

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №5 _____ Т.И. Карявкина Приказ № 235 от 31.08.2023 г.
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психокоррекционному курсу «Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков , развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»**

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_  
основной общий, 6 «В» класс

Количество часов: 35

Составитель:Маркина А.О  
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

## Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №21270 от 12.07.2021 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Е-5. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, развитие продуктивного взаимодействия.

**Регулятивные УУД:** умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

**Познавательные УУД:** умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

### **Содержание**

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами сроком на 5 лет, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

**Основной целью создания данной программы является:**

Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Задачи:**

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Способы взаимодействия:** данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

**Особенности развивающих занятий:**

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

**Условия реализации программы:** Программа состоит из 35 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени

нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

### Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие.	1	11.09
2.	Диагностический блок	2	18.09-25.09
3.	Общение. Основные понятия	6	02.10-23.10
4.	Развитие речи	4	13.11-04.12
5.	Развитие внимания	8	11.12-12.02
6.	Развитие памяти	7	19.02-08.04
7.	Развитие мышления	6	15.04-20.05
8.	Мои достижения. Итоговое тестирование	1	27.05
<b>ИТОГО:</b>			<b>35 часов</b>

Педагог – психолог

Маркина А.О.

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ №5  
Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 6В КЛАССА  
Е-5  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю  
Всего: 35 часов**

Педагог-психолог

Маркина А.О

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Вводное занятие	11.09
2.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, проективные методики	18.09
3.	Диагностика эмоционально – волевой сферы	25.09
4.	Общение. Понимание контекстной речи	02.10
5.	Общение. Понимание контекстной речи	09.10
6.	Общение. Чувства	16.10
7.	Общение. Чувства	16.10
8.	Общение. Я и другие	23.10
9.	Общение. Я и другие	23.10
10.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам	13.11
11.	Развитие речи. Составление рассказа по картине	20.11
12.	Развитие речи. Составление предложений из заданных слов	27.11
13.	Развитие речи. Составление предложений из заданных слов	04.12
14.	Внимание. Устойчивость внимания	11.12
15.	Внимание. Устойчивость внимания	18.12
16.	Внимание. Переключение внимания	25.12
17.	Внимание. Переключение внимания	15.01
18.	«Внимание. Переключение внимания	22.01
19.	Внимание. Переключение внимания	29.01
20.	Внимание. Объём внимания	05.02
21.	Внимание. Объём внимания	12.02
22.	Память. Зрительная память	19.02
23.	Память. Зрительная память	26.02
24.	Память. Слуховая память	04.03
25.	Память. Словесно – логическая память	11.03
26.	Память. Словесно – логическая память	18.03
27.	Память. Продуктивность запоминания	01.04
28.	Память. Полнота и точность представлений	08.04
29.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления	15.04
30.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления	22.04
31.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления	06.05
32.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления	13.05
33.	Мышление. Развитие элементов логического мышления	20.05
34.	Мышление. Развитие элементов логического мышления	20.05
35.	Мои достижения. Итоговая диагностика эмоционально –	27.05

	волевой сферы	
<b><i>ИТОГО:</i></b>		<b><i>35 часов</i></b>