтение, развитие навыка устной речи	1	стр. 114 №20b), подготовиться к К/Р
57.	29.01	III	<b>Контрольная работа по теме: «Научно-технический прогресс».</b>	1	-
58.	01.02	III	VI . «Изменения климата и его последствия». Причина изменения климата.	1	стр. 119 №1с)d)
59.	02.02	III	Человек и климат. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр. 121 №3a)b)c)
60.	05.02	III	Природные катастрофы. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр. 123 №4 d)c)
61.	08.02	III	Грамматический материал по теме : Причастия	1	стр. 125 № 5 е
62.	09.02	III	Экологическая организация Гринпис "Дети за леса!"	1	стр. 127 №6с
63.	12.02	III	Пластиковые пакеты загрязняют окружающую среду	1	стр. 128-129 №8a
64.	15.02	III	Что я могу сделать для защиты окружающей среды? Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи	1	стр. 133
65.	16.02	III	Акции по защите окружающей среды в России.	1	стр. 134 №11b
66.	19.02	III	Это мы учили. Повторение изученного материала	1	стр. 139 №7 подготовиться к К/Р
67.	22.02	III	<b>Контрольная работа по теме: «Изменения климата и его последствия»</b>	1	-
68.	26.02	III	VII. «Германия: тогда и сегодня». Взгляд в историю Германии. Развитие навыка чтения, устной речи.	1	стр. 143 №3
69.	29.02	III	Германия после войны. Развитие навыка чтения и устной речи	1	стр. 145 №5
70.	01.03	III	Объединение Германии. Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 147 №8
71.	04.03	III	Грамматический материал: Придаточные предложения времени /	1	стр. 148 №10b

			Plusquamperfekt.		
72.	07.03	<b>III</b>	Немцы вспоминают о дне падения Берлинской стены.	1	стр. 149 №12
73.	11.03	<b>III</b>	Федеральные земли Германии и их столицы.	1	стр. 151 №14а
74.	14.03	<b>III</b>	Политические партии в Германии. Ознакомительное чтение.	1	стр. 154 № 16 а
75.	15.03	<b>III</b>	Немецкие подростки участвуют в политической жизни страны.	1	стр.154 №16 с
76.	18.03	<b>III</b>	В Германии существует много марок и изделий, которые популярны во всём мире.	1	стр. 158 Подготовиться к К/Р
77.	21.03	<b>III</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Германия: тогда и сегодня».</b>	1	Стр. 159 №1 с)d)
78.	22.03	<b>III</b>	Это мы изучали. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	-
79.	01.04	<b>IV</b>	VIII. «Цифровые средства информации» Электронные приборы	1	стр. 162-163 №2а)b)
80.	04.04	<b>IV</b>	Цифровая повседневная жизнь.	1	стр. 165 №5а
81.	05.04	<b>IV</b>	Возникновение интернета. Чтение	1	стр. 167 №6d
82.	08.04	<b>IV</b>	Обращение с цифровыми средствами информации	1	стр. 169 упр. 10
83.	11.04	<b>IV</b>	Молодёжь в интернете. Чтение	1	стр. 171 №12d)
84.	12.04	<b>IV</b>	Школа в цифровой эпохе. Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи	1	стр. 173 №14а
85.	15.04	<b>IV</b>	Новая зависимость - интернет-зависимость. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	стр. 175 № 16 d)e)
86.	18.04	<b>IV</b>	Один день без телефона. Чтение, развитие устной речи.	1	стр. 177 №18 а)b)
87.	19.04	<b>IV</b>	Молодёжь ведет дебаты по проблеме "Социальные сети"	1	стр. 179 № 19 d)
88.	22.04	<b>IV</b>	Обзор социальных сетей. Чтение, развитие навыка устной речи.	1	стр. 181 №1b)c) стр.182-184 №1, 3;
89.	25.04	<b>IV</b>	Это мы изучали. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	подготовиться к контрольной работе
90.	26.04	<b>IV</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Цифровые средства информации»</b>	1	-
91.	02.05	<b>IV</b>	IX. «Свободное время с пользой». Что немецкие подростки делают в свободное время?	1	стр. 189 №1е
92.	03.05	<b>IV</b>	Способы проведения свободного времени.	1	стр. 191 №3с
93.	06.05	<b>IV</b>	Больше заниматься спортом, сэкономить деньги и сохранить окружающую среду - хотел бы каждый.	1	стр. 192 №4с)
94.	13.05	<b>IV</b>	Интервью. Развитие навыка аудирования и устной речи	1	стр. 193 №5 b
95.	16.05	<b>IV</b>	Грамматический материал. Субстантивация прилагательных и причастий	1	стр. 195 №7b
96.	17.05	<b>IV</b>	Любители хоккея. Развитие навыка чтения, аудирования и устной речи.	1	стр. 197 №8с
97.	20.05	<b>IV</b>	Олимпийские игры. Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Развитие навыка аудирования и устной речи.	1	стр. 198 №9b стр. 199 №9 d

					подготовиться к контрольной работе
98.	23.05	<b>IV</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Цифровые средства информации»</b>	1	стр. 201 №11b;
99.	24.05	<b>IV</b>	Необычные увлечения / хобби. Чтение, развитие навыка устной речи Повторение изученного лексико- грамматического материала	1	-
<b>Итого</b>	<b>99 часов</b>		<b>Контрольных работ: 10</b>		