

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Белокалитвинского района**  
**МБОУ СОШ № 5**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей истории и  
обществознания

\_\_\_\_\_  
Мартынова Т.П.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Филатова С.В.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_  
Карявкина Т.И.  
Приказ №230 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3681788)**

**учебного предмета «Обществознание»**  
**(базовый уровень)**  
для обучающихся 10-11 классов

г. Белая Калитва 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного русского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального

взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах



ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических

партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической

системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№	Тема раздела	Кол-во час	сроки	Контроль дата
1	Экономическая жизнь общества	26	4.09 – 14.12	Входная кр 12.09 Тест 14.12
2	Социальная сфера	15	18.12 – 12.02	Кр 12.02
3	Политическая жизнь общества	20	15.02 – 29.04	Кр 29.04
5	Повторение	5	6.05 – 23.05	Итоговая кр 16.05
	<b>Итого</b>	<b>66</b>		

**11 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество</b>	<b>Основное содержание урока</b>	<b>Основные понятия, термины</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
<b>1-2</b>	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов).</b>  Роль экономики в жизни общества.	<b>2</b>	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Экономика, потребление, распределение, производство, специализация производства, обмен, уровень жизни, уровень бедности, экономический механизм, уровень экономического развития.	Фронтальный опрос.	Характеризовать основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. Аргументированно обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	§1, письменно вопрос №1-4, с.14-15.	4.09 7.09
<b>3-4</b>	Экономика: наука и хозяйство. <b>Входная диагностическая работа</b>	<b>2</b>	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, абсолютные и относительные величины, валовый национальный продукт, национальный доход, валовый внутренний	Фронтальный опрос.	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	§ 2, письменно задания № 1-4, из рубрик и «Задания» с. 23-24.	<b>11.09</b> <b>14.09</b>

				продукт ВВП на душу населения, экономическая теория.				
<b>5-6</b>	Экономический рост и развитие.	<b>2</b>	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Экономический рост, абсолютный прирост, темп роста, интенсивный рост, экстенсивный рост, инновация, производительность труда, факторы экономического развития, экономические циклы, неравномерность экономического развития.	Фронтальный опрос.	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	§3.	18.09 21.09
<b>7-8</b>	Рыночные отношения в экономике.	<b>2</b>	Рынок в жизни общества. Условия возникновения рынка. Что такое рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная	Рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, коэффициент эластичности предложения, структура рынка, кредитный рынок, конкуренция, свободная конкуренция, монополия, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, социально ориентированная	Фронтальный опрос.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	§4, задания № 1-5 письменно, с.40.	25.09 28.09

			система.	рыночная экономика.				
<b>9-10</b>	Фирма в экономике	<b>2</b>	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Фирма (предприятие), факторы производства, предпринимательские способности, заработная плата, капитал, процент, издержки производства, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налоги, менеджмент, маркетинг.	Фронтальный опрос	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. Называть основные видов налогов на предприятие.	§ 5. письменно задание №1-6, с.53-54.	2.10 5.10
<b>11-12</b>	Финансовый рынок.	<b>2</b>	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Фондовый рынок и его институты, инструменты и участники. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса. «Пять нельзя» на	Финансовый рынок, финансовый институт, банковский депозит, микрофинансовые организации, фондовый рынок, акционер, облигация, акция, дивиденды, брокер, венчурные фонды, краудфандинг, банкротство.	Письменный контроль.	Называть и иллюстрировать примерами основные функции финансового рынка. Обосновывать выбор основных источников финансирования бизнеса. Различать и сравнивать правила поведения на финансовом рынке.	§6 письменно задания №1-3, с. 65-66.	9.10 12.10

			финансовом рынке.					
<b>13-14</b>	Правовые основы предпринимательской деятельности.	<b>2</b>	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	Предприниматель, предпринимательство, бизнес, социальная ответственность.	Письменный контроль.	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	§6. Конспект в тетради.	16.10 19.10
<b>15</b>	Слагаемые успеха в бизнесе.	<b>2</b>	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Менеджмент, маркетинг, сбыт, стратегия.	Фронтальный опрос.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные функции маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	Конспект в тетради.	23.10 26.10
<b>16-17</b>	Экономика и государство.	<b>2</b>	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования	Экономическая политика, общественные блага, внешние эффекты, прямое регулирование, налоговая система, налоговая политика, экономическая	Фронтальный опрос.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и	§7, письменно задания № 1-5, из рубрики	9.11 13.11

