

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ № 205 от 30.08.2021 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекционному курсу «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие учебно-познавательной мотивации»

Уровень общего образования (класс)

_____ основной общий, 6-б класс

Количество часов: 35

Составитель: Маркина А.О
педагог - психолог

г. Белая Калитва, 2023 год

Аннотация

Программа разработана на основании заключения ПМПК № 22085 от 06.04.2022 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Р-14. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие учебно-познавательной мотивации.

Регулятивные результаты:

- умение работать по плану;
- определять и формулировать цель с помощью учителя;
- умение контролировать выполнение задания.

Личностные результаты:

- итогом развития становится сформированная целостная картина мира и восприятие пространственных взаимоотношений между объектами и собой;
- развитие когнитивных процессов для наилучшего усвоения школьной программы;
- развитие познавательной сферы;
- улучшение мелкой моторики.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в собственном теле;
- развитие памяти, мышления, умственных операций;
- улучшить ориентировку в месяцах, днях неделях, времени суток;

Содержание

Цель программы: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни, развитие ВПФ.

Задачи:

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы. Психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, формирование позитивной самооценки и самоуважения;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления;

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической атмосферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из __ занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Срок изучения
1.	Вводное занятие.	1	11.09
2.	Диагностический блок	2	18.09-25.09
3.	Общение. Основные понятия	6	02.10-23.10
4.	Развитие речи	4	13.11-04.12
5.	Развитие внимания	8	11.12-12.02
6.	Развитие памяти	7	12.02-01.04
7.	Развитие мышления	6	08.04-20.05
8.	Мои достижения. Итоговое тестирование	1	27.05
ИТОГО:			35 часов

Утверждаю _____

Директор МБОУ СОШ №5
Карявкина Т.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМСЯ 6Б КЛАССА
Р-14
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 час в неделю
Всего: 35 часов**

Педагог-психолог

Маркина А.О

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Вводное занятие	11.09
2.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, проективные методики	18.09
3.	Диагностика эмоционально – волевой сферы	25.09
4.	Общение. Понимание контекстной речи	02.10
5.	Общение. Понимание контекстной речи	09.10
6.	Общение. Чувства	16.10
7.	Общение. Чувства	16.10
8.	Общение. Я и другие	23.10
9.	Общение. Я и другие	23.10
10.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам	13.11
11.	Развитие речи. Составление рассказа по картине	20.11
12.	Развитие речи. Составление предложений из заданных слов	27.11
13.	Развитие речи. Составление предложений из заданных слов	04.12
14.	Внимание. Устойчивость внимания	11.12
15.	Внимание. Устойчивость внимания	18.12
16.	Внимание. Переключение внимания	25.12
17.	Внимание. Переключение внимания	15.01
18.	«Внимание. Переключение внимания	22.01
19.	Внимание. Переключение внимания	29.01
20.	Внимание. Объём внимания	05.02
21.	Внимание. Объём внимания	12.02
22.	Память. Зрительная память	12.02
23.	Память. Зрительная память	19.02
24.	Память. Слуховая память	26.02
25.	Память. Словесно – логическая память	04.03
26.	Память. Словесно – логическая память	11.03
27.	Память. Продуктивность запоминания	18.03
28.	Память. Полнота и точность представлений	01.04
29.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления	08.04
30.	Мышление. Развитие наглядно – действенного мышления	15.04
31.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления	22.04
32.	Мышление. Развитие наглядно – образного мышления	06.05
33.	Мышление. Развитие элементов логического мышления	13.05
34.	Мышление. Развитие элементов логического мышления	20.05
35.	Мои достижения. Итоговая диагностика эмоционально – волевой сферы	27.05
ИТОГО:		35 часов