			экономики выбрать. Денежно- кредитная (монетарная ) политика. Бюджетно- налоговая политика (фискальная). Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.	безопасность.		фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	«Задания» с. 75-76.	
18-19	Финансовая политика государства.	2	Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция, ее виды и последствия.	Финансовая политика, денежно-кредитная политика, ключевая ставка, плавающий валютный курс, фиксируемый (управляемый курс), валютная интервенция, инфляция, ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, бюджетная политика, государственный бюджет, доходы бюджета,	Фронтальный опрос.	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	§8, письменно задание № 1-5, из рубрик и «Задания» с. 88.	16.11 20.11



			Бюджетная политика.	сбалансированность бюджета, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, бюджетный профицит, бюджетная роспись.				
<b>20-21</b>	Занятость и безработица.	<b>2</b>	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, МРОТ, безработный, безработица, занятость, трудоустройство, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица, сезонная безработица, активная политика занятости, пассивная политика занятости.	Фронтальный опрос.	Объяснять объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	§9, письменно задание №1-5, с. 99-100.	23.11 27.11
<b>22-23</b>	Мировая экономика.	<b>2</b>	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы	Мировая экономика, международное разделение труда, экономическая интеграция, международная торговля, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, глобализация экономики.	Письменный опрос.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.	§ 10, письменно задание № 1-3, из рубрик и «Задания» с. 111.	30.11 4.12

			экономики. Тенденции общемирового экономического развития.					
24-25	Экономическая культура.	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Экономическая культура общества, экономические знания, экономическая направленность личности, экономические отношения, экономический интерес, экономическая свобода, деловая этика, экономическая свобода, устойчивое развитие, рациональное поведение, мошенничество.	Фронтальный опрос.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально- нравственную сторону социально-экономических интересов. Объяснять поведение потребителей с производителей точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	§ 1-11, письменно задания из рубрик и «Готовимся к экзамену» с. 127-132.	7.12 11.12
26	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».	1	Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Проверка усвоенных знаний и умений.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ.	записи в тетради и повторить.	14.12

27-28	<p><b>Глава 2. Социальная сфера (15 часов).</b></p> <p>Социальная структура общества.</p>	2	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p>	<p>Социальная группа, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная структура общества, социальная стратификация, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая вертикальная мобильность, социальный лифт, социальные интересы, социальный конфликт, закрытое общество, открытое общество.</p>	Фронтальный опрос.	<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p>	§12, письменно задание № 1-4, с.145.	18.12 21.12
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.</p>	<p>Социальные нормы, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, самоконтроль, отклоняющееся поведение, преступность, организованная преступность, преступление,</p>	Фронтальный опрос.	<p>Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять роль толерантности в современном мире.</p>	§13.проектная работа «Преступность несовершеннолетних и пути ее преодоления».	25.12 28.12

31-32	Нации и межнациональные отношения.	1	Что объединяет людей в нацию. Россия-многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Этнос, род, племя, народ, гражданская нация, национальность, национализм, ксенофобия, национальная дискриминация, мультикультурализм, культура межнациональных отношений, гражданский патриотизм.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.	§14, письменно вопрос №1-3, с. 164.	11.01
33,34, 35	Семья и брак.	3	Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положение женщины в семье. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	Семья как малая группа, семья как социальный институт, брак, гражданский брак, семья партнерского типа, патриархальная семья, нуклеарная семья (многоколенная), быт.	Фронтальный опрос.	Характеризовать институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	§ 15, письменно вопрос №1-5, с. 182.	15.01 18.01 22.01
36	Гендер-социальный пол.	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные	Гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерная идентичность, эмансипация.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.	§16, письменно задания № 1-	25.01

			отношения в современном обществе.				6, с. 182.	
<b>37-38</b>	Молодежь в современном обществе.	<b>2</b>	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Молодежь, молодежная субкультура, неформальные молодежные группы.	Письменный опрос.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.	§ 17, письменно задание № 1-4, из рубрик и «Задания» с. 191-192.	29.01 1.02
<b>39-40</b>	Демографическая ситуация в современной России.	<b>2</b>	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Демография, рождаемость, депопуляция, смертность, миграция населения.	Письменный опрос.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	§ 18, темы проектов №1-18, с.32 б.	5.02 8.02
<b>41</b>	Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	<b>1</b>	Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Письменный контроль.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	записи в тетради повторить.	12.02
<b>42-43</b>	<b>Глава 3.</b>	<b>2</b>	Политическая	Политика,	Фрон	Характеризовать субъекты политической	§ 19	15.02

	<b>Политическая жизнь общества. (20 час).</b>  Политика и власть.		деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть.	политические организации, политические объединения, политическая элита, политическая сфера, политические институты, политические партии, политические отношения, политическая власть.	Фронтальный опрос. Беседа.	деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	письменно задание №4, с.21.	19.02
<b>44-45</b>	Политическая система. Политический режим	<b>2</b>	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, оппозиция, парламентаризм, гласность.	Фронтальный опрос.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в современном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	§ 20, проектная работа «Интерес старшеклассников к политике».	22.02 26.02
<b>46-47</b>	Гражданское общество и правовое государство	<b>2</b>	Сущность правового государства. Гражданское общество.	Правовое государство, президентская республика, парламентская республика,	Фронтальный опрос.	Раскрывать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию	§ 21, письменное задание №1-5,	29.02 7.03

	о.		Местное самоуправление.	парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальные районы, городской округ, муниципальная коммуна.		СМИ о функциях и значении местного самоуправления.	с. 241-242 из рубрик и «Задания».	
<b>48-49</b>	Демократическое выборы.	<b>2</b>	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Избирательное право.	Избирательная система, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, избирательная компания, выборы, заградительный барьер.	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	§ 22, письменно вопрос №5, с.253.	11.03 14.03
<b>50-51</b>	Политические партии и партийные системы.	<b>2</b>	Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Политическая партия, двухпартийная система, многопартийная система, электорат.	Фронтальный опрос.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§ 23, письменно вопрос №1-5, с. 263.	18.03 21.03
<b>52-53</b>	Политическая элита и политическое	<b>2</b>	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического	Политическая элита, политическое лидерство, неформальное лидерство,	Фронтальный опрос.	Объяснять значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции	§ 24, письменно вопрос №1-5,с.	1.04 4.04

	лидерство.		лидера. Типы лидерства.	традиционное лидерство, легальное лидерство (на основе закона) харизматическое лидерство.		политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	274.	
<b>54-55</b>	Политическое сознание.	<b>2</b>	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.	Политическая действительность, политическая идеология, консервативная идеология, либеральная идеология, социалистическая идеология, социал-демократическая идеология, идеология фашизма, расизм, шовинизм, политическая психология, политическая пропаганда.	Фронтальный опрос.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	§ 25, письменно вопрос №1-4, с.287-288 из рубрики «Задания».	8.04 11.04
<b>56-57</b>	Политическое поведение.	<b>2</b>	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Политическое поведение, политический интерес, индивидуальное политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Фронтальный опрос.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.	§ 26, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Задания» с. 296-297.	15.04 18.04



<b>58,59, 60</b>	Политический процесс и культура политического участия.	<b>3</b>	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Политический процесс, демократический политический процесс, политическое участие, политическая культура, политические знания, политическая ценностная культура.	Письменный опрос .	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	§ 27, тема проектов №15-20, с.326.	22.04 25.04
<b>61</b>	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» .	<b>1</b>	Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества».	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Письменный контроль в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.	§ 1- 27, письменно задания из рубрик и «готовимся к экзамену» с.310-316.	29.04
<b>62-63</b>	<b>Повторение (7 ч)</b> Взгляд в будущее.	<b>2</b>	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы, постиндустриальное общество.	Фронтальный опрос .	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих	§ 1- 27, записи в тетради.	6.05 13.05

			Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное общество).			угроз и вызовов, способах борьбы с ними.		
64	Контрольная работа по курсу «Обществознание» за 2021-2022 учебный год.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу за учебный год.	Обобщение, повторение, систематизация, проверка основных терминов и понятий.	Письменный опрос в виде тестирования.	Самостоятельная – выполнение индивидуально письменных заданий в виде тестирования, в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. Проверка усвоенных знаний и умений.		16.05
65	Повторение по теме «Экономическая сфера»	1					§§1-11	20.05
66	Повторение по теме «Социальная сфера»	1					§§12-18	23.05
67	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1					§§19-28	
68	Итоговое повторение по курсу	1						

	обществознание 11 класса							
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